

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Захарьева Л.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Происходящие в жизни общества глубокие перемены, вызванные научно-технической революцией и процессом глобализации, не могли не повлиять на современное образование. С одной стороны, происходит возрастание объемов учебной информации, подлежащей усвоению, с другой — полученные знания быстро устаревают. В современном обществе возникла необходимость получения образования на протяжении всей жизни. Эту задачу призваны решить новые педагогические и информационные технологии.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке новых учебных материалов по этой дисциплине. В отличие от традиционного, интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам предполагает активную позицию самого обучаемого в процессе усвоения знаний. Новый вид познавательной деятельности исключает пассивное восприятие информации и осуществляется на основе напряженной мыслительной деятельности, требующей сосредоточенности и максимального внимания, результатом которой является приобретение новых знаний. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию познавательной деятельности обучаемого, формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Необходимо также отметить, что визуализация учебного материала — создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием цвета и звука, воздействием на эмоциональные и понятийные сферы — способствует более глубокому усвоению языкового материала. Мультимедийные программы стимулируют у обучаемого сразу несколько каналов восприятия, лучше поддерживают его внимание, способствуют снижению утомляемости и обеспечивают необходимую релаксацию. В свою очередь, сочетание зрительного образа, текста и звукового ряда способствует комплексному развитию навыков речевой деятельности обучаемого иностранному языку. Этот процесс приобретает интерактивный характер благодаря возможности двусторонней связи, когда обучаемый и компьютер могут задавать друг другу вопросы и получать на них ответы, когда компьютер может давать корректирующие подсказки.

Большим преимуществом автоматизированных обучающих систем является способность регистрировать, хранить и анализировать ответы обучаемых, предоставлять им в случае необходимости помощь, осуществлять поэтапную и сквозную оценку знаний, определять прогресс в их работе, т.е. осуществлять более гибкую систему контроля усвоения и оценки знаний. Обеспеченность программ разного рода ключами дает возможность обучаемым осуществлять самоконтроль.

Старая истина гласит, что нельзя научить, можно только научиться. Процесс обучения должен создавать условия для активной познавательной деятельности каждого обучаемого. Обычно обучение иностранному языку ведется в разноуровневых группах и преподавателю среди прочих проблем зачастую приходится решать:

- проблему адаптивности, т.е. организовывать работу над изучением материала с учетом индивидуальных возможностей каждого обучаемого;

- проблему оптимизации учебного процесса, т.е. обеспечить одновременную работу всех членов группы.

Технические возможности компьютера позволяют решить обе эти проблемы. Подлежащий усвоению материал может прорабатываться обучаемыми в индивидуальном темпе и последовательности, с различной степенью глубины и полноты.

Для проведения компьютеризованного занятия требуется один компьютер на группу, состоящую из 3–4 человек. По возможности, компьютеры должны быть объединены в локальную компьютерную сеть. Пока преподаватель работает с одной из групп, компьютер «работает» с остальными студентами. При достаточно большом разнообразии компьютерных программ по изучению иностранных языков, прежде всего английского, задача преподавателя заключается в том, чтобы выбрать наиболее оптимальный для данной группы вариант. Использование компьютеров на занятиях по иностранному языку существенно повышает мотивацию студентов, графические изображения, звук, движение слов, цвет помогают удерживать их внимание и положительно влияют на учебный процесс в целом, открывая большие возможности для творчества. Но преподавателю следует помнить, что работу с компьютером на уроке следует ограничивать, учитывая психофизический аспект взаимодействия обучаемого с компьютером, чередовать ее с другими видами работы, поскольку отмечается интеллектуальная утомленность обучаемых.

Создание качественных обучающих и контролирующих программ — сложный процесс, требующий больших затрат сил и времени преподавателей иностранных языков. Кроме того, предполагается активное участие в работе специалистов в области компьютерной техники. Результат этого труда — мультимедийные программы — могут использоваться как в традиционной методике обучения иностранным языкам, так и в дистанционном обучении.

Для дистанционного обучения иностранным языкам разработано множество программ, но они ориентированы на привлечение большого количества дополнительных материалов. Электронный учебник существенно отличается от разрозненных программ. Он представляет собой сборник всех основных (как теоретических, так и практических) материалов, необходимых для дистанционной работы обучаемых. Структура учебника предусматривает вводно-коррективный курс, обязательный для слабых студентов, основной курс и приложение. В зависимости от избранной формы обучения и уровня владения иностранным языком обучаемый либо строго следует логике учебника, либо действует в соответствии с указаниями преподавателя, либо сам выбирает темы из учебника для проработки.

При любой форме обучения контрольные задания, предназначенные для открытого контроля, выполняются обучаемым в ограниченное время либо в режиме on-line, либо автономно. Наряду с открытым контролем, представленным в учебнике, широко используется скрытый контроль (например, задания, направленные на исправление ошибок). При работе в автономном режиме все задания тестового типа снабжаются ключами, которые позволяют студентам быстро выявлять правильность усвоения ими материала. Обычно ключи предъявляются только после третьей попытки ответа и могут быть снабжены комментариями или ссылками на соответствующие теоретические разделы учебника. Творческие задания проверяются преподавателем. При работе по учебнику в режиме on-line ключи у обучаемого отсутствуют. Все задания проверяются преподавателем. Преподаватель получает выполненные контрольные задания по e-mail или на дискете по обычной почте. Работая в автономном режиме, студент может просить преподавателя о дополнительной консультации по телефону. Электронный учебник позволяет лучше организовать работу обучаемых и обеспечивает их минимальным комплектом всех необходимых материалов.