

- выявить проблему в области профессиональной деятельности;
- постановки качественной и корректной задачи;
- перекодировки задачи на технический язык; умением формулирования технического задания и подготовки задания на разработку проектных решений;
- отбирать пригодные и перспективные направления поиска на основе технического задания;
- изобретать максимальное число вариантов облика объекта, идей, видов, конструкций, осуществлять и обосновывать выбор, описывая их на языке моделей;
- выбирать способ и средства для решения задачи;
- осуществлять контрольно-корректирующие и рефлексивные умения;
- отстаивать свои решения, ссылаясь на соответствующую нормативную, справочную и научно-техническую литературу.

Таким образом, социально-экономические изменения, вызывающие необходимость повышения качества подготовки специалистов, требуют конкретизации относительно диверсификации содержания профессионального образования и проектирования адекватных образовательных технологий.

Литература

1. Попко, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попко, А. В. Коржув. — Москва : Академический проект, 2004. — 432 с.
2. Долженко, О. В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе: метод. Пособие / О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. — Москва : Высшая школа, 1990. — 191 с.
3. Культурная политика. — № 0, 1994. — С. 54.

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭЛЕКТРИКОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БЕЛАРУСИ

Янукович Г.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Без практического обучения студентов подготовка специалистов высшей квалификации немислима в любом вузе, поэтому практическая подготовка студентов является важнейшей частью учебного процесса.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете при подготовке инженеров-электриков специальности «Энергетическое обеспечение сельского хозяйства (электроэнергетика)» по новому учебному плану на весь период обучения отводится 248 недель или 4959 часов аудиторного времени, в том числе 2286 часов (46 %) лекционных. Остальное время отводится для лабораторных и практических занятий (34 %) и 300 часов — на выполнение курсовых проектов и работ. Кроме того, в учебном плане предусмотрены учебные и производственные практики: сельскохозяйственная, электрослесарная, электромонтажная, электроремонтная, эксплуатационная и преддипломная.

Что касается лабораторно-практического цикла учебного процесса, здесь дела обстоят нормально. По каждой дисциплине разработана методическая документация. Имеются методические указания и учебные пособия. Занятия ведутся строго в соответствии с календарным учебно-производственным планом. И можно смело сказать, что учебный процесс идет на должном методическом уровне.

По учебным и производственным практикам также разработаны программы. Они соответствуют предъявляемым требованиям, согласованы в учебно-методическом центре Ми-

нистерства сельского хозяйства и продовольствия. Однако организация практик оставляет желать лучшего.

Ознакомительная сельскохозяйственная учебная практика по технологии производства продукции сельского хозяйства проходит в основном удовлетворительно. Хорошо организована и учебная электрослесарная практика, которая проводится на базе кафедры практической подготовки студентов (ППС).

Производственные электромонтажная, электроремонтная и эксплуатационная практики в организационном плане не лишены недостатков. Электромонтажной практикой руководит кафедра практической подготовки студентов, электроремонтной — кафедра электрооборудования. На этих кафедрах читаются соответствующие дисциплины. В этом плане все правильно. А вот эксплуатационной практикой должны руководить профилирующие кафедры. Если эксплуатационной практикой по специализации «Электроснабжение сельского хозяйства» руководит кафедра электрооборудования сельского хозяйства, практикой по специализации «Энергетическое обеспечение сельского хозяйства» руководит кафедра энергетики, то практикой по специализации «Электрификация сельскохозяйственного производства» — кафедра ППС. А это уже не верно. Этой практикой должна руководить также выпускающая кафедра — кафедра электрооборудования.

И вторая, более серьезная проблема — подбор мест практики. Выпускник агроэнергетического факультета БГАТУ должен уметь выполнять монтаж электроустановок, ремонтировать электрические машины и пускозащитную аппаратуру, организовывать эксплуатацию электрооборудования. В республике есть такие предприятия, которые позволили бы выполнять программы практик в полном объеме, но реально осуществить это не всегда удается. Предприятия, на которых можно качественно организовывать практику, не хотят брать наших студентов, боясь ответственности. В результате кафедры предлагают самим студентам искать места практики. Они, как правило, привозят договора с хозяйств, расположенных поближе к дому, зачастую не обеспечивающих требования программы.

В нынешнем учебном году вопрос с подбором баз практики встал еще острее. Учебный отдел сделал запрос в хозяйства о возможности взять студентов на практику. Некоторые хозяйства дали заявки. Это оказались СПК Минской области, в которых не всегда имеются электротехнические службы. Да, студенты будут выполнять нужные хозяйству работы, кафедры освобождаются от заботы подыскивать места практики, но цель практики не будет достигнута.

Таким путем можно в некоторой степени облегчить задачу по подбору мест прохождения эксплуатационной практики по специальности «Энергетическое обеспечение сельского хозяйства» (теплоэнергетика) и «Энергетическое обеспечение сельского хозяйства» (электроэнергетика) для специализации «Электрификация сельского хозяйства». Что касается электромонтажной и электроремонтной производственных практик, а также эксплуатационной практики для специализации «Электроснабжение сельского хозяйства», то подобная методика подбора мест практики несколько не улучшает качество практической подготовки студентов.

Нам представляется необходимым собрать целесообразные предложения кафедр о местах прохождения практики на каждом курсе и по каждой специальности, представить их в Министерство сельского хозяйства и продовольствия, которое закрепит за БГАТУ подведомственные предприятия в качестве базы практики. Те хозяйства, которые не подчиняются Минсельхозпроду, закрепляются за БГАТУ в результате договоров между Минсельхозпродом и соответствующими министерствами или ведомствами.

Только правильный подбор мест практики, хорошая организация ее прохождения позволят значительно поднять уровень подготовки инженеров-электриков для системы АПК.