

Когда речь идет об инновационных проектах, то это, прежде всего, четкий выбор проекта, а также понимание того, что является конечным продуктом проекта, как оценивается результат, что является мерилем успеха (или неуспеха) проекта. Если инновационный проект уже есть, где-то он реализован, тогда необходимо изучить имеющийся опыт. Изучить надо как теоретически, так и на практике (путем выездных занятий), закрепив это в виде реферата или выпускной работы, где попытаться изложить все этапы реализации изученного проекта в своем предприятии. Обучение должно иметь самой главной составляющей – формирование своего собственного положительного опыта.

Важным этапом обучения является оценка его результатов. На этом этапе имеется последняя возможность подправить процесс обучения. Оценка может производиться в форме тестов. В этом случае, наряду с простыми конкретными вопросами на знание терминов и последовательности инновационного процесса должны присутствовать довольно сложные теоретические и практические вопросы. Для оценки итогов обучения может использоваться метод презентаций выполненных проектов.

Развитие ресурсного потенциала аграрной экономики, переход сельскохозяйственного производства на новый технологический уровень невозможен без принятия кардинальных мер по формированию кадрового потенциала на основе:

- внедрения новых технологий управления кадровым обеспечением АПК;
- масштабного обновления материально-технической базы и содержания аграрного профессионального образования;
- концентрации на базе аграрных вузов инновационного учебно-научно-производственного потенциала для повышения качества и практической значимости подготовки кадров по программам начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- привлечение в аграрное образование перспективных молодых преподавателей, приоритетного обеспечения их регулярного повышения квалификации, в том числе за рубежом;
- создание условий для непрерывного профессионального роста работающих в отрасли специалистов и руководителей;
- создание дополнительных организационно-экономических механизмов закрепления высококвалифицированных кадров в аграрном секторе экономики.

Решение проблемы вывода кадрового обеспечения АПК на качественно новый уровень, отвечающий требованиям инновационного развития аграрного сектора экономики, невозможно без участия государства, являющегося основным поставщиком высококвалифицированных кадров на рынок труда и обеспечивающего функционирование и развитие системы аграрного профессионального образования.

Переход кадрового обеспечения АПК на качественно новый уровень позволит обеспечить планомерный рост производительности труда и объемов аграрного производства, повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

УДК 37.018.46:631

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**Дементьева Л.Е., доцент, к.п.н.**

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК  
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

Концепция непрерывного образования «Life Long Learning» принята сегодня во всем мире как глобальная стратегия. Эта концепция является одним из способов, ведущих к формированию нового типа «homo faber – человека работающего», или, в более широком аспекте, человека действующего, занимающего активную жизненную позицию в современной мире. Сегодня очевидно, что конкурентоспособность страны зависит далеко не только от природных и экономических показателей, но, прежде всего, от качественного сочетания в одном пространстве человеческих и информационных ресурсов, т. е. быстрого перехода сложившейся ранее системы к современному информационному обществу. И

поэтому перед учреждениями повышения квалификации (ПК) и переподготовки кадров (как социальным институтом образования «длиною в жизнь») наиболее остро стоят задачи не только приспособить специалистов к жизни в существующих социальных условиях, но и подготовить их к активному освоению ситуации социальных перемен. Если оптимальный путь освоения новых знаний всегда сопряжен с личностной активностью обучающихся, с их заинтересованностью в собственном непрерывном образовании, то в учебных заведениях и институтах высшего и последипломного образования аудиторная лекция или занятие постепенно перестает восприниматься как единственный путь получения знаний, а лишь как одна из его форм, причем, не всегда самая продуктивная. Создавая ситуацию творческого характера, в которой слушатели могут решать собственные конкретные образовательные задачи, преподаватели тем самым меняют традиционные методики профессионального образования. И важнейшим ресурсом таких перемен выступает освоение слушателями информационной культуры и информационного поведения как условия их вхождения в современное информационное общество, а ИПК выступает посредником **информационного регулирования**

