

на учет в библиотеке электронных изданий, созданных и хранящихся на сервере; организация долговременной сохранности фондов электронных библиотек); технических (методика перевода традиционных изданий в электронную форму; методика перевода оригинал-макетов издательств в формат, принятый в ЭБ; средства предотвращения несанкционированного доступа к фондам ЭБ; технология хранения электронных документов); правовых (действие авторского права на электронные документы; особенности применения национальных правовых актов в условиях доступа к электронным документам зарубежных пользователей).

УДК 631.3

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ловкис В.Б., к.т.н., доцент, **Шупилов А.А.**, к.т.н., доцент
Белорусский государственный аграрный технический университет

Развитие отраслей экономики в значительной степени зависит от эффективности интеграции образования, науки и производства. В статье предложена концепция интеграции университетского образования в высокотехнологичное производства для подготовки креативно мыслящих, практико-ориентированных специалистов на основе создания совместных холдинговых организаций, обеспечивающих использование в производстве результатов интеллектуальной деятельности. При организационно-экономическом способе интеграции, предусматривается объединение инновационных ресурсов образовательной и научной сфер на основе разработки и производства наукоемкой продукции.

Государственной программой развития высшего образования на 2011-2015 годы указывается на недостаточную инновационную активность и взаимодействие образования с отраслями экономики. Ставится задача активизации деятельности по формированию университетов как центров научно-инновационной деятельности путем создания и развития субъектов инновационной инфраструктуры, организаций по коммерциализации научно-технических разработок [1]. Роль образования в инновационных преобразованиях имеет объединяющий и определяющий характер.

Для подготовки практико-ориентированных специалистов взаимодействие учреждений высшего образования с производством осуществляется на основе формирования филиалов кафедр на производственной базе предприятий. Филиалы кафедр обеспечивают расширение возможностей кафедр для осуществления образовательного процесса путем взаимодействия кафедр с промышленными и научными организациями, для которых осуществляется подготовка кадров.

С возрастанием значимости филиалов кафедр в практической подготовке специалистов усиливаются требования к их созданию и функционированию. Общие положения и основные требования к созданию филиалов кафедр регламентированы в Типовом положении о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении [2], а так же Положении об учреждении высшего образования [3], в котором предоставляется возможность в качестве иного обособленного подразделения создавать филиалы кафедр.

В вышеуказанных положениях требования к созданию филиалов кафедр, при сохранении прежних целей и задач, стоящих перед ними, фактически приравнивают их к требованиям по созданию обособленных филиалов и представительств учреждений образования. Существующие в настоящее время филиалы кафедр можно назвать обособленными только исходя из их вне университетского расположения. Организационно-правовой основой функционирования филиалов кафедр на производстве является договор о совместной деятельности по практической подготовке специалистов и развитию материально-технической базы кафедр, заключенный между учреждением высшего образования и организацией, которым,

как правило, не предусматривается проведение совместной инновационной политики. В рамках общепринятой организационной структуры университетов развитие инновационную деятельность на уровне кафедр и тем более их филиалов достаточно сложно, необходимы новые организационные формы взаимодействия с наукой и производством.

Основой функционирования новых структур должно стать развитие инновационной деятельности в отрасли посредством оптимального использования интеллектуального и научно-технического потенциала ведущих университетов, научных центров и промышленных предприятий на основе единой стратегии разработки и внедрения новых технологий, производства наукоемкой продукции, подготовки для этих целей квалифицированных специалистов [4].

В сложившихся условиях дефицита высококвалифицированных научных и преподавательских кадров, для эффективного использования материальных и финансовых ресурсов необходимы новые организационные формы взаимного сотрудничества, опирающегося в реализации результатов своей интеллектуальной деятельности на высокотехнологичное производство.

Государственной программой развития высшего образования на 2011-2015 годы предусматривается создание на базе учреждений высшего образования учебно-научно-производственных комплексов/1/. К современным организационным структурам, способным реализовать совмещение субъектов с различной организационной формой – учреждений и организаций высшего образования и современной науки, а также обеспечить предпринимательское объединение с производством, относится холдинг. Холдинговые компании в отраслях экономики создаются как объединения юридических лиц, связанных отношениями экономической зависимости, и их деятельность регламентирована /5/. Холдинг может создаваться на имущественной или договорной основе, управляться через совет директоров организаций, входящих в него.

