

часов в день, то проводить столько времени перед экраном монитора категорически недопустимо, поэтому использование КТС должно служить лишь дополнительным источником информации.

В практике преподавания иностранных языков применение сведений об индивидуальных способностях обучаемых позволяет преподавателю вывести процесс обучения на качественно новый уровень с использованием еще одного свойства компьютерных технологий — «мультимедийности» (использование звука, видеофрагментов, анимационных вставок, трехмерных динамических моделей). Мультимедийные системы становятся уже не вспомогательными техническими средствами КТС, а их неотъемлемой частью, принципиально меняя среду обучения. Они позволяют: обучающему использовать разные способы презентации одного и того же языкового материала; обучаемому пользоваться наиболее удобным ему способом усвоения этого языкового материала.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Преподавателю следует использовать компьютерные технологии в качестве вспомогательного средства обучения иностранному языку, которое органично вписывается в процесс обучения, не затрагивая его содержания, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения.

2. Использование компьютерных технологий обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности обучаемых, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить языковой материал, используя наиболее благоприятный для него способ, темп и ритм учебной деятельности.

3. Применение компьютерных технологий позволяет более четко структурировать процесс обучения, дифференцировать и индивидуализировать его, освобождает преподавателя от необходимости постоянно активизировать этот процесс, дает возможность уделять больше внимания каждому студенту, обеспечивать оперативный контроль знаний.

4. Компьютерные технологии действительно являются эффективным вспомогательным средством в обучении иностранному языку, способствующим не только успешному усвоению дисциплины, но и обеспечивающим непрерывность образовательного процесса на всех его этапах.

5. Компьютер предоставляет преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождает значительную часть его времени для живого общения со студентами.

Таким образом, персональный компьютер не только не препятствует педагогическому общению, но и открывает для него большие возможности; нужно только их видеть и правильно использовать.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Демьянкова Н.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

На современном этапе развития общества основная задача высшей школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого студента в соответствии с его интересами, склонностями и возможностями. Для этого необходимо существенно поменять парадигму взаимоотношений студента и преподавателя в учебном процессе, т.е. обучение должно строиться иным образом: студент

должен учиться сам, а преподаватель — мотивированно управлять его обучением: организовывать, консультировать, контролировать. Для решения этой задачи требуется такая технология обучения, которая бы обеспечила студенту развитие его самостоятельности, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является модульное обучение.

Модульное обучение — одна из современных и перспективных технологий, хорошо обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов студентов. Модульная технология значительно отличается от других систем обучения: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных модулях, сложность которых зависит от уровня знаний студентов; преподаватель взаимодействует индивидуально с каждым обучаемым как в прямом контакте, так и опосредованно — через модули; каждый обучаемый большую часть времени работает самостоятельно, в удобном для него темпе обучения; изменяется функция преподавателя в учебном процессе, преподаватель превращается в преподавателя-консультанта.

Результаты работы кафедры иностранных языков № 1 показывают, что введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе желательно использовать традиционную систему обучения с элементами модульной технологии. Для студентов главное то, что каждый работает самостоятельно, в своём темпе, при этом есть возможность получить консультацию у преподавателя, использовать помощь одногруппников, можно все время себя контролировать. В результате обучаемые значительно глубже осмысливают учебное содержание. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование у студентов навыков самостоятельной работы, самообразования, то весь процесс обучения строится на основе осознанного целеполагания с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Осознанность учебной деятельности переводит преподавателя из режима информирования в режим консультирования и управления, тем не менее, ведущая роль его сохраняется, но в рамках субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель—студент».

Для перехода на модульное обучение необходимо создать определенные условия:

1. Наличие соответствующих мотивов у преподавателей. Большую роль в этом могут сыграть кафедры и методические советы.

2. Готовность студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности — сформированность минимума необходимых для этого знаний и общих учебных умений.

3. Материальные возможности кафедры в размножении модулей, т.к. они только тогда сыграют свою роль, когда каждый студент будет ими обеспечен.

