

пользования компьютерной техники в процессе самостоятельной работы в компьютерных лабораториях и классах показали: наибольшее количество выборов по вариантам «предоставляется всегда» и «часто» сделали респонденты БГАТУ (54,9 %), однако в целом, большинство опрошенных (24,7 %) указали, что возможность заниматься в таких лабораториях и классах предоставляется редко.

Вышеизложенное определяет акцентирование особенностей СРС, а именно: рост познавательной активности обучаемых; личностно-ориентированный характер образовательного процесса; фасилитационное общение; дифференциация учебных заданий; разработки стимулов и мотивов обучения.

Литература

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=22331>.
2. Макаров, А.В. Стандарты высшего образования нового поколения : сравнительный анализ / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2009. – 258 с.
3. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. Мн., 2006.
4. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] / Режим доступа: umu.bip-ip.by/wp-content/uploads/2012/11/положение.
5. Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011–2015 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://aw.belal.by/russian/mshp/mshp.htm>
6. Щур, В.С., Ивчик, В.В. Самостоятельная учебная работа студентов аграрных вузов: социологический анализ. Информационно-аналитический бюллетень №7 (42) – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – 40 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Костюченко В.Ю., ст. преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет

Современное аграрное образование требует от педагогов высшей школы новых подходов к формированию современных специалистов. В сложившихся условиях особенно актуальным становится вопрос о формировании научного потенциала будущих специалистов АПК. Одним из путей решения этой задачи может стать совершенствование научно-исследовательской работы в аграрном вузе, поскольку она является одной из важнейших форм образовательного процесса.

Ещё в трудах Ломоносова мы встречаем слова о необходимости поощрения молодых студентов, изъявивших желание заниматься собственными исследованиями во внеаудиторные часы. В современном мире исследовательское поведение рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. Организация исследовательской деятельности в аграрном учреждении высшего образования требует создания таких условий, при которых в наибольшей мере реализуются индивидуальные возможности каждого студента, создаются предпосылки для формирования творческой, саморазвивающейся, социально ответственной личности.

Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты учреждений высшего образования. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения, пусть самых простых, исследований. Студент развивает такие важные для будущего

исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения, владение современными методами научного исследования.

Цель научно-исследовательской работы студентов заключается в расширении профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, в формировании практических навыков ведения самостоятельной научной работы, приобретении навыков решения конкретных задач и проведении теоретических исследований, умении сравнивать, проводить аналогии, доказывать и опровергать, определять и объяснять смысл исследуемых понятий, явлений и процессов. Можно выделить следующие задачи подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности: обучение поиску научной информации (работе с литературой, периодической печатью, информационными системами), выбору методов научных исследований, обработке и оформлению результатов исследования, освоению новых теорий, моделей и методов научных исследований, самостоятельной формулировке новых задач, возникающих в процессе деятельности и умению их решать [4;с.77].

Для приобщения студентов к научно-исследовательской работе рекомендуется также выполнение элементарных научных исследований в качестве фрагментов лабораторных или курсовых работ и защита самостоятельного научного исследования, тема которого определяется индивидуальным кафедральным заданием.

Таким образом, из вышесказанного следует, что современное понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя два взаимосвязанных элемента:

- обучение студентов элементам научно-исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
- собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров, доцентов и преподавателей кафедры [3; с.42].

Кроме научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной действующими учебными планами, необходимо уделить внимание и другому виду исследовательской работы – работе сверх тех требований, которые предъявляются планами.

Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у будущих специалистов АПК. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно – мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. Основными формами научно-исследовательской работы, выполняемой во внеаудиторное время являются:

- Предметные кружки;
- Проблемные кружки;
- Проблемные студенческие лаборатории;
- Участие в научных и научно-практических конференциях;
- Участие во внутривузовских и республиканских конкурсах; [3; с.90].

Таким образом, организация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в аграрном учреждении высшего образования и представляет собой цельную систему мероприятий, проводимых на протяжении всего периода обучения дисциплины, которая предусматривает преемственность и последовательное усложнение форм и методов ее реализации.

Литература

1. Андреасян, И.М. Учимся учить./ И.М. Андреасян. – Минск: Лексис, 2003. – 134 с.
2. Кругов, В.И. Основы научных исследований./ В.И. Кругов. – М.: Высш. шк., 1989. – 400 с.
3. Манакова, Л.М. Научно-исследовательская работа студентов в многоуровневом высшем педагогическом образовании./ Л.М. Манакова. – М.: Рус. яз. в шк., 1999. – 104 с.