

- система мониторинга качества профессиональной подготовки специалистов на каждом образовательном уровне. При этом главными объектами мониторинга должны являться: образовательный процесс, ресурсное обеспечение, студенты, специалисты, работодатели;
- моделирование содержания подготовки специалистов с учетом изменяющихся потребностей АПК в кадрах, определение новых направлений их деятельности;
- организация целевого профильного обучения в старших классах сельских школ с конкретным профессиональным уклоном и ориентацией на аграрные специальности;
- кооперированное обучение (целевой прием), заключение трехсторонних договоров (организация, учреждение образования, студенты и учащиеся);
- широкое внедрение модульно-рейтинговой системы обучения в целях активизации самостоятельной работы студентов, а также их научной и социальной деятельности;
- дальнейшее совершенствование практической подготовки специалистов на базе учебно-опытных хозяйств (центров, технопарков) и широкой интеграции с сельскохозяйственными организациями;
- развитие международного сотрудничества в области образования и науки. Изучение зарубежного опыта и применение лучших его сторон в белорусской модели сельскохозяйственного образования;
- совершенствование научного обеспечения, предусматривающее комплексное решение научно-исследовательских, технологических и опытно-конструкторских задач, ориентированных на решение основополагающих проблем агропромышленного комплекса (фундаментальные исследования и прикладные — программа «Агропромкомплекс»).

В заключение заметим, что эволюция проектно-программного способа управления образованием в рамках программно-целевого подхода привела сегодня к проектно-ресурсному подходу. К ведущим принципам этого подхода относятся концептуальная направленность, системность, вариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, реалистичность планируемых преобразований и адресность программ.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ — ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА АГРОИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Шило И.Н., Новиков А.В., Тимошенко В.Я.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Современное сельскохозяйственное производство предъявляет к специалисту агроинженерного профиля достаточно жесткие требования. Основными из них являются: высокий профессиональный уровень знаний, умение работать в коллективе, принимать оперативные решения по организации и управлению производством, способность к профессиональному росту и профессиональной мобильности в изменяющихся условиях труда и жизни.

Важное место в формировании специалиста занимает дипломное проектирование, так как оно является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении. Оно ставит своей целью:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение их при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;
- приобретение навыков самостоятельной работы и овладение методиками исследования и постановки эксперимента, проектирования и ведения проектно-конструкторской работы;
- выявление уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях современного сельскохозяйственного производства.

Задачи дипломного проектирования сформулированы в квалификационной характеристике специальности 1–74 06 01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства», в соответствии с которой к дипломнику предъявляются следующие требования:

- понимать перспективу развития и совершенствованию агропромышленного комплекса Республики Беларусь;
- знать проблемы развития отраслей сельскохозяйственного производства и совершенствовать их работу на базе использования новой техники, прогрессивных ресурсосберегающих технологий и современных форм организации труда, рыночных методов хозяйствования, применения нетрадиционных источников энергии, новых материалов;
- владеть методиками научного исследования и эксперимента, навыками обобщения и анализа информационного материала при решении задач производства.

Из содержания цели и задач дипломного проектирования следует, что в процессе его студент должен овладеть комплексными знаниями по решению конкретной проблемы, характерной для современного сельскохозяйственного производства. Это станет возможным, если содержание дипломного проекта будет охватывать многие вопросы научного и производственного характера.

Опыт дипломного проектирования, накопленный на кафедре эксплуатации машинно-тракторного парка (ЭМТП), свидетельствует, что такой широкий круг вопросов в проекте может быть рассмотрен только тогда, когда руководство дипломным проектированием осуществляет выпускающая или, как ее сейчас называют, специальная профилирующая кафедра. Только такая кафедра может предложить дипломнику тему широкого научно-производственного и технического плана применительно к специальности студента. Преподаватели же других, не профилирующих кафедр, могут привлекаться в качестве консультантов по соответствующим разделам проекта. Важным является также и привлечение в качестве консультантов работников филиалов кафедры, ученых и практиков.

В настоящее время преподаватели кафедры ЭМТП предлагают дипломникам набор тем довольно широкого характера. Они затрагивают вопросы проектирования технологии возделывания одной или нескольких сельскохозяйственных культур, организации технического обслуживания машинно-тракторного парка и хранения техники, реконструкции нефтехозяйства и т.п. Все темы проектов выполняются на базе конкретных сельскохозяйственных предприятий. Отправной точкой для проектирования являются показатели хозяйственной деятельности, состава и использования машинно-тракторного парка (МТП) этих предприятий за 2–3 года, предшествующие разработке дипломного проекта.

Обобщив большой статистический материал, студент достаточно глубоко анализирует основные производственные показатели сельхозпредприятия и использования МТП. Другими словами, дипломник вскрывает причины основных недостатков сельхозпредприятия и намечает пути их устранения, т.е. обосновывает тему проекта путем проведения научных исследований.

При разработке темы проекта дипломнику важно иметь квалифицированных консультантов по отдельным специфическим вопросам, к относятся модернизация сельхозмашин, приборов и др. оборудования, разработка технологических схем, процессов и их экономическое обоснование. И здесь становится особо важным привлечение к дипломному проектированию ученых, практиков и специалистов соответствующих кафедр. Это позволяет студенту-дипломнику подготовить квалификационную работу высокого уровня, выполненную на базе реального сельхозпредприятия, отвечающую потребностям этого предприятия и демонстрирующую уровень знаний выпускника по основным разделам проекта.