

УДК 378

АКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – НИРС**Баркун Г.В.**, ст. преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет

Переход на новые стандарты высшего образования меняет цели, задачи и методики обучения. Одна из главных задач, стоящих перед преподавателями учреждений высшего образования - повышение качества образовательных технологий для получения осознанных знаний студентами путем развития их самостоятельного мышления.

Проблемы, встающие перед современными предприятиями настолько сложны, что их решение требует нестандартных подходов, творческого поиска, исследовательских навыков, соответственно меняются и требования к современным выпускникам вузов. Время диктует спрос на выпускников, обладающих нестандартным мышлением, умеющих четко и рационально решать поставленные задачи. Поэтому в современных стандартах высшего образования большую значимость приобретает научно-исследовательская работа студентов (НИРС), как активная образовательная технология, помогающая получить практические знания и навыки.

НИРС, как один из видов творческой деятельности студентов, позволяет:

- увлечь студентов по продуктивному пути развития и совершенствования;
- развить их профессиональные компетенции;
- повысить качество образовательного процесса.

Студенческая исследовательская работа имеет ряд особенностей:

а) НИРС связана с решением поставленной перед студентами творческой задачи с заранее неизвестным решением (этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности);

б) НИРС является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний и обязательно должна проходить под руководством специалистов, так как ее целью является уяснение сущности явления, достижение истины;

в) НИРС студента является основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научно-методической подготовки и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в магистратуре, аспирантуре, пополнения научно-педагогических кадров вузов, работе в научно-исследовательских институтах.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя следующие элементы:

№ п\п	Элементы НИРС
1	определение проблемы
2	изучение теории проблемы
3	выполнение научных исследований
4	анализ полученных результатов
5	развитие определенных навыков и компетенций

Привлечение студентов к научному творчеству имеет *две формы*:

1. **Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс** (предусматривает: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;

выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных (преддипломных) практик).

2. **Научно-исследовательская работа, выполняемая студентами во внеучебное время** (предусматривает изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований).

Организация научно-исследовательской работы студентов в БГАТУ является продолжением и углублением учебного процесса. Организуется НИРС непосредственно на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях, в студенческом научном экономическом сообществе (СНЭС).

Основными направлениями научно-исследовательской работы СНЭС «САПИУНТ» при кафедре учета, анализа и аудита ФПУ БГАТУ являются:

1. выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную способность и мотивацию к научной деятельности;
2. создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах современных научно-методических разработок;
3. содействие всестороннему развитию личности студента, формированию, приобретению навыков самостоятельной и командной работы;
4. овладение методологией научных исследований;
5. обеспечение участия студентов в проведении научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях и сферах деятельности;
6. интеграцию научно-практического потенциала преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем;
7. проведение мероприятий различного уровня для студентов-исследователей на базе БГАТУ.

В 2013—2014 учебном году в составе СНЭС «САПИУНТ» функционируют: УНИЛ по организации бухгалтерского учета, УНИЛ по финансам, УНИЛ по ОПД, УНИЛ по хозяйственному правоведению (в рамках межкафедрального сотрудничества кафедры УАиА и кафедры права). Руководство студенческими изысканиями осуществляет профессорско-преподавательский состав.

В учебном году, по результатам НИРС, получены акты внедрения результатов научно-исследовательской работы в количестве 25 шт., из них:

- в производство в количестве 23 шт.;
- в учебный процесс в количестве 2 шт.

По итогам конкурса студенческих научных работ 2013-2014 учебного года СНЭС «САПИУНТ» от 04.06.2014г. рекомендованы на Республиканский конкурс научных работ студентов 5 работ.

В научных периодических изданиях и сборниках материалов конференций опубликовано 25 студенческих научных работ по результатам проведенных студентами-членами СНЭС «САПИУНТ» научно-исследовательских работ.

Работы студентов – членов СНЭС «САПИУНТ» отмечены многочисленными дипломами и сертификатами – всего 83, в т.ч.: I степени – 10; II степени – 12; III степени – 21.

Сегодня молодежь часто ищет свое место в жизни в соответствии со сложившимися в обществе рамками и стереотипами, а не в соответствии со своими талантами и способностями. В то же время государство, общественные институты и бизнес заинтересованы в талантливых специалистах. Одной из причин низкой востребованности выпускников вузов является отсутствие у них инновационного мышления, которое помогло бы выпускникам качественнее реализовывать свой интеллектуальный, творческий, физический и прочие потенциалы.

Для развития инновационного мышления студентов необходимо больше использовать в образовательном процессе такие технологии, как ситуационные игры и кейсы, бизнес-стимуляторы и другие.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в

вузе, через активное участие студентов в научно-исследовательской работе. В современных условиях НИРС превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одаренных студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием.

НИРС – это активная образовательная технология, которая является неотъемлемой составной частью современного обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи; содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков; помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Литература

1. Государственная Программа Инновационного Развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы. Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 мая 2011г. № 669.
2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании от 13 января 2011 г. №243-З.
3. Корпоративный менеджмент. Справочник для профессионалов / И.И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И.И. Мазура.- М.: Высш. шк., 2010.- 1056 с.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011г. №16 «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы».

УДК 378.004

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сырокваш Н.А., ст. преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет»

В современных условиях для успешного развития экономики необходимо развитие науки. Основным источником экономического роста, важным фактором конкурентоспособности, как отдельных предприятий, так и регионов являются инновации. Создание условий, способствующих переходу на инновационный путь развития, определяет необходимость комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективность процесса производства и воспроизводства научных знаний и вовлечение их в хозяйственный оборот. Инновационным может называться тот вуз, который активно и эффективно ведет научную работу. Такие вузы должны проводить научную работу на высоком уровне, сочетая ее с современными образовательными технологиями.

Важнейшая задача высшего образования не только передача студентам знаний, но и использование эффективных путей усвоения информации, профессиональных умений. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого студента возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-иллюстративный метод, не позволяет педагогу раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что влияет на качество знаний и умений.

Совершенствование организационной и содержательной структуры высшего образования предполагает внедрение инновационных технологий обучения студентов. Этому вопросу в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ), в последнее время, уделяется большое внимание.

Решить эти проблемы помогает использование модульной технологии обучения. На факультете предпринимательства и управления БГАТУ используется эта технология обучения. Ее привлекательность объясняется ориентированностью на развитие учебной и познава-