Хотелось бы предостеречь преподавателей от возможных ошибок при использовании модулей. Работу с ними лучше начинать с малой группы обучаемых, чтобы оценить структуру, объём, уровень трудности содержания, логику в организации деятельности студентов, систему контроля и самоконтроля и на этой основе внести поправки.

Так как учебный материал, предъявляемый студентам, требует постоянной переработки и обновления, часто изменяются программы и учебники, то одним из путей выхода из сложного положения, по моему мнению, является такое построение учебного материала в модульных программах, когда учебные элементы могли бы быть достаточно независимыми друг от друга. И это позволит быстро дополнять, изменять и развивать учебный материал каждого раздела. Комбинируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули.

Для успешного применения модульной технологии необходимо соблюдать некоторые правила. Общеизвестно, что обучение невозможно без контроля, анализа и коррекции, причем в сочетании с самоуправлением учением со стороны обучаемого. Хотелось бы рекомендовать проведение входного контроля перед каждым модулем, текущего и промежуточного

контроля, выходного контроля по окончании работы с модулем. Входной контроль (целесообразно применение метода тестирования) позволяет определить уровень базового опыта студентов, а также используется с целью выбора необходимых учебных элементов для индивидуализированного построения материала модуля и осознания некоторыми студентами своих реальных знаний и умений. Текущий и промежуточный контроль (при переходе от одного учебного элемента к другому) позволяют выявить пробелы в усвоении учебного материала и устранить их сразу. Причем это может быть само- и взаимоконтроль. Методом тестирования определяется уровень усвоения каждого отдельного модуля — выходной контроль.

О достоинствах этой системы можно говорить много, но наиболее весомым из них является то, что у обучаемого отсутствует страх перед учебным материалом, предстоящими усилиями, возможными неудачами. Кроме того, студент всегда владеет ситуацией успеха или неуспеха и вовремя может ее скорректировать, так как четко представляет себе, над чем еще нужно поработать. В результате отодвигается мотив отметки в учебной деятельности, уступая место мотиву познавательному.

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить хорошую оценку — одна из главных мотиваций при модульной технологии. Поэтому наиболее часто модульная технология сочетается с рейтинговой системой оценки знаний. Как показали исследования, они могут функционировать как в комплексе, так и по отдельности, но уже с меньшей эффективностью. Модульная система оценки знаний ставит студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего семестра.

Однако при использовании модульной технологии обучения выявляются не только ее преимущества, но и недостатки. Для студентов преимуществами является то, что они точно знают, что должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля; могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности; учебный процесс сконцентрирован на студенте, а не на преподавателе. Недостатки заключаются, в частности, в том, что студенты должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей; должны выполнять большой объем самостоятельной работы; сами несут ответственность за свое обучение.

Самостоятельная работа студентов требует и от преподавателя больших усилий по отбору ее содержания, формы. Повышению степени самостоятельности способствуют: расширение области формируемых знаний, переход от указаний на необходимость использования определенных знаний к самостоятельному поиску подобных знаний, организационная работа, при которой студенты переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия, переход от осознания необходимого овладения конкретным умениям к осознанию значимости его применения.

Литература

1. Бабин, И.И. К проблеме рейтинговой оценки знаний при конструировании модульно-рейтинговой технологии обучения / И.И. Бабин, В.Л. Кондратюк // ТехноОбраз. — 2001. — № 2. — С. 215–218.
2. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / под ред. Шамовой Т.И., Третьяковой П.И. : практико-ориентированная монография. — Москва — Тюмень, 1994.
3. Чошанов, М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: автореф. дис... д-ра пед. наук / М.А. Чошанов. — Казань, 1996.
4. Шамова, Т.И. Модульное обучение: сущность, технология / Т.И. Шамова // Биология в школе. — 1994. — № 5.
5. Юцявичене, П.А. Принципы модульного обучения / П.А. Юцявичене // Советская педагогика. — 1990. — № 1.