Современное практико-ориентированное образование и наука, высокотехнологичное производство являются основными составляющими для формирования инновационной среды в отрасли. Дальнейшее развитие между ними интеграционных процессов в современных условиях перехода к «экономике знаний» обуславливают необходимость взаимовыгодного экономического взаимодействия.

Право создания обособленной организации в составе учреждения высшего образования, регламентированное в Положении об учреждении высшего образования /3/, для инновационной деятельности по использованию результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащих учреждению образования, как правило, не находит своей широкой практической реализации, что в определенной степени обусловлено направленностью его основной деятельности – подготовкой специалистов. В тоже время, научные организации располагают в большей степени инновационными разработками, но по ряду причин не всегда могут обеспечить их внедрение в производство и продвижение на рынки сбыта, а существующий дефицит высококвалифицированных научных кадров приводит к сокращению количества и качества реализации инновационных проектов. Создание совместных инфраструктур и организаций по коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности повысит эффективность и заинтересованность исполнителей в разработке и внедрении инноваций в производство.

Экономической сущностью объединения в холдинг для совместной инновационной деятельности самостоятельных субъектов права - университетского комплекса, научного центра и высокотехнологичных промышленных предприятий и организаций, то есть структур, обладающих статусом юридического лица, является экономическое единство.

Особую значимость данный подход к формированию профессиональных компетенций у будущего специалиста приобретает в условиях перехода высшей школы республики на образовательные стандарты третьего поколения, предусматривающие сокращение аудиторной составляющей учебной нагрузки и срока обучения, превалирования

практической составляющей на завершающем этапе подготовки специалистов, практико-ориентированных на современное производство.

Участие «работодателя» в подготовке необходимых ему высококвалифицированных кадров может осуществляться через изучение студентами по его предложению специальных учебных дисциплин в составе «компонента учреждения образования» для формирования необходимых профессиональных компетенций, а также в соответствующем оснащении для этих целей учебной базы. Участие специалистов с производства в преподавании учебных дисциплин, практическая подготовка студентов, курсовое и дипломное проектирование в реальных условиях будущей производственной деятельности обеспечат практико-ориентированную направленность подготовки будущих специалистов под конкретное высокотехнологичное производство.

Для реализации основных направлений Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015годы по созданию при учреждениях высшего образования субъектов инновационной инфраструктуры и организаций по коммерциализации научно-технических разработок, предлагается в качестве наиболее приемлемой организационно-правовой формы холдинговая структура интеграции учреждений и организаций образования, науки и производства. Предоставляется возможность совместной деятельности учреждений и организаций разной направленности и ведомственной подчиненности без объединения юридических лиц с потерей их правовой самостоятельности, образования субъектов инновационной инфраструктуры - организаций по коммерциализации научно-технических разработок.

Литература

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы. Утв. пост. Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011г., №893.
2. Типовое положение о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования. Утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011г., №168.
3. Положение об учреждении высшего образования. Утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2012г., №93.
4. Указ Президента Республики Беларусь от 9 марта 2009г. №123 «О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь».
5. Указ Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2009г. №660 «О некоторых вопросах создания и деятельности холдингов в Республике Беларусь».

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Липай Т. П., к.с.н, доцент

Национальный институт образования

Сегодня образование рассматривается как основной капитал современного общества. Качество образования – это в первую очередь подготовка специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Модернизация образования и ее успешность зависит от инновационной деятельности не только в образовании и науке, но и в сфере реальной экономики. Инновационный процесс представляет собой взаимодействие науки и техники, с одной стороны и государства, образования с другой. Инновационная деятельность – это такая деятельность, которая включает в себя совокупность научных, технических, образовательных, и других мероприятий, которые приводят к коммерческому успеху. Инновация сегодня представляет собой и основу интеллектуального ресурса, который обеспечивает экономический успех.

В соответствии с Концепцией национальной инновационной системы (НИС) Республики Беларусь, образование и профессиональная подготовка являются базисными сферами национальной экономики. Это предусматривает: