

знания. Использование электронного пособия, в структуру которого заложена «пошаговая» технология обучения, способствует успешному формированию умений и навыков практического владения дисциплиной в рамках программы, что доказано в процессе апробации в системе дистанционного обучения кафедры экономической информатики.

Применение инновационных методов и подходов в учебный процесс является актуальным и своевременным педагогическим действием и сочетает в себе дополнение к традиционному учебному процессу формирования практических навыков и деловых компетенций будущих специалистов.

В заключение отметим, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов современные подходы и технологии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов. Таким образом, основной задачей инновационной деятельности ВУО в современных условиях является преобразование ВУО в центр, координирующий инновационную деятельность.

#### Литература

1. Программа развития высшего образования на 2011-2015 годы
2. Указ Президента Республики Беларусь от 9 марта 2009 г. №123 «О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь» (Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2009 г., №66, 1/10522).
3. Положение об учреждении высшего образования. Утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2012 г., №93

УДК 811:378.663

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Черновец Т.Е., и.о. зав. кафедрой иностранных языков № 2, Сысова Н.В., ст. преподаватель Белорусский государственный аграрный технический университет**

В условиях активного вхождения Беларуси в мировое сообщество формирование профессиональной компетенции будущих специалистов АПК немислимо без практического владения иностранным языком.

Специалист с высшим образованием должен быть способен к иноязычному общению в любых профессионально значимых ситуациях. Исходя из этого, обучение иностранным языкам должно быть профессионально и коммуникативно-направленным, а также практически значимым. Достижению этой цели при обучении иностранным языкам студентов аграрных вузов способствует теоретико-методологическая система профессионально-ориентированной, прагматически и когнитивно значимой языковой подготовки, а также создание на ее основе практической модели курса иностранного языка. Структура и содержание обучения определяются, прежде всего, спецификой терминологической лексики и основными лингводидактическими принципами обучения языку для специальных целей.

Развитие общественного производства и науки влечет за собой непрерывное увеличение объема и усложнение научно-технической информации. Данное явление, получая отражение в языке, сопровождается стремительным ростом терминологической лексики.

Специфика терминологической лексики заключается в ее особом назначении – по возможности точно выражать специальные понятия, необходимые для профессионально-научной коммуникации. Термин представляет собой особую когнитивно-информационную структуру, в которой аккумулируется выраженное в конкретной языковой форме профессионально-научное знание, накопленное человечеством за весь период его существования.

Термины являются носителями коллективного профессионально-научного знания, которое оптимизирует познавательную и преобразующую деятельность людей. Аккумулируя в себе информацию, термин становится источником социального знания, которое проявляется на

двух основных уровнях: горизонтальном и вертикальном. Если вертикальное измерение характеризуется национальной спецификой языкового выражения этого знания, то на горизонтальном уровне отчетливо выступают интернациональные черты, обусловленные общечеловеческим характером мышления [1, с. 34].

Структуризация терминологической лексики рассматривается в тесной связи с той профессиональной областью деятельности людей, в которой она используется. Опыт изучения системно-структурной организации терминологий указывает на актуальность обращения к вопросу о закономерностях отображения внеязыкового знания в семантике терминов, а также о роли терминологической лексики в формировании языковой картины мира.

Центр тяжести в изучении терминологической лексики перемещается в те сферы, которые обращены к процессам познания и концептуализации. Когнитивные исследования терминосистем показывают, насколько эффективным оказывается моделирование тех ментальных процессов, которые изначально задают структуризацию языковых элементов в соответствующей системе и объясняют «поведение» терминоединиц в речи, адекватность выбора термина из ряда близких по смыслу единиц в соответствии с коммуникативным заданием сообщения [2, с. 7].

Так как всякая научная речь должна быть точной, то одной из существенных задач профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов аграрного вуза становится также формирование коммуникативной культуры будущего специалиста АПК, особенно важной для развития научного мышления, поскольку умение пользоваться терминами как единицами научной речи является существенной стороной производственного общения.

Необходимо принимать во внимание, что если точное понимание терминов помогает нам глубже проникнуть в ту или иную специальную область знаний, то неправильное употребление терминов или нагромождение ненужных терминов только удаляет от науки, преграждает доступ к знаниям. Таким образом, решение вопросов коммуникативной культуры в области терминологии – сложная и ответственная задача, связанная с актуальными общественными потребностями.

Одной из главных задач формирования терминологической культуры будущих специалистов становится, таким образом, предоставление такой информации о терминах, при использовании которой специалист мог бы правильно, точно и свободно употреблять термины в сфере научного и профессионального общения.

При формировании терминологической культуры следует также обратить внимание на избежание в речи ошибок, вызванных затруднением говорящего при оформлении высказывания: употребление терминов без учета присущих им значений; попытка создания новых терминов как следствие незнания соответствующих значений; смешение созвучных терминов; нарушение сочетаемости терминов и т.д. Терминологическая культура будущего специалиста должна формироваться на базе знаний о точности как важном качестве профессионального общения, о функциональных особенностях терминологических систем родного и других языков той или иной сферы науки и техники, а также ее взаимосвязи с системностью общенаучного знания.

В заключение необходимо подчеркнуть, что развитие общественного производства и науки предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов АПК. Перед педагогической наукой стоит, таким образом, задача воспитания такого специалиста, который будет в состоянии самостоятельно критически и творчески мыслить, применять полученные знания для профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Володина М.Н. Когнитивно-информационная природа термина, М., МГУ, 2000г., 128с.
2. Туманова И.Л. Коцептуальная структура терминосистемы современного английского земельного права, М. 2003, 315с.