

документа влечет за собой автоматическое создание проводок по бухгалтерским счетам, которые автоматически формируют главную книгу, баланс предприятия, журнал-ордера по счетам учета, обеспечивая требуемую аналитичность, прозрачность, оперативность и достоверность.

Вопросы автоматизации сельскохозяйственной организации в БГАТУ осуществляется в рамках дисциплины «Автоматизированные системы обработки экономической информации», специальность «Экономика и управление на предприятии» и «Информационный менеджмент». Ведущие сотрудники кафедры проводят обучение слушателей в институте повышения квалификации, где основными программами для изучения бухгалтерам и экономистам являются ТПК "НИВА-СХП" и «1С: Предприятие»

Совместно с разработчиками программных продуктов наши преподаватели опубликовали учебные пособия по ТПК "НИВА-СХП", «1С: Предприятие» по которым проходят обучения студенты экономических специальностей колледжей и вузов нашей республики [1], [2].

В целях повышения качества работ по внедрению программных решений сотрудниками кафедры осуществлена разработка системы дистанционного тестирования уровня знаний в системе Moodle. Сейчас эта система установлена на серверах УП "ГИВЦ Минсельхозпрода" и доступна с этого сайта. В системе около 300 вопросов. По итогам прохождения тестов выдается сертификат пользователя.

Сейчас сотрудники кафедры и филиала работают над внедрением программы «НИВА СХП: Бизнес-план», который позволяет автоматизировать составление бизнес плана сельскохозяйственной организации. По результатам работы опубликовано учебное пособие совместно с ведущими специалистами других вузов, получены акты внедрения ТПК «НИВА СХП» в учебный процесс УО БГСХА, УО БГЭУ и УО БГАТУ [3].

За время существования филиала более 50 студентов прошли преддипломную и производственную практики в производственных подразделениях УП ГИВЦ Минсельхозпрода, 7 аспирантов и магистрантов использовали полученную информацию в своих диссертационных исследованиях, систематически руководство БГАТУ получает статистическую информацию для принятия управленческих решений, преподаватели экономических дисциплин обращаются для подготовки курсовых и дипломных работ студентов.

Литература

1. Сапун О.Л., Исаченко Е.М., Королев Ю.Ю. Типовой программный комплекс «НИВА СХП». БГАТУ. – Минск, 2008 г. – с. 108
2. Сапун О.Л., Исаченко Е.М., Дударкова О.Ю. ТПК «НИВА СХП». Отдел кадров и заработная плата. БГАТУ. – Минск, 2009 г. – с. 110.
3. Жудро М.К., Королевич Н.Г., Сапун О.Л. и др. Бизнес-план развития организации. «ГИВЦ Минсельхозпрода» – Минск, 2013 г. – с.175

УДК 159.947.5

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Толкач И.Ф., к. искусствоведения, доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет

В процессе обучения большое значение имеет мотивация студентов. Положение о том, что мотивация студентов – один из основных факторов успешности учебной деятельности, общепризнано в психолого-педагогической литературе. Исследованию мотивации в процессе обучения посвящены многочисленные психолого-педагогические работы (Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, А. Б. Орлов, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и др.).

Мотивация как совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, является ведущим фактором регуляции поведения и деятельности, в том числе в процессе формирования будущего профессионала [3]. Поэтому особенно важным является вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Среди разновидностей учебной мотивации студентов можно выделить следующие мотивы. Это профессиональные мотивы (получить профессию), познавательные мотивы (приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания), прагматические мотивы (иметь более высокий заработок), социальные мотивы (принести пользу обществу), мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении) [2]. У студентов с высокой успеваемостью преобладают познавательные и профессиональные мотивы, внутренние по отношению к учебной деятельности; у студентов со слабой успеваемостью – внешние, утилитарные мотивы [1].

С целью изучения мотивации обучения студентов в Белорусском государственном аграрном техническом университете была использована методика «Мотивация обучения в вузе», разработанная Т. И. Ильиной [4]. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В методике имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Также в опросник автор методики включила ряд нейтральных утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Для изучения особенностей мотивации обучения были опрошены 41 студент 2 курса и 35 студентов 4 курса.

