

СЕКЦИЯ 7 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ»

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»

Бобровник А.И., д.т.н., Варфоломеева Т.А. ст. преподаватель, Тарасенко В.Е.
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск Республика Беларусь*

Рост показателей экономической эффективности предприятий сельского хозяйства не возможен без качественного и количественного укрепления их технической оснащенности. Техническое перевооружение на базе новой техники является образующим фактором вывода хозяйств сельскохозяйственного производства на более высокий уровень развития, обеспечения их рентабельности и конкурентоспособности производимой продукции.

Основой технической оснащенности сельского хозяйства была и остается тракторная техника, научно-техническое качество которой постоянно повышается. Новые тракторы отличаются более сложной конструкцией, применением электронных средств регулирования и управления, высокой производительностью, комфортностью условий труда оператора.

Решение задач, стоящих перед предприятиями сельского хозяйства в условиях рыночной экономики, возможно лишь при подготовке высококвалифицированных инженерно-технических кадров, которые будут способны осваивать и эксплуатировать совершенно новую прогрессивную тракторную технику.

Поэтому одной из задач при реформировании образования является повышение уровня знаний для получения качественных результатов при сопоставимых расходах финансовых затрат. Решение этой задачи, возможно, прежде всего, совершенствованием методов обучения, а также методов контроля и оценки уровня знаний студентов.

Процесс обучения субъективен, ибо в нем участвуют два субъекта – преподаватель и обучающийся. Взаимоотношения в процессе передачи и получения знаний будут результативными, если обучающийся накопит в процессе обучения определенный рабочий программой багаж знаний, получит технологические методы и навыки их использования. В этом случае затраты общества и обучающего будут оправданы.

В процессе обучения студент должен знать, какие знания в итоге он должен получить, а преподаватель – чему он должен научиться. Только в этом случае можно говорить о конкурентоспособности обучения.

Контроль и оценка уровня знаний с помощью информационных технологий может быть осуществлен с применением тестов.

Предлагаемый нами метод контроля знаний состоит из трех видов контроля:

- входной контроль знаний содержит тестовый материал, позволяющий подтвердить, что экзаменуемый не является дилетантом, в достаточной мере владеет общими знаниями по изучаемому курсу. Эта ступень является предварительной, ее цель в том, чтобы студент адаптировался к этому методу и работе с компьютером при оценке знаний;

- промежуточный контроль знаний (модульная оценка) является допуском к экзамену и содержит тестовый материал по модулям.

- итоговым контролем; тестовый материал содержит задания, выполнение которых требует не только знаний, но и умения анализировать, сопоставлять и оценивать.

- Алгоритм предлагаемого метода контроля и оценки знаний студента представлен на рис.1 и состоит из 3-х этапов.

1-этап «Допуск».

2- этап «Модуль».

3- этап «Экзамен».

При контроле знаний по этому методу при полном цикле его проведения студенту будет задано 150 вопросов по разным темам. Число положительных ответов по всему циклу при минимальном уровне знаний равно от 90 до 103, при хорошем уровне знаний по всем этапам контроля – от 120 до 130 и при отличном уровне знаний от 143 до 150. Возможны и

другие варианты по количеству баллов, например, когда студент показывает хорошие знания на первых двух этапах и удовлетворительные на третьем этапе.

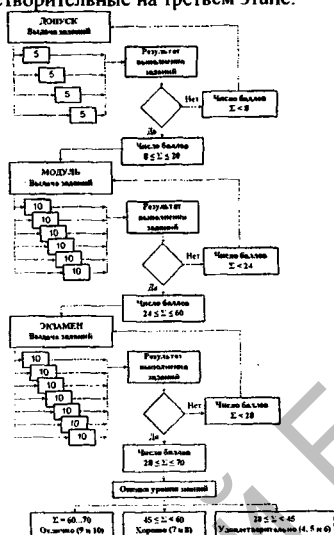


Рис. 1

Формирование тестов требует высокой квалификации и ответственности. Тестовые материалы должны постоянно совершенствоваться и дополняться.

УДК 378:001.835

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боронникова В.Т., старший преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Основные направления повышения уровня теоретической и практической подготовки специалистов предполагают не только наличие высокого уровня компетентности преподавателя в области своей специальности, но и использование различных активных методов обучения и оценивания, учитывающих прогрессивные мировые тенденции и позитивный опыт других стран.

В большинстве своем, целью своей деятельности преподаватели считают подачу насыщенного массива информации, всеобъемлюще рассматривая различные концепции и подходы, демонстрируя образцы мышления, способы аргументации и логику рассуждений игнорируя, вольно или невольно, принципиальный вопрос: становится ли при этом студент в позицию человека, думающего, сомневающегося и познающего. Как правило, только лишь запомнив информацию, необходимую для сдачи экзаменов и зачетов, студент не приобретает столь важные на сегодняшний день навыки принятия решения, работы в команде, согласования действий, использования теории, методов и принципов на практике, умения анализировать, логично и ясно мыслить, отстаивать собственную точку зрения и т.д. В этом отношении принципиальный интерес представляют собой данные исследований, которые подтверждают, что использование активных подходов является наиболее эффективным методом обучения [1,3]. Студенты легче вникают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Это вполне определенно показывает необходимость ухода от традиционной лекции, которая так широко распространена в аудиториях.

Необходимо подчеркнуть, что разработка стратегии обучения, в котором лекционный