

технического образования в дипломной либо диссертационной работах разрабатываемые трактор, сельхозмашина, а также технологии ремонта, ТО, возделывания культур предлагается рассматривать как фрагмент МТА с предоставлением соответствующих общих видов, расчетных схем, а также с их анализом.

Осознавая проблемный характер развития техники, новые экспериментальные методики образования, содержащие синтез знаний многих дисциплин, следует обкатывать на малых потоках студентов. С учетом изложенного для студентов новой специальности 1-36 12 01 «Проектирование и производство сельскохозяйственной техники» подготовлено учебное пособие «Динамика машинно-тракторных агрегатов». Уточняющее название дисциплины — «Теория прямолинейного и криволинейного движения машинно-тракторных и малогабаритных агрегатов». В курсе содержится систематизация знаний по современным направлениям развития МТА. Создаваемый курс — расчетный. Поэтому в учебном пособии приводятся типичные задачи динамики МТА: частные методики расчета уплотнения почвы, тяговой динамики трактора в составе МТА, раскачки МТА, показателей силового взаимодействия трактора и сельхозорудия, поворачиваемости и курсовой устойчивости.

Концепция синтеза МТА и анализа его составляющих — лишь часть общей системы знаний аграрного технического образования. Но эта часть — основная хотя бы потому, что в сельском хозяйстве установленная суммарная мощность силовых установок на порядок превышает суммарную установленную мощность стационарных установок.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Горощеня З.М.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, все больше закрепляются в сфере образования, в частности в области преподавания иностранных языков. При этом они не заменяют собой традиционные методы, а дополняют их и поддерживают.

Огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе.

Использование компьютеров в учебном процессе вызвало к жизни огромное количество новых форм работы, немислимых и невозможных при традиционных методиках. Они повлияли на формы работы преподавателя: компьютер в состоянии полностью изменить структуру и методы деятельности вне урока (самосовершенствование, накопление и систематизация информации, подготовка к урокам и т. д.) и непосредственно на уроке. Более того, изменившиеся условия и формы работы в значительной степени вынуждают переосмысливать и роль компьютера, и функции преподавателя и студентов, и характер их деловых взаимоотношений, а в дальнейшем — и самые общие организационные формы обучения.

Для сегодняшних молодых людей компьютер уже стал естественным жизненным фоном. Вполне естественно, что преподаватель, использующий в процессе обучения компьютер, воспринимается учащимися как более близкий, более современный человек. Это сказывается на скорости установления межличностных отношений, а значит — и на эффективности обучения. Компьютерные технологии позволяют не только заинтересовать обучаемого в изучении дисциплины, но и обеспечить непрерывность образовательного процесса, что весьма актуально с точки зрения вопроса преемственности образовательной системы «школа–вуз».

Свойство телекоммуникации как наиболее общее и доминирующее, предоставляемое компьютерными телекоммуникационными сетями (КТС), в данном контексте приобретает особую значимость и важность для обучения иностранным языкам. Известно, что подлинным субъектом в процессе общения человек становится только тогда, когда проявляет активность в свободной и самостоятельной коммуникативной деятельности. Чтобы общение состоялось и было эффективным, должны соблюдаться следующие условия: *самостоятельность и активность субъектов общения, контакт общающихся, взаимовлияние партнеров по общению с помощью обмена информацией.*

Именно эти условия создают концептуальные и универсальные дидактические возможности КТС: обеспечение свободного доступа к пространственно распределенным ресурсам дидактической информации; систематическое накопление обучающей информации и надежное ее хранение; предоставление обучающему надежной обратной связи с обучаемым и оперативное управление процессом обучения; дифференциация и индивидуализация обучения с учетом природных способностей обучаемых; интенсивная коммуникация между обучаемым и обучающим, обучаемых друг с другом, а также с партнерами из других стран; активная творческая совместная деятельность обучающего и обучаемых; обеспечение устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Опыт использования КТС при обучении иностранным языкам выявил ряд особенностей. Одна из них — преобладание текстовых форм представления информации — означает следующее: текст создается с помощью клавиатуры, следовательно, меняется письменный образ слова, теряется его рукописный оригинал. На мониторе текст воспринимается как телетекст — нет зрительно-смыслового охвата страницы, ослабевает функция запоминания. Происходит значительное влияние на такие психические свойства человека как воображение, мышление и сознание.

