

гих университетов. Специалистов среднего звена — дефектоскопистов — готовят в колледжах, где 1100 часов отводится на теорию и 700 часов — на практику. В последнее время внимание к этому вопросу столь велико, что на разработку программ обучения студентов государством выделяются льготные гранты.

Думается, тесное взаимодействие науки и образования позволит и нам решить на должном уровне вопрос подготовки специалистов по неразрушающему контролю. Это не только значительно поднимет престиж технического образования и повысит конкурентоспособность специалистов на рынке труда, но и положительно скажется на состоянии экономики страны.

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Смоляк С.Г.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В Республике продолжается процесс реформирования образования с целью повышения его эффективности и приведения к европейским и мировым стандартам. Этому в значительной мере будет способствовать внедрение двухступенчатой системы высшего образования с введением степеней бакалавра и магистра. Представляется, что это окажет положительное влияние на подготовку кадров для народного хозяйства и науки, позволит сэкономить бюджетные средства за счет сокращения срока подготовки специалистов-практиков.

Однако не менее актуальна и проблема эффективного и динамичного трансформирования вузовского образования за счет внутренних резервов, основу которых составляет развитие проблемных методов обучения; применение информационных технологий, системное и последовательное совершенствование учебных программ, в первую очередь дисциплин гуманитарного цикла с точки зрения структуры и последовательности их преподавания с учетом специфики вуза.

Например, для студентов различных вузов проблематично давать один и тот же объем знаний по гуманитарным дисциплинам. Это — во-первых. Во-вторых, сами гуманитарные дисциплины должны быть переориентированы структурно на связь и взаимодействие с естественными науками. Такая корректировка будет способствовать процессу более адекватного освоения как гуманитарного, так и естественнонаучного и технического учебного материала.

Важным фактором повышения эффективности вузовского образования является оптимизация системности и последовательности введения в учебный процесс дисциплин обществоведения.

На сегодняшний день эта последовательность не является оптимальной. Так, во многих вузах на первом курсе из всех обществоведческих дисциплин, наряду с «Историей Республики Беларусь», читается «Философия». Но это алогично. Приступая к чтению курса «Философия», уже на первой лекции сталкиваешься с трудностями методологического характера: при изложении вопроса «Философия в системе культуры» предполагается, что ряд дисциплин — «Культурология», «Этика», «Эстетика» и др. — студентами пройден и им понятно содержание категорий «культура», «искусство», «добро» и т. д. Но оказывается, что это не так. Даже в программе 2-го курса таких дисциплин нет.

Еще более сомнительно с точки зрения методики выглядит чтение курса «Политология» на 3-м и 4-м курсах: студент университета учился 2–3 года, а ему никто не объяснил суть понятий «избирательная система», «демократия», «власть» и др. важных категорий политологии.

Представляется, что последовательность введения в учебный процесс гуманитарных дисциплин должна основываться на принципах соотношения части и целого, единичного и общего, элемента и системы. И в этом аспекте преподавание обществоведческих дисциплин

лин должно сводиться к преподаванию частных, а затем — фундаментальных обществоведческих дисциплин: на первом курсе — «История Республики Беларусь», «Эстетика», «Культурология», «Политология» и др. На втором — «Философия». Заканчивать цикл гуманитарных дисциплин логично дисциплиной «Основы идеологии белорусского государства».

Важным фактором повышения эффективности вузовского образования является также совершенствование методик преподавания. Однако в этом деле важно все же давать свободу преподавателю, за главный критерий эффективности работы которого целесообразно принимать успеваемость студента. В этом отношении проблематична абсолютизация блочного метода изучения дисциплины и контроля знаний. Что касается частных предметов (естествознания, математики, физики), то здесь этот метод действительно эффективен. Но он и использовался при изучении дисциплин если не сотни, то десятки лет. Сама структура таких предметов предполагает изначально изложение материала и проверку его усвоения по «блокам-разделам». Что же касается философии, то здесь этот метод можно применять, но в ограниченных рамках. Ведь философия — есть мировоззрение, а значит представляет собой универсальное целое, аккумулирующее собой частное знание. Использование же блочного метода при изучении философии может привести к представлению и пониманию ее предмета как суммы матриц, т.е. жестких каких-либо положений, стандартов, не имеющих ничего общего с представлениями об универсальности и не ведущих к пониманию универсума как динамично развивающейся целостности, в которой все динамически взаимосвязано и взаимодействует.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сороко О.Л., Расолько Л.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Теоретически известно, что высшее образование — это результат взаимодействия двух составляющих: преподавателю нужно уметь передать знания, а студенту — уметь их получить и творчески усвоить. Молодой специалист XXI века — это разносторонне образованный, нестандартно мыслящий, обладающий широким кругозором — как естественно научным, так и гуманитарным — профессионал, граждански активный, духовно, нравственно и профессионально подготовленный к работе по избранной специальности. Он знает себе цену на рынке труда, способен, если нужно, свободно менять специализацию в рамках определенного в вузе направления.

Есть ли в перечисленных качествах что-то неисполнимое, чего в вузе нельзя приобрести? Думаем, что нет. Время полужнаек прошло и с этим надо считаться. Если удастся решить проблему заинтересованности в обучении студентов, то решится и вопрос с подготовкой будущего специалиста, умеющего квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности. Как же решить эту архиважную проблему — заинтересовать студентов в познании своей профессии? Многолетний производственный и преподавательский опыт уверенно подтверждает: это активные формы обучения наряду с управляемой самостоятельной работой студентов.

Активные методы обучения (АМО) делятся на имитационные и не имитационные. Не имитационные АМО — проблемная лекция, проблемное практическое и лабораторное занятие, самостоятельное курсовое и дипломное проектирование, производственная практика на рабочем месте, студенческие научные конференции. Имитационные АМО делят на игровые и неигровые.

К игровым относят метод конкретных ситуаций, имитационные упражнения по нахождению студентами известного преподавателю решения, индивидуальный технологический