

ТЕСТЫ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН

Агейчик В.А., Орда А.Н., Примаков Н.С.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Продиктованное логикой развития современного образовательного процесса внедрение инновационных образовательных технологий, и в первую очередь образовательных модулей нового поколения основано на систематическом и оперативном контроле знаний студентов. При этом задействуется такой мощный фактор, как обратная связь между студентом и преподавателем. Испытанное средство здесь — тестирование.

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности студентов. В нем все испытуемые отвечают на одни и те же вопросы одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Достижение обоснованного вывода о знаниях студентов на основе содержания теста является главной целью тестирования.

Тесты по дисциплине «Детали машин и основы конструирования» содержат задания по 25 вопросам по 15 основным темам курса: «Общие понятия и критерии работоспособности», «Сварные соединения», «Резьбовые соединения», «Шпоночные, шлицевые и прессовые соединения», «Зубчатые цилиндрические передачи», «Конические и червячные передачи», «Фрикционные передачи и вариаторы», «Цепные передачи», «Ременные передачи», «Кинематика и энергетика передач», «Валы и оси», «Подшипники скольжения», «Подшипники качения», «Обозначения подшипников качения» и «Муфты». Число тем сопоставимо с количеством лекций, а 375 вопросов охватывают в полной мере весь курс.

Тесты были разработаны для двух наиболее распространенных автоматизированных интерактивных систем тестирования (оболочек) — «АИСТ» и «АССИСТЕНТ». Обе системы позволяют устанавливать различные параметры и изменять количество заданий и вопросов для текущего тестирования, выбранных из общего набора заданий. При этом легко могут быть сформированы различные блоки и модули из 15 тем с установленным преподавателем количеством вопросов из каждой выбранной им темы. Однако система «АССИСТЕНТ» проявила себя как более простая и надежная в работе и обслуживании, а также выявила большую защищенность от нежелательного внешнего воздействия. Поэтому для основной работы была выбрана оболочка «АССИСТЕНТ», и она рекомендована нами для применения по другим дисциплинам с разработанными тестовыми заданиями.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Бабко Г.И.

Республиканский институт высшей школы

Вводный комментарий

В тезисах предлагается краткий анализ несоответствий, присущих традиционным учебным программам по дисциплинам.

Принимая во внимание, что такие несоответствия характерны не для отдельной учебной дисциплины, а скорее отражают их общий традиционный алгоритм, остановимся на дидактическом аспекте учебных программ.

Излагается авторский взгляд на обновленные модели учебной программы.