Другая особенность — организация диалога в сети — состоит в отстраненности от живого общения и в возможности вести разговор анонимно. Это снимает психологические барьеры, раскрепощает личность и способствует активизации ее творческого начала.

Еще одна особенность — информационное перенасыщение и дезориентация обучаемых, которые не достаточно подготовлены к продуктивной деятельности. Студенту, входящему в океан информации, нужно уметь не только усваивать, но и создавать собственную образовательную продукцию. Творческая позиция обучаемого, предполагающая анализ, оценку и отбор информации — необходимое условие личностно-ориентированного образования в целом и обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий в частности.

Главной и исключительно важной особенностью обучения иностранным языкам с использованием компьютерных технологий является концепция индивидуализации. Как с педагогической, так и с психологической точек зрения именно она лежит в основе методологически важного положения о необходимости адаптации учебного процесса к каждому конкретному обучаемому. Преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности обучаемых, а использование компьютерных технологий должно быть четко регламентировано по времени и по форме подачи материала.

Из психологии известно, что каждый тип личности обладает своими наиболее успешными для него стратегиями изучения иностранного языка в зависимости от того, какой канал восприятия информации у них оказывается доминантным. Выделяют три основных канала восприятия (визуальный, слуховой, чувствительный), по которым все обучаемые могут быть объединены в группы — психотипы. Каждому типу обучаемых необходима своя презентация материала.

Выбор той или иной формы подачи материала зависит прежде всего от того, с какой аудиторией идет работа. Единственным, что является неизменным для всех возрастных категорий, это то, что современные компьютеры не способствуют продолжительным занятиям за ними. Ведь если с книгой обучаемый вполне способен продуктивно заниматься по 8–10

часов в день, то проводить столько времени перед экраном монитора категорически недопустимо, поэтому использование КТС должно служить лишь дополнительным источником информации.

В практике преподавания иностранных языков применение сведений об индивидуальных способностях обучаемых позволяет преподавателю вывести процесс обучения на качественно новый уровень с использованием еще одного свойства компьютерных технологий — «мультимедийности» (использование звука, видеофрагментов, анимационных вставок, трехмерных динамических моделей). Мультимедийные системы становятся уже не вспомогательными техническими средствами КТС, а их неотъемлемой частью, принципиально меняя среду обучения. Они позволяют: обучающему использовать разные способы презентации одного и того же языкового материала; обучаемому пользоваться наиболее удобным ему способом усвоения этого языкового материала.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Преподавателю следует использовать компьютерные технологии в качестве вспомогательного средства обучения иностранному языку, которое органично вписывается в процесс обучения, не затрагивая его содержания, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения.

2. Использование компьютерных технологий обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности обучаемых, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить языковой материал, используя наиболее благоприятный для него способ, темп и ритм учебной деятельности.

3. Применение компьютерных технологий позволяет более четко структурировать процесс обучения, дифференцировать и индивидуализировать его, освобождает преподавателя от необходимости постоянно активизировать этот процесс, дает возможность уделять больше внимания каждому студенту, обеспечивать оперативный контроль знаний.

4. Компьютерные технологии действительно являются эффективным вспомогательным средством в обучении иностранному языку, способствующим не только успешному усвоению дисциплины, но и обеспечивающим непрерывность образовательного процесса на всех его этапах.

5. Компьютер предоставляет преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождает значительную часть его времени для живого общения со студентами.

Таким образом, персональный компьютер не только не препятствует педагогическому общению, но и открывает для него большие возможности; нужно только их видеть и правильно использовать.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Демьянкова Н.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

На современном этапе развития общества основная задача высшей школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого студента в соответствии с его интересами, склонностями и возможностями. Для этого необходимо существенно поменять парадигму взаимоотношений студента и преподавателя в учебном процессе, т.е. обучение должно строиться иным образом: студент