

часов, отводимых на изучение дисциплин. В частности, в чешском вузе на изучение 24 из 25 дисциплин отводится 56 часов (причем не указывается количество лекционных и семинарских занятий). Тогда как в польском вузе количество аудиторных часов весьма различно (в основном, в пределах 15–30 часов на лекционные занятия и значительном количестве часов на семинарские занятия). Существенны различия в организации практики будущих специалистов: в чешском вузе практика занимает, в общей сложности, 56 часов по четырем дисциплинам. В польском вузе ситуация другая: на практику отводится 160 часов (она предусмотрена по десяти дисциплинам).

Еще одной особенностью в презентации дисