

мо изучение зарубежного опыта в области технологии обучения и применение лучших его сторон в белорусской модели аграрного образования.

Следует отметить недостаточное использование в учебном процессе агрономического факультета методов проблемного обучения, тогда как большинство опрошенных студентов выступает за проблемный метод проведения занятий в виде решения реальных производственных задач, постановки проблем и их коллективного решения. На таких занятиях преподаватели и студенты проводят совместный поиск правильных ответов, изложение материала осуществляется в дискуссионном стиле и носит диалогический характер.

Одним из обучающих методов в работе со студентами агрономических специальностей является применение интерактивных деловых игр, выполняющих задачу моделирования ситуаций профессионального общения. При их проведении студенты осваивают навыки принятия решений в процессе управленческой деятельности, а также моделирования конкретных производственных ситуаций.

На специальных кафедрах ежегодно обновляются методические материалы по технологиям проведения профессионально-ориентированных деловых игр. Для подготовки кадров преподавателей, хорошо владеющих информационными технологиями при проведении сетевых деловых игр, ежегодно проводится повышение их квалификации на соответствующих курсах.

Индивидуализировать процесс обучения и придать ему большую практическую направленность позволяют модульные технологии преподавания агрономических дисциплин. Формами контроля знаний при модульной системе обучения являются устный опрос и компьютерное тестирование.

Осуществление текущего и промежуточного контроля знаний студентов путем тестирования — обязательный компонент модульной системы обучения по растениеводству, селекции и семеноводству.

К особенностям модулей по данным дисциплинам следует отнести сочетание теоретических и практических аспектов. Если теоретический материал снабжен разработками для самостоятельной работы и обучающими тестами, то для практической работы характерно широкое применение технических средств обучения и телекоммуникационных технологий. Зачет и экзамен выполняют функции завершающих этапов контроля самостоятельной работы студентов.

Таким образом, использование инновационных технологий обучения в процессе преподавания агрономических дисциплин создает условия для успешного усвоения студентами учебного материала и повышения уровня подготовки специалистов, а реализация активных форм обучения с использованием компьютерных технологий в практике преподавания агрономии содействует улучшению качества образования.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

С.А. Костюкевич, к.с.-х.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

В настоящее время повышается значимость фундаментальных знаний, усиливается направление на индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса. Возрастает роль управляемой самостоятельной работы студентов, осваиваются новые формы и методы обучения, стимулирующие развитие творческих качеств будущих специалистов.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов — это система непрерывного контроля в течение всего периода изучения дисциплины. Своевременное выполнение контрольных мероприятий и получение высокого рейтинга повышает интерес студента к изучению дисциплины, стимулирует его работу в течение семестра и тем самым повышает качество подготовки по специальности. Возможности модульно-рейтинговой системы очень широки: в ее рамках легко реализуется тематический контроль и текущая аттестация студентов, стимуляция студента к регулярной и планомерной учебной деятельности, как в аудитории, так и самостоятельно, что особенно важно. Этой системой снимается пробле-

ма «сессионного стресса», так как если студент по завершению курса получает достаточно совокупную сумму баллов, он освобождается от сдачи экзамена или зачета. Строится модульно-рейтинговая система на регулярной работе студента в течение всего и на систематическом контроле полученных знаний. В основу модульно-рейтинговой системы положены следующие принципы:

- по завершении модуля проводится контроль знаний — контрольная точка. Она проходит в виде тестирования, коллоквиума, контрольных задач;
- по итогам всех модулей (учет текущей работы студента и результаты контрольных точек) выводится средний балл за семестр. Особо отличившимся студентам преподаватель имеет право добавить один балл за успешную работу в течение всего семестра к среднему баллу за семестр.

Таким образом, если студент набирает 8–10 баллов, ему проставляется соответствующая оценка, и он освобождается от экзамена (зачета). Если студент набрал 8 или 9 баллов, но претендует на более высокую оценку, за ним сохраняется право сдачи экзамена. Все студенты, которые набрали средний балл от 4 до 7, сдают экзамен (зачет). Если же студент неудовлетворительно работал в течение всего семестра и неудовлетворительно сдал контрольные точки и диапазон набранных им баллов составляет от 0 до 3, этому студенту по результатам сессии ставится «неудовлетворительно», к экзамену он не допускается и имеет право только на пересдачу, что лишает его права на стипендию и другие материальные поощрения.

Построенная на этих принципах модульно-рейтинговая система оценки успеваемости позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует познавательную активность и помогает им планировать их учебное время и формы материальных поощрений.

Повышение познавательной активности студентов влечет за собой стремление к повышению профессионального уровня преподавателей, то есть новая технология обучения перешла в режим того, что организация учебной работы по модульно-рейтинговой технологии обучения сформировала новый тип производственных отношений между преподавателем и студентом. Основной формой обучения стала самостоятельная работа студента. Изменяется и функция преподавателя. Роль преподавателя будет заключаться в основном в индивидуальном консультировании, разборе результатов контрольных работ, помощи при выполнении курсового и дипломного проектирования. Все это резко повышает квалификационные требования к преподавателю как в методической, так и в предметно-профессиональной его деятельности. Преимуществом новой системы будет и то, что учебный семестр не завершается теперь экзаменационной сессией.

Наряду с отмеченными положительными следствиями внедрения новой технологии обучения следует указать на некоторые ее недостатки. Прежде всего, это значительное увеличение нагрузки на преподавателя, что может составить в среднем 30–35%. Из всех видов учебной работы наиболее трудоемкими являются индивидуальное консультирование и проведение текущего контроля. Поэтому задачу уменьшения нагрузки на преподавателя, можно в какой-то мере решить путем передачи контрольных функций компьютеру. Эффективно использование всех элементов модульно-рейтинговой технологии только при решении проблемы обеспечения учебного процесса современной компьютерной техникой. Использование же компьютерной технологии не только при изучении студентами теоретического материала, но и в лабораторном практикуме позволит значительно перераспределить и сократить аудиторную нагрузку. Это будет способствовать дальнейшему повышению качества высшего образования, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему подготовки специалистов.

Рассмотрены и разработаны возможности модульно-рейтинговой технологии в отношении дисциплины «Технологии и техническое обеспечение производства и переработки сельскохозяйственной продукции», раздел «Технологии и техническое обеспечение производства продукции животноводства» для студентов специальности 1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств».

При организации учебного процесса с применением рейтинговых технологий необходимо материал курса разделить на модули, выделить обязательный объем знаний и умений, темы для самостоятельного изучения, оценить каждый вид деятельности в баллах, разработать схему распределения баллов по видам занятий.

Перед началом изучения дисциплины преподаватель разрабатывает план модульно-рейтинговой технологии. На первом занятии доводит его до сведения студентов и объясняет особенности изучения учебной дисциплины по рейтинговой системе.

Раздел «Технологии и техническое обеспечение производства продукции животноводства» представлен в виде двух модулей. Модуль 1 «Технологии производства продукции животноводства» и модуль 2 «Техническое обеспечение производства продукции животноводства». Студенты должны участвовать в лабораторных и практических занятиях, управляемой самостоятельной работе, посещать лекции, заниматься исследовательской деятельностью. Именно по этим направлениям оценивается его текущая деятельность по разделу «Технологии и техническое обеспечение производства продукции животноводства».

При использовании элементов модульно-рейтинговой системы данные модуля и других составляющих по разделу изучаемой дисциплины можно предложить начислять за полностью усвоенный курс, например, 100 баллов. Распределяем их следующим образом:

— за теоретическую часть — два текущих контроля в виде письменного коллоквиума после каждого модуля (по 20 баллов за каждый);

— за практическую часть — два текущих контроля в виде тестовых заданий, устного опроса и расчетной работы (по 15 баллов за каждую);

— написание научно-теоретической работы, участие в научно-практической конференции (20 баллов).

Если студент набрал 75 баллов и более, то он, по его желанию, освобождается от экзамена или при желании может повысить оценку. Для тех, кто не набрал 75 баллов, можно провести заключительный контроль в виде традиционного экзамена

При ответах на теоретические вопросы или при устном опросе, максимальное количество баллов студент получит при использовании научной литературы с ее анализом, за свои нетрадиционные и логически обоснованные мысли и обязательно за умение использовать полученные знания в нетиповых ситуациях и способов к анализу и синтезу. Таким образом, можно внедрить компетентностный подход к проверке качества знаний, то есть проверка знаний, умений и навыков студентов и умение применить их в практической деятельности.

Модульно-рейтинговая система обучения позволяет объективно и развернуто оценить знания студента по дисциплине «Технологии и техническое обеспечение производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и является наиболее эффективной педагогической технологией в сравнении с традиционной методикой, так как:

— модульно-рейтинговая система учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу;

— более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования дробной 100-балльной шкалы оценок;

— создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БЕЛАРУСИ

С.А. Кулагин

Филиал «Славнефть-Агро» Минского района,

А.Э. Шибeko, к.э.н., доцент

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (г. Минск),

М.С. Назарова, аспирантка

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Сопоставление производственных результатов работ сельскохозяйственных предприятий Беларуси и стран с развитой экономикой свидетельствует о накопившихся проблемах в развитии отечественного АПК. Например, Германия на 1 га сельскохозяйственных земель производит 18 ц молока, 5 ц мяса и 35 ц зерна; Франция, соответственно — 9,0 ц молока, 2,8 ц мяса, 25,0 ц зерна.

В Беларуси эти показатели в 2008 г. составили только 6,7 ц молока, 1,3 ц мяса и 6,6 ц зерна. Даже Польша получает в последнее время молока, мяса и зерна, соответственно в 1,1, 2,9 и 2,8 раза больше.

Низкая окупаемость вкладываемых ресурсов и недостаточная эффективность сельского хозяйства Беларуси не позволяют в конечном итоге выгодно реализовать продукцию на внешних рынках. Себестоимость производства по важнейшим видам агропромышленной