**Информационная культура** специалиста обозначает: а) способность человека освоить совокупность профессиональной и социальной информации, накопленной в профессии и обществе; б) освоение умений по использованию, хранению и переработке информационных ресурсов; в) степень соответствия профессионального уровня специалиста информационному уровню современного общества. Проявление оптимальных форм информационного поведения, как способа сглаживания противоречий современного информационного пространства, входит в задачу **информационного регулирования** процесса переподготовки специалистов в ИПК, где интернет уже является принятой для системы структурой. Существование этой структуры в переподготовке кадров позволяет преодолеть «**цифровое неравенство**» специалистов АПК и дает возможность каждому слушателю индивидуально решать собственные образовательные и социальные задачи в виртуальном пространстве. Именно это, в первую очередь, позволяет рассматривать интернет как эффективный ресурс развития современной практики ПК. С этой точки зрения **интернет-образование и компьютерное обучение есть лишь в последнюю очередь обучение компьютерам**. Это такой вид образовательной практики, при которой решение различных образовательных задач происходит при помощи или в среде интернет-ресурсов. В системе профессионального образования интернет может предоставить разные дополнительные возможности:

-**Электронная почта** - для обмена информацией между слушателями и преподавателями в течение всего срока переподготовки;

-**Списки рассылки** - для рассылки общей информации учебной группе и организации коллективных обсуждений;

-**Передача файлов при помощи FTP**, позволяющая через FTP-сервер организовать обеспечение слушателей базовыми методическими и учебными материалами и программным обеспечением;

-**Использование технологий WWW;**

-**Доступ к мировым информационным ресурсам** в предметных областях;

-**On-line и off-line общение** как способ профессиональной коммуникации слушателей с преподавателями и между собой;

-**Использование учебных интернет- проектов** как нового ресурса совместной учебно-познавательной деятельности.

Развитие **информационной культуры** слушателей и регулирование их **информационного поведения** в современном учреждении ПК позволяет решать не только широкий круг педагогических (дидактических) проблем, но дает современной системе последипломного (дополнительного) образования уникальную возможность способствовать культурному, интеллектуальному и нравственному развитию специалиста. Кроме решения целого ряда острых социальных проблем, **интернет-образование** интегрирует специалиста в **мировой профессиональный контекст** и, одновременно, способствует формированию единого информационно-образовательного пространства. Электронный обучающий ресурс предоставляет широкие возможности решать не только задачи интеллектуального и

профессионального развития человека, но активно участвует в решении политических, экономических, правовых, экологических, эстетических, инновационных и прочих задач, стоящих сегодня перед обществом.

В условиях «наращивания» **информационной культуры** в процессе повышения квалификации специалистов отношения "преподаватель-слушатель" трансформируются кардинальным образом: роль педагога в ситуации стандартной лекции, якобы владеющего монополией на истину, меняется на роль консультанта и партнера по творческому поиску. И, соответственно, при грамотном к нему подходе, интернет-образование позволяет реализовать важнейшую программу развития образования через его демократизацию, **взаимодействие культур, интеграцию системы образования в мировую практику с учетом региональных и национальных особенностей той страны, где находится учреждение образования.**

Роль преподавателя, использующего интернет-ресурсы, меняется на роль "игрующего тренера", который создает побуждающие и мотивационные условия для изучения предмета и самостоятельного приобретения необходимых знаний, умений и навыков. А информационно-образовательное пространство института повышения квалификации специалистов выстраивается как важнейший элемент реализации принципа **открытости образования.** При этом предполагается, что виртуальные методики должны четко встраиваться в систему повышения квалификации и переподготовки кадров и осуществляться на регулярной основе при соответствующей финансовой поддержке, поскольку использовать **качественный образовательный продукт** становится не только престижно, но и выгодно.

Между тем, у специалистов системы последипломного образования обнаруживаются различные подходы к проблеме использования цифровых образовательных ресурсов. Для одних интернет - это система самообразования, для которой необходим соответствующий выбор средств обучения, отбор содержания и его организация. Для других - это система образования, предполагающая взаимодействие преподавателя и слушателей между собой. Для третьих - возможность творческого самовыражения. Для четвертых - вспомогательный, преимущественно информационный ресурс. Впрочем, многие склонны объединять эти подходы.

При этом не менее важно определиться, для какой формы обучения предполагается использовать интернет-технологии: для очной или дистанционной и как должно быть организовано информационно-образовательное пространство самого учебного заведения при условии наиболее оптимального использования всех сервисов и возможностей *Интернет-технологий.* С этой точки зрения необходимо заметить, что в существующей практике ПК специалистов различных категорий два сервиса - электронная почта и списки рассылки - являются уже достаточными для организации простейшей модели дистанционного образования, особенно в ситуации, когда слушатели на местах не имеют полного и расширенного доступа к сети.