У студентов 2 и 4 курсов достоверно выше показатели по шкалам «Приобретение знаний» и «Получение диплома». Причем эти показатели находятся на уровне средних. Так, по шкале «Приобретение знаний» средний балл у студентов 2 курса – 6,7, у студентов 4 курса – 6,5 (при максимально возможных 12,6 балла). По шкале «Получение диплома» средний балл у студентов 2 курса – 5,7, у студентов 4 курса – 5,4 (при максимально возможных 10 баллах).

По шкале «Овладение профессией» показатели, во-первых, значительно ниже, во-вторых, наблюдается наибольшая разница между студентами 2 и 4 курсов. У студентов 2 курса средний балл – 4,9, у студентов 4 курса средний балл – 2,5 (из 10 максимально возможных баллов). Низкий показатель по данной шкале может быть вследствие разных причин: недостаточной уверенности в выбранной профессии, несоответствия ожиданий и представлений о профессии с реальностью ее освоения, страх начала трудовой деятельности и др. [2].

При анализе ответов очевидно, что подавляющему большинству студентов, принявших участие в исследовании, мешает учиться лень. Также были обозначены невнимательность, рассеянность, безразличие.

Среди качеств, которые помогают учиться, студенты выделили упорство, целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, коммуникабельность, старательность, интерес.

Итак, студенты, принявшие участие в исследовании, руководствуются в первую очередь мотивом приобретения знаний. Также важным при обучении у студентов является мотив получения диплома. Наименее значимым в системе мотивов обучения – стремление овладеть профессией. При этом надо отметить, что показатели по всем трем шкалам выше на 2 курсе. Это свидетельствует о понижении мотивации обучения к четвертому курсу.

Изучение мотивации студентов дает возможность не только установить ведущие факторы мотивации, но и корректировать мотивы и определенным образом влиять на профессиональное становление студентов: оптимизацию учебного процесса, поиск различных форм

обучения, совершенствование системы профессиональной ориентации и профессионального отбора. И в конечном итоге ведет к формированию профессиональной мотивации – залогом эффективной профессиональной деятельности.

Литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н. А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
2. Жданова, Л. Г. Некоторые особенности мотивации обучения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/3671-2012-09-04-04-47-53>. – Дата доступа: 10.09.2014.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
5. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

УДК 371.016:51

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Шершнёва Т.В., канд. психол. наук, доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет

Главная задача образовательной политики в Республике Беларусь заключается в обеспечении высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обратная связь в системе управления осуществляется с помощью функций контроля и анализа качества подготовки специалиста.

В Республике Беларусь поставлена весьма амбициозная цель – к 2015 году войти в число первых пятидесяти стран мира по индексу развития человеческого потенциала. Современные социально-экономические и общественно-политические условия востребовали людей целеустремленных, инициативных, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Выпускник университета должен быть адаптированным к требованиям среды и способным актуализировать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. Основная задача высшей школы состоит во всемерном содействии в процессе обучения формированию и развитию социально активной, конкурентноспособной и успешной личности, обладающей профессиональной и социальной компетенциями, высокими гражданско-патриотическими и духовно-нравственными качествами.

В настоящее время в белорусских учреждениях высшего образования наблюдается тенденция расширения использования тестовой формы контроля знаний по дисциплине как наиболее стандартизированной, объективной, системной и экономичной. Популяризации данной формы способствовало и то, что при использовании тестирования расширяются возможности использования автоматизированных компьютерных программ. Конечно, без технологических инноваций невозможно обеспечить высокое качество жизни людей, но технократическая и прагматическая направленность, укоренившаяся в сознании, опасна, поскольку человек и общество трактуются как однозначно устроенный механизм, который можно рационально модернизировать. Если тестовые технологии измерения и оценки общих и профессиональных компетенций станут доминировать на всех уровнях образовательной системы, то могут ли вузы обеспечить реализацию данной задачи? Едва ли.

Увлечение тестированием быстро сменилось разочарованием, ведь в данной ситуации велика возможность случайного угадывания верного ответа, затруднена диагностика способа решения, его обоснованности, осмысленности, оригинальности. Молодой специалист, полу-