

студенты. Задания, трудность которых оказалась максимальной, пройдут повторную апробацию.

#### **Литература**

1. Аванесов, В.С. Определение качества знаний школьников с помощью тестов / В.С. Аванесов. — <http://www.botik.ru/~mupc/27.11.2002/mogilev2.htm#>.
2. Смолин, Д.В. Методология создания компьютерного теста / Д.В. Смолин. — <http://altnet.ru/~mcsmall/DOCS/DOC/method.htm>.
3. Мисуно, О.И. Сопротивление материалов. Тестовые задания / О.И. Мисуно, Д.Н. Колоско. — Минск : БГАТУ, 2003. — 113 с.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Костюшкина Л.А., Гринцевич Т.И.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

В системе самостоятельной деятельности студентов большое внимание отводится внеаудиторной работе, содержанием которой является овладение навыками самостоятельного осмысления учебного материала, способами его изучения, приобретение умения осуществлять перенос приобретенных навыков на восприятие нового материала.

Считается, что самостоятельная работа будет эффективной при соблюдении следующих условий: последовательном осуществлении педагогического руководства; наличии специальных учебных материалов; организации целенаправленного контроля со стороны преподавателя.

Специфика организации самостоятельной работы иностранных студентов (особенно в первом семестре), заключается в том, что самостоятельно должны работать те студенты, языковые навыки и умения которых находятся в стадии формирования, а они сами переживают процесс коммуникативной, психологической и социальной адаптации.

Безусловно, на этом этапе изучения языка главная роль принадлежит аудиторному процессу, но нельзя недооценивать и значение самостоятельной работы студентов.

Остановимся на первом условии эффективности внеаудиторной самостоятельной работы — педагогическом управлении ею.

В педагогическом управлении самостоятельной работой на начальном этапе решающая роль принадлежит преподавателю. Он должен обучить студентов приемам приобретения и переработки информации, поставить перед ними учебно-познавательные задачи, которые сыграли бы роль мотивов к их выполнению. Как показывает практика, если задание мотивировано, если студент понимает, для какой цели необходимо его выполнение, то он с удовольствием работает дома.

Самостоятельная работа — это не только важная составляющая часть учебного процесса, но и его резерв: чем рациональнее она организована, тем эффективнее преподавание в целом. Внеаудиторная самостоятельная работа на начальном этапе имеет свою динамику, определяемую конкретными поэтапными требованиями программы по русскому языку. В этом аспекте самостоятельную работу студентов следует рассматривать как управляемую, а впоследствии — самоуправляемую познавательную деятельность, направленную на достижение цели. Роль преподавателя как организатора самостоятельной работы меняется в зависимости от этапа обучения, однако на любом этапе его лидерство не вызывает сомнения.

Вторым условием эффективности самостоятельной работы является наличие специальных учебных материалов, которые рассчитаны на самостоятельное выполнение. Учебные комплексы, используемые в процессе преподавания на нашей кафедре, помогают ре-

шать эту задачу: и в самих учебниках, и в пособиях к ним, и в аудиокассетах, являющихся приложением к комплексам, содержится большой материал для внеаудиторной самостоятельной работы. Кроме того, на кафедре подготовлено пособие по домашнему чтению для студентов начального этапа обучения. Оно включает тексты рассказов русских и зарубежных писателей с грамматическими заданиями и вопросами, направленными на проверку понимания прочитанного, на воспроизведение содержания текста и его компрессию.

Третьим важным условием повышения эффективности самостоятельной работы является организация контроля со стороны преподавателя. По нашему мнению, в основном, это текущий контроль, направленный на стимулирование познавательной активности студентов. Каждое задание для самостоятельной работы обязательно должно быть проверено в ходе следующего или следующих занятий.

Виды заданий достаточно разнообразны: упражнения с применением метода конструирования (включают составление предложений по заданной теме и схеме, трансформацию синтаксических конструкций и т.д.); прослушивание магнитофонных записей, просмотр слайдов, фильмов; домашнее чтение; самостоятельная работа над ошибками; самостоятельная подготовка к практическим занятиям по составленным преподавателем планам.

Самостоятельная работа помогает значительно лучше решать основные задачи обучения русскому языку, повысить речевую активность, развить языковое чутье, упрочить навыки говорения, расширить лексический запас студентов, активизировать лингвистическое мышление, умственную деятельность и творческие способности, стимулировать развитие индивидуальных способностей каждого студента.

С помощью самостоятельной работы можно реализовать выход за рамки программы обучения. Однако главное достоинство этой работы заключается в том, что она создает дополнительные возможности для совершенствования монологической и диалогической речи.

В заключение хочется отметить, что было бы неправильным недооценивать роль самостоятельной работы в учебном процессе на начальном этапе, ее значение в приобретении иностранными студентами устойчивых навыков владения русским языком, в развитии желания и умения учиться.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

**Кочетова Э.Л., Крутов А.В., Кравчик С.А.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Дисциплина «Теоретические основы электротехники» (ТОЭ) является одной из основных среди общетехнических дисциплин, определяющих теоретический уровень профессиональной подготовки инженеров электротехнических специальностей, и базовой дисциплиной для всех специальностей электротехнических дисциплин. Изучив ТОЭ, студент должен уметь применять свои знания при расчетах электрических и магнитных цепей, электромагнитных полей (в том числе с использованием персональных ЭВМ), владеть методикой экспериментальных исследований электрических и магнитных цепей, электромагнитных полей.

Теоретические основы электротехники среди других дисциплин воспринимаются как одна из сложных по своему содержанию, по математическому аппарату, где широко используются комплексные числа, векторный анализ, решение неоднородных дифференциальных уравнений. Поэтому важным является изучение материала по принципу «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному», а также доходчиво иллюстрировать его, вынося результаты графически, а иногда и получать их графо-аналитическим методом.