Развитие дистанционного образования как системы реального ПК возможно при подключении слушателей к FTP-серверу, которое может быть использовано для базового обеспечения информационными материалами и учебным программным обеспечением. При этом важно отметить, что электронный обучающий ресурс не должен дублировать учебную, полиграфически изданную книгу. Это может быть только специально разработанный продукт, возможности которого в отличие от печатного издания расширяются бесконечно в виртуальном пространстве. Важным ресурсом повышения эффективности процессов информационно-образовательного пространства в системе ПК является необходимость и возможность создания на основе WWW (World Wide Web) гибкой системы тестирования знаний слушателей.

Однако, для обеспечения более эффективного повышения **информационной культуры** специалистов АПК необходима проблемная организация учебного процесса, предполагающая существование совместного пространства учебно-познавательной деятельности в равной мере и слушателей, и преподавателей. Механизмом создания таких пространств при помощи ресурсов и технологий интернета являются **интернет-проекты.**

В ситуации интернет-проекта именно ПРОЕКТ (как способ) является основой, позволяющей организовать направленную на достижение проектной цели деятельность

партнеров-участников: решение значимой для них проблемы и получение «осязаемого» результата. По отношению к проекту ИНТЕРНЕТ выступает только как посредник, т.е. СРЕДСТВО достижения проектной цели, играя, в основном, инструментальную роль. Именно наличие партнеров, НЕОБХОДИМОСТЬ координации усилий которых требует от ПРЕПОДАВАТЕЛЯ использования средств телекоммуникации (интернет-ресурса), является главной отличительной чертой интернет-проекта.

Авторами и участниками интернет-проекта могут быть как преподаватели-предметники со своими слушателями, так и «команды» (учебные группы) согласующие свои задачи с помощью интернет-ресурса.

УДК 378.018.48

## О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Демьянков Е.Н., к.п.н., профессор  
ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»  
г.Орел, Россия

Сегодня каждый вуз по-разному решает для себя, как он будет выживать и развиваться в условиях кризиса. Вход в рыночные отношения для большинства вузов - процесс со многими неизвестными. Большинство преподавателей до сих пор не понимают, что наступили совсем другие реалии. Поворот к новому мышлению болезнен, но необходим, т.к. грядущие демографические проблемы, возрастающая конкуренция, изменение системы госфинансирования, меняют радикально ситуацию.

Применение принципов менеджмента к управлению вузами предлагает готовность к внедрению новаций, изменению места в системе образования, переносу центра тяжести не только на подготовку, но и на переподготовку востребованных конкурентно-способных специалистов, готовых к работе в рыночных условиях. Поэтому сегодня вопрос выживаемости стоит перед большинством вузов России, факультетов, кафедр, очень остро. И это требуется осознать и принять.

Сегодня мы стремимся попасть в число лучших (65) вузов России, готовящих специалистов для страны. Но этого абсолютно недостаточно – требуются специалисты для малого и среднего бизнеса, и это только сегодняшний день. А для завтра нужно развивать новые направления. Видимо, в скором грядущем, нужен инновационный предпринимательский университет, с факультетами, нацеленными на конкурентную борьбу в регионе, финансово эффективный, с многочисленными источниками доходов, отличающийся высоким качеством подготовки специалистов.

Готовит к переходу от вынужденной необходимости заниматься коммерческой деятельностью к предпринятию, нацеленному на предпринимательство, где образовательный процесс рассматривается как важнейший бизнес – процесс вуза.

Сегодня факультет естественных наук готовит 10 специальностей, 8 кафедр факультета обеспечивают учебный процесс, средний штат кафедры более десяти человек. По нашему мнению и опыту, именно такой штат кафедры позволяет ей наиболее динамично развиваться, образовывать научные школы, вести исследовательские проекты по нескольким родственным направлениям, обеспечивать качественную подготовку специалистов, эффективно организовывать процесс подготовки научной элиты в магистратуре, аспирантуре, развивать дополнительные образовательные программы и активно участвовать в различных видах деятельности, приносящих доход.

Такая структура успешно решает основные направления подготовки: совместимость образовательных стандартов и учебных планов; возможности рыночного развития направлений – химия, биология, экология, природопользование, сервис (сервис и туризм, ресторанный сервис); открываются соответствующих прикладных специализаций; готовность перехода на двухуровневую систему и слияние специальностей в направлениях бакалавриата. Такой подход вызывает многочисленные споры, но в данной ситуации он один из возможных путей выживания в период кризиса.

Поэтому сегодня мы считаем, что в условиях кризиса наиболее целесообразным