

лью рационального планирования самостоятельной работы, распределения бюджета времени студентами-заочниками по видам учебной работы и улучшения и улучшения организации их труда необходимо детализировать самостоятельную работу студентов в учебных планах. Это также позволит систематизировать и активизировать самостоятельную работу студентов, выполнять ее по определенному графику, а деканатам и кафедрам — контролировать его выполнение. По каждому виду самостоятельной работы может быть предусмотрен и определенный вид контроля.

Конкретизация самостоятельной работы студентов по видам и контроль ее выполнения требует совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса: каждый вид учебной работы должен иметь необходимое учебно-методическое обеспечение.

Эффективность и качество самостоятельной работы студентов определяется не только тем, какие применяются методические средства, но и тем, как осуществляется контроль качества усвоения учебного материала студентами.

В системе обеспечения качества подготовки специалистов по заочной форме важная роль принадлежит текущему контролю успеваемости студентов. Недостаточная эффективность итогового контроля по дисциплине связана с тем, что при общепринятом способе его проведения (по билетам) не всегда представляется возможным адекватно оценить уровень знаний студентов, так как в этом случае всегда имеет место элемент везения, случая, а иногда и субъективности в оценке. Нельзя также не учитывать то, что для многих студентов экзамен — это стрессовая ситуация, в которой студент не в состоянии дать полноценные ответы на поставленные вопросы.

Практика показывает, что наибольшую эффективность имеет не столько жесткий итоговый контроль, сколько регулярный текущий. Повысить эффективность текущего контроля успеваемости студентов и стимулировать самостоятельную работу можно за счет применения рейтинговой системы оценки знаний и использования специальных автоматизированных компьютерных систем для самостоятельного контроля знаний самими студентами в межсессионный период без непосредственного участия преподавателя.

ВНЕДРЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Лобанок Л.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Важная роль в возрождении села в Республике Беларусь отводится инженерным кадрам агротехнического профиля, в подготовке которых большое значение имеет правильно организованная система обучения.

В современной системе образования наметились следующие тенденции: обновление целей и принципов обучения, достижение гарантированных результатов обучения, комплексный подход к организации обучения и увеличению доли управляемой самостоятельной работы, технологизация, новое прочтение стандартизации образования и другие.

Одним из уже апробированных и дающих положительные результаты подходов к современному образованию является рейтинговая система, позволяющая интенсифицировать учебно-познавательную деятельность студентов, повысить качество профессиональной подготовки, активизировать формы и методы управляемой самостоятельной работы за счет дифференцированной оценки всех видов учебной деятельности.

Серьезный недостаток традиционного учебного процесса состоит в слабом стимулировании деятельности студентов. Оценка только на экзамене не волнует студента в ходе всего процесса обучения. Смысл же рейтинговой системы состоит в организации работы студентов в ходе всего семестра так, чтобы они имели возможность сами распределять свое

время для выполнения учебных работ, выбирая уровень их сложности, и регулярно получали информацию о степени усваиваемости знаний. При этом возрастает роль управляемой самостоятельной работы студентов, которая базируется на переработанных учебно-рабочих программах, построенных на научно-методических материалах, обеспечивающих процесс самоподготовки (пакеты заданий разного уровня, памятки, рекомендации) и, наконец, базе оценочных средств (тесты со шкалой оценок).

Условиями эффективности данного направления обучения являются: сочетание объема материала, разноуровневые дидактические материалы с систематизированной шкалой оценок, а также меры поощрения. Мотивация успешного использования данного направления обучения основана на внешних (зависимость карьеры), внутренних (способности каждого студента) и учебных (осознание студентом полезности полученных знаний) предпосылках.

Концепция рейтинговой системы обучения была апробирована кафедрой высшей математики БГАТУ со студентами дневной и заочной форм обучения. По данной системе второй год обучаются студенты-заочники аэромеханического факультета БГАТУ. Опрос студентов и анализ оценок, полученных во время сессии на экзаменах, показывают эффективность рейтинговой системы. Студенты после прослушивания определенной части лекций по высшей математике в письменном виде сдают пройденный материал по разноуровневым тестовым заданиям, получая баллы, переводимые впоследствии по шкале в оценку. Оставшийся объем материала сдается в сессию на экзамене, где студенту выставляется оценка с учетом полученных баллов, которые можно или добавить к оценке на экзамене или улучшить оценку, еще раз сдав тест. Таким образом, студенты заочной формы обучения получают возможность изучать и сдавать материал по блокам, повысив качество знаний и улучшив их уровень.

Анализ качественной успеваемости в этих группах, а также статистика подсчета количества повторно сдаваемых экзаменов, позволяют рекомендовать блочно-модульную рейтинговую систему для использования в учебном процессе, в особенности, для заочной формы обучения. Студенты-заочники, работающие в агропромышленном комплексе, связаны с сезонными работами и не имеют достаточных возможностей полноценно участвовать в учебном процессе, а требования к ним, как к специалистам, высокие: быть активными, самостоятельно мыслящими, научно подготовленными и конкурентоспособными.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ловкис В.Б., Абрамчик Л.А., Носко В.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В современных условиях цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и в развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике.

Высшая школа должна готовить квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Решение этих задач невозможно без повышения роли управляемой самостоятельной работы студентов, усиления ответствен-