

Литература

1. О дополнительных мерах по совершенствованию трудовых отношений, укреплению трудовой и исполнительской дисциплины : Декрет Президента Республики Беларусь, 26 июля 1999 г. № 29 : в ред. Декрета Президента Республики Беларусь от 13 февраля 2012 г. № 1 Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2014.
2. Об утверждении положения о порядке и условиях заключения контрактов нанимателей и работников : Постановление Совмина Республики Беларусь, 25 сентября 1999 г. № 1476 : в ред. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 4 июня 2014 г. № 540 // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2014.
3. Трудовой кодекс Республики Беларусь : Кодекс Республики Беларусь, 26 июля 1999 г. № 296-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 24 апреля 2014 г. № 134-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2014.

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В  
АГРАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Григорьева В.Б.**, ст. преподаватель, **Хворова Н.С.**, ассистент  
Белорусский государственный аграрный технический университет

Обеспечение агропромышленного комплекса компетентными кадрами, способными организовать высокопроизводительное производство в условиях инновационного развития экономики государства, требует повышения качества подготовки специалистов в соответствии с потребностью развития отрасли, запросов рынка труда.

В настоящее время в республике разработаны и реализуются компетентностная модель и образовательные стандарты нового поколения, устанавливающие цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню его подготовки, содержанию образовательной программы и ее реализации, обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника УВО. Вместе с тем, к недостаткам системы высшего образования в процессе профессионального становления будущих специалистов аграрной сферы можно отнести следующие: методологическая ориентация на поддержание определённого уровня профессиональных знаний и навыков специалиста, а не на прогнозирование и проектирование развития этих знаний и навыков; использование в образовательном процессе, в основном, трансляционного способа передачи знаний; система образования слабо увязана с реальным сектором экономики применительно к инновационному развитию в условиях рыночных отношений.

На современном этапе общественно-экономического развития агропромышленным комплексом страны востребованы высоко-квалифицированные специалисты, способные преобразовать полученные в УВО знания в конкретные действия по совершенствованию функционирования сельскохозяйственных организаций. Практика показывает, что чем выше уровень экономической подготовки специалистов АПК, наряду с профессиональной, тем больше экономический эффект, который они приносят народному хозяйству. По подсчётам специалистов удвоение информации в конкретной области знаний происходит каждые 5-6 лет, сопровождаясь и качественным её изменением. Учёные утверждают, что «амортизация знаний» происходит уже через 1,5 года. Противоречия между требованиями, предъявляемыми к современному специалисту, обладающему высоким уровнем самостоятельности в своей профессиональной деятельности и его реальным уровнем подготовленности, характеризующимся низким уровнем самостоятельности, придают особую актуальность самостоятельной

работе студентов (СРС) при изучении экономических дисциплин в условиях постоянного роста объема информации и необходимости постоянного её осмысления.

В соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь, СРС — это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации. Основная цель СРС — освоение в полном объеме содержания образовательной программы и последовательная выработка умений осуществлять эффективную самостоятельную профессиональную (практическую и научно-теоретическую) деятельность. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов, является неотъемлемой частью инновационной образовательной системы. В Макете стандарта высшего образования нового поколения организация самостоятельной работы студентов выделена в качестве отдельного объекта стандартизации и регламентируется положениями вузов об управляемой самостоятельной работе студентов.

В практике вузов Республики Беларусь СРС осуществляется в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя: контролируемая самостоятельная работа, организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием; управляемая СРС как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания; собственно СРС (самообразование), организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

Отправной точкой любого вида работы, в том числе и самостоятельной работы студентов, является её планирование. Принципами планирования и организации самостоятельной работы являются соответствие объема самостоятельной работы реальному бюджету времени обучающегося, равномерность её проведения в течение семестра, увеличение удельного веса самостоятельной работы от семестра к семестру, системность и регулярность проведения контроля самостоятельной работы.

Опрос, проводимый в целях изучения проблем, связанных с самостоятельной работой студентов в аграрных УВО, показал, что наиболее востребованной формой является «самостоятельная работа с оказанием преподавателями частичной помощи и консультаций по отдельным вопросам» — 49,3 %; всего планируют самостоятельную работу 47,7 %, иногда — 46,2 %, не планируют — 5,8 % от общего числа респондентов; ежедневные затраты времени на самостоятельную работу у большинства опрошенных (40,2 %) составляет около 2 часов; не наблюдается прямой зависимости между модульно-рейтинговой технологией обучения и систематичностью самостоятельной работы студентов.

Исследования показывают, что эффективная СРС возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Внутренними факторами, способствующими активизации данного вида деятельности являются: полезность выполняемой работы (использование её результатов в лекционном курсе, в подготовке научной работы и т. п.), участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, нестандартные экзаменационные процедуры), поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы), индивидуализация заданий, введение в образовательный процесс интерактивных методов обучения (игровой тренинг), личность преподавателя (пример профессионала и творческой личности).

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе также увеличивает мотивацию учения, стимулирует индивидуальную активность обучающихся, формирует умение и потребность самостоятельного получения знаний. В настоящее время аграрные ВУЗы достаточно укомплектованы компьютерной и мультимедийной техникой, которая применяется в том числе и в организации самостоятельной работы студентов. Результаты опроса студентов аграрных УВО о предоставлении возможности ис-

пользования компьютерной техники в процессе самостоятельной работы в компьютерных лабораториях и классах показали: наибольшее количество выборов по вариантам «предоставляется всегда» и «часто» сделали респонденты БГАТУ (54,9 %), однако в целом, большинство опрошенных (24,7 %) указали, что возможность заниматься в таких лабораториях и классах предоставляется редко.

Вышеизложенное определяет акцентирование особенностей СРС, а именно: рост познавательной активности обучаемых; личностно-ориентированный характер образовательного процесса; фасилитационное общение; дифференциация учебных заданий; разработки стимулов и мотивов обучения.

#### Литература

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=22331>.
2. Макаров, А.В. Стандарты высшего образования нового поколения : сравнительный анализ / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2009. – 258 с.
3. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. Мн., 2006.
4. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [umu.bip-ip.by/wp-content/uploads/2012/11/положение](http://umu.bip-ip.by/wp-content/uploads/2012/11/положение).
5. Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011–2015 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://aw.belal.by/russian/mshp/mshp.htm>
6. Щур, В.С., Ивчик, В.В. Самостоятельная учебная работа студентов аграрных вузов: социологический анализ. Информационно-аналитический бюллетень №7 (42) – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – 40 с.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**Костюченко В.Ю.,** ст. преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет

Современное аграрное образование требует от педагогов высшей школы новых подходов к формированию современных специалистов. В сложившихся условиях особенно актуальным становится вопрос о формировании научного потенциала будущих специалистов АПК. Одним из путей решения этой задачи может стать совершенствование научно-исследовательской работы в аграрном вузе, поскольку она является одной из важнейших форм образовательного процесса.

Ещё в трудах Ломоносова мы встречаем слова о необходимости поощрения молодых студентов, изъявивших желание заниматься собственными исследованиями во внеаудиторные часы. В современном мире исследовательское поведение рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. Организация исследовательской деятельности в аграрном учреждении высшего образования требует создания таких условий, при которых в наибольшей мере реализуются индивидуальные возможности каждого студента, создаются предпосылки для формирования творческой, саморазвивающейся, социально ответственной личности.

Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты учреждений высшего образования. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения, пусть самых простых, исследований. Студент развивает такие важные для будущего