

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Буяшова Г.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Обучение иностранному языку на специальных факультетах предполагает овладение разнообразными навыками и умениями чтения текстов различных функциональных стилей, выделяемых в соответствии с основными функциями языка, которые связаны с той или иной сферой деятельности человека.

Известно, что газетно-публицистический стиль отличается жанровым разнообразием и богатством языковых средств. Многозначность, ресурсы словообразования, эмоционально-экспрессивная лексика, средства стилистического синтаксиса, актуальность тематики, обсуждение проблем политического, экономического, культурного характера определяют и возможности применения газетно-публицистических текстов на занятиях по русскому языку для иностранных учащихся. Тексты такого рода позволяют использовать различные приемы работы, реализующие личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, групповые формы работы как фактор интенсификации обучения.

В процессе самостоятельной работы над текстами газет и журналов осуществляется оптимальное соотношение деятельности по извлечению и обработке новой, личностно-значимой информации и организации общения на изучаемом языке в микрогруппах, что органично соединяет обучающую и воспитательную функции учебного процесса.

На основе специально разработанной системы упражнения и заданий реализуются различные виды общения:

- а) коммуникативный — обеспечивающий обмен информацией;
- б) интерактивный — реализующий взаимодействие партнеров в общении;
- в) перспективный — развивающий взаимовосприятие, самооценку, а также рефлексии в общении.

Социальный контекст газетных сообщений способствует формированию лингвоциокультурной компетенции. Это понятие характеризует определенный уровень владения культурно-историческими и лингвострановедческими знаниями, а также лингвистическим кодом того или иного языка, что позволяет адекватно использовать данный код в соответствии с социальными условиями общения.

Что же нужно учитывать при работе над текстом газетной статьи? Во-первых, выбор разнообразных заданий к текстам зависит от цели занятия и языковых возможностей конкретной группы. Во-вторых, ко всем заданиям имеются ключи, дающие возможность проконтролировать правильность выполнения заданий, что обеспечивает самостоятельную работу студентов. В-третьих, новые лексические единицы, связанные с актуальными социально-экономическими и политическими реалиями, авторские неологизмы и заимствования семантизируются и усваиваются учащимися путем специальных упражнений и заданий, снабженных комментариями преподавателя.

В-четвертых, ряд текстов объединяются в блоки (с учетом тематики и структурной отнесенности), что позволяет интегрировать информацию, организовать различные стратегии чтения: ознакомление, просмотр, поиск, анализ, обобщение результатов.

Итак, чтение газетно-публицистических текстов способствует развитию навыков и умений учащихся в разных видах речевой деятельности, является прекрасным стимулом для развития речи, вызывает интерес к стране изучаемого языка, ее политике и культуре, готовит студентов к общению на более высоком уровне, утоляет информационный голод.