

Таблица 3 – Рынок труда наиболее массовых профессий в сельской местности Республики Беларусь на 01.06.2014 г. (фрагмент)

Наименование профессий и специальностей	Количество свободных рабочих мест (вакансий)	Численность безработных	Избыток работников (-), вакансий (+)
Специалисты			
Агроном, главный агроном, агроном по защите растений, агроном по семеноводству, агроном-овощевод, агроном-садовод	120	6	+114
Ветеринарный врач, главный ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер	408	12	+396
Зоотехник, главный зоотехник, зоотехник-селекционер	294	2	+292
Рабочие профессии			
Животновод	591	256	+335
Оператор машинного доения	573	75	+498
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	597	36	+561

Примечание – Таблица составлена по данным Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [3].

Литература

1. Демографический ежегодник Республики Беларусь. Статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск: 2014. – 414 с.
2. Трудовые ресурсы и занятость населения Республики Беларусь в 2013 г. Статистический бюллетень / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск: 2014. – 65 с.
3. Рынок труда наиболее массовых профессий по Республике Беларусь / Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – <http://mintrud.gov.by/ru/rynok>. – Дата доступа: 14.08.2014 г.

УДК 37.018.46

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ»

Пуйман С.А., к.п.н., доцент, **Жабровский И.Е.**, к.с.-х.н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В современных условиях, когда скорость информационного потока резко возрастает, а знания обновляются, по мнению специалистов, в среднем каждые три года, невозможно переоценить роль и значение дополнительного образования взрослых и, в первую очередь, переподготовки специалистов. Этот вид образовательных услуг, по прогнозам ученых, в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным.

История повышения квалификации и переподготовки преподавателей аграрных учреждений высшего образования и колледжей берет свое начало 1 сентября 2002 года, когда заочный педагогический факультет БАТУ стал самостоятельной структурой как специальный факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе и по специальности «Профессиональное обучение» в заочной форме получения образования с присвоением квалификации «Педагог». На факультете в разные годы работали известные в нашей стране ученые-педагоги: Ж.Е. Завадская, В.В. Четет, Т.А. Шингирей, Е.А. Поддубская и др.

С сентября 2009 г. в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ на базе кафедры инновационной экономики и педагогики проводится переподготовка лиц, имеющих высшее образование, по специальности «Педагогическая деятель-

ность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» для преподавателей аграрных учреждений образования, не имеющие педагогического образования. Данная специальность прошла аккредитацию в 2012 году. Переподготовку проходят руководители, методисты, преподаватели аграрных колледжей преподаватели и методисты учреждений высшего образования.

Основными задачами кафедры по научно-методическому сопровождению образовательного процесса являются:

- разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического обеспечения на основе использования современных педагогических технологий;
- участие в разработке типовых учебных программ по дисциплинам кафедры и образовательных стандартов;
- поэтапное внедрение в учебный процесс дистанционной формы обучения;
- постоянное расширение участия преподавателей кафедры в конференциях по проблемам развития системы дополнительного образования взрослых, семинарах, круглых столах, обмен опытом, разработке методических рекомендаций и их опубликованию в печати.

С 2012 года образовательный процесс осуществляется в новых условиях – Институт размещается в новом корпусе университета, где имеются немалые возможности для организации учебных занятий и самостоятельной работы слушателей. Для организации образовательного процесса в Институте используются современные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийными средствами, а также 2 компьютерных класса на 30 рабочих мест, имеющих доступ к Интернет.

Организация образовательного процесса по данной специальности переподготовки базируется на следующих идеях:

предметом деятельности современного преподавателя мы полагаем не академические знания, а его педагогический профессионализм и мастерство, поэтому знания выступают не целью педагогической деятельности, а средствами ее осмысления, переосмысления и преобразования;

никакие, даже самые совершенные методы и технологии обучения, не отразятся на результате педагогической деятельности, если они не пройдут через сознание преподавателя, не станут составляющими его личностной позиции. Исходя из этого, на занятиях создаются условия для «проживания» предлагаемого учебного материала в конкретных педагогических ситуациях, для понимания мировоззренческих, ценностных, теоретических истоков той или иной образовательной инновации. Это обеспечивает, с одной стороны, достаточно высокий научный уровень содержания педагогического образования, а с другой – личностный характер его усвоения;

рассматривая профессионализм и мастерство педагога как личностно-деятельностный феномен, мы большое значение придаем развитию способности видеть проблемы в собственной деятельности и находить наиболее эффективные способы их решения,

- понимая, что существенное значение для педагогического профессионализма имеет профессиональное сообщество, мы стремимся способствовать расширению контактов, укреплению связей и отношений между слушателями, созданию коллектива единомышленников;

- отдавая приоритет самообразовательной деятельности как основной парадигме XXI века, мы не ставим перед собой цели дать знания в завершенной форме, а, напротив, наша задача – помочь пережить радость открытия, ощутить неисчерпаемость собственных резервов развития.

Практическая подготовка специалистов, осуществляемая в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК, обеспечивает устойчивое формирование и совершенствование профессионально-педагогических умений и компетенций преподавателей аграрных учреждений образования. На практике в последние годы отмечается усиление роли личностно-деятельностного подхода к организации процесса переподготовки слушателей, в этом смысле усиливается ее практикоориентированный характер.

Основной задачей переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» является формирование у преподавателей целостной системы профессиональной деятельности в сфере среднего специального и высшего аграрного образования.

Выделяются следующие основные компоненты этой системы:

- **мотивационный** образует личностно-смысловое поле целостного педагогического знания преподавателя, которое проецируется на педагогическую деятельность (выстроенный образ Я) и поведение в ней, и реализуется в дальнейшем в профессиональной деятельности;
- **когнитивный**, включающий специальные научно-теоретические и методические знания в общей и специальной образовательной областях;
- **технологический**, предполагающий владение знаниями и умениями организации преподавания специальных дисциплин;
- **рефлексивный**, основанный на развитой способности к аналитической деятельности в условиях свободного общения с обучаемыми;
- **психологический** – отсутствие у педагога «страха» перед свободным диалогом с обучающимися, готовность занять позицию старшего товарища, открытость в общении с обучаемыми;
- **эмоциональный**, предполагающий устойчивую увлеченность определенной областью деятельности, способность увлечь обучаемых на учебных занятиях, создать эмоционально-положительную атмосферу в процессе взаимодействия;
- **личностный**, предполагающий развитость таких личностно значимых качеств, как общительность, открытость к взаимодействию, доброжелательность, оптимистичность и т.д.;
- **креативный**, предполагающий способность к продуцированию идей, постановку «нетривиальных» педагогических задач, использование нестандартных форм работы с обучаемыми и т.д.

Всем вышесказанным не исчерпывается все многообразие процесса обучения слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. Анкетирование слушателей, обучавшихся по трём формам дополнительного образования, показало, что прослеживается тенденция роста интереса к инновационным формам дополнительного образования взрослых. Вместе с тем, результаты нашего исследования позволяют нам ещё раз подчеркнуть недостаточность внимания, уделяемого на сегодняшний день проблеме профессиональной подготовки преподавателей работающих в системе дополнительного образования взрослых.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ – ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АПК

Сапун О.Л., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой экономической информатики
Белорусский государственный аграрный технический университет

Кафедра «Экономическая информатика» БГАТУс 2007 года имеет филиал на унитарном предприятии Головном Информационном Вычислительном Центре Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь (УП ГИВЦ Минсельхозпрода РБ), который обеспечивает автоматизацию бухгалтерских и экономических задач сельскохозяйственных организаций.