

№ пп	Группы хозяйств по уровню менеджм., баллов	Количество в-в	Средний уровень менеджм., баллов	Прибыль на 1 баллогектар, т.руб	Валовая продукция на 1 баллогектар, т.руб	Произв. зерна на баллогектар, ц	Рентабельность, %	Среднегодовой надой на корову, кг	Среднесуточн. прирост КРС, г
1	До 60	8	53,2	2,44	31,2	0,83	6,3	4190	438
2	61-70	8	63,7	2,75	32,6	0,9	8,2	3665	436
3	Св.70	8	77,4	5,64	51,4	1,13	10,8	4757	505
	Всего	8	64,7	3,73	39,6	0,95	8,16	4178	459

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что такие показатели как прибыль, валовая продукция, производство зерна, рассчитанные на 1 баллогектар, и рентабельность показывают устойчивую тенденцию роста с повышением уровня менеджмента. В третьей группе хозяйств (уровень менеджмента выше 70 баллов) среднегодовые надой молока от коровы и среднесуточный прирост КРС значительно выше, чем в первой и второй группах.

Таким образом, можно констатировать, что уровень менеджмента оказывает существенное влияние на показатели эффективности производства.

УДК 37: 316

ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО И ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Липай Т.П., кандидат социологических наук

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

На фоне ведущихся в последние годы и в России, и на Западе, и на Востоке общественных дискуссий, центральных объектом которых все чаще оказывается образование, особое значение – как для теоретиков, так и для практиков – приобрела тема «образование в течение жизни» (Lifelong Learning) [7, 16; 8, 53].

В 1930 – 1940 – е годы фраза «Lifelong Learning» впервые оказалась в публичных дискуссиях Р. Ливингстона с его современниками, она использовалась для придания «культурного лоска» последипломного образования и нередко ассоциировалась с «образованием для досуга», хотя и передавало смысл «придания формы переподготовки и непрерывности образования в контексте содержания образования трудовой деятельности и жизни»[1; 2, 56; 3, 111]. Хотя те или иные направления образования, понимаемые под термином «Lifelong Learning» существовали и раньше, например «adult education» (образование для взрослых), «continuing professional education» (продолжение профессионального образования) [3, 111; 4, 7; 9,40].

Сегодня данную проблематику активно обсуждают не только университеты мира, но и средние школы Европы и Азии. Достаточно активную дискуссию и практический вклад в этот вопрос вносят институты последипломного образования. В современном обществе последипломное профессиональное образование является ключевым элементом системы непрерывного образования. Через него поддерживаются наиболее тесные обратные связи между рынком образовательных услуг и рынком труда, и осуществляется адаптация результатов деятельности системы образования к потребностям рынка труда.

Уже сама по себе постановка вопроса о качестве современного вузовского и последипломного образования говорит о том, что оно не сводится лишь к чисто количественным показателям. Основными составляющими качества современного вузовского образования выступают: способность студента или слушателя выступать в качестве самостоятельного субъекта в поиске и практической реализации достижений аграрной науки; ориентация образовательного процесса на творчество студентов и слушателей, на их созидательную деятельность; ориентация студентов и слушателей, прежде

всего, в современном социально-культурном пространстве и времени и своевременно принимать решения в нестандартных ситуациях и т.д.

Основными условиями воплощения этих требований в реальную практику являются: переход от монологического к диалогическому общению преподавателя со студентами и слушателями; переход от абстрактных схем к анализу реальных проблем, с которыми сталкиваются специалисты на местах; поиску практической реализации достижений современной аграрной науки. Стратегия развития образования должна быть неразрывно связанной со стратегией развития общества в целом и по утверждению Р. Хатчисона и П. Джарвиса «повышение и расширение образования на любом этапе жизни должно стать задачей всех социальных институтов общества» [7, 30].

Как показывают исследования, «взрослый учащийся» (слушатель) имеет совершенно иную мотивацию, нежели подросток или студент [6, 140–143]. Помимо четко сознаваемой установки на приобретение знаний и навыков, которые востребованы в реальной жизни, взрослые испытывают потребность в открывании новых смыслов уже накопленного опыта.

Поэтому сегодня и происходит расширение семантического поля термина «Lifelong Learning» для учреждений последиplomного образования, как в скандинавских странах, так и в Германии, Нидерландах, Польше, Беларуси и России. Оно определяется как «вся познавательная деятельность, осуществляемая на протяжении жизни [индивида], с целью расширения знаний, совершенствования умений и компетенций – в личной, гражданской, социальной перспективе, и/или в связи с профессиональной занятостью» [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. http://www.ec.europa.eu/education/policies/life/what_is_life-en.html
2. Illich, I. D. Deschooling Society. Harmondsworth, UK: Ringwood, Australia: Penguin Education, 1974. – P. 56.
3. King, E. Education Revised for a world in transformation // Comparative Education. – Vol.35. № 2. 1999. – P.111.
4. Rhoades, G. New models of management and shifting modes and costs of production: Europe and the United States // Tertiary Education and Management. – 2002. № 8. – P. 7.
5. Липай, Т.П. Информационные технологии в образовательном процессе/ Т.П. Липай // Оптимизация образовательного процесса в условиях современной информационной среды: сб. материалов Международ. науч.-практич. Конф. Минск, 30 апреля 2009 г. В. 2 ч. Ч.2 / под общ. Ред. С.В. Ситниковой; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования. – Минск, 2009. – С. 26–29.
6. Луобикене, И. Мотивы обучения взрослых/ И. Луобикене, Э. Буткявичуне // Социологические исследования. – 2006. №5. – С.140–143.
7. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. – М.: ИС РАН, 2008. – 400 с.
8. Непрерывное образование и потребность в нем / Отв. ред. Г.А. Ключарев. – М.: Наука, 2005. – 276 с.
9. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. – Кн.1. Спб.: ИОВ РАО, 2000. – С.40.
10. Человеческий капитал и Россия.– М.: ИМЭМО, 2005. – С.43.

УДК 378.2

ПОСЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК РБ НА ПРИМЕРЕ УО «ГТТУ ИМ. П.О. СУХОГО»

Попов В.Б. к.т.н., доцент, Кохно Е.П. магистр т. н.

*УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»
г. Гомель, Республика Беларусь*

Для развития агропромышленного комплекса (АПК), равно как и других отраслей народного хозяйства, необходимо постоянное совершенствование технологий и средств их реализации. Это совершенствование достигается путем внедрения и продвижения инноваций, причем последние чаще всего являются продуктом исследовательской деятельности. Поэтому актуален вопрос о подготовке кадров как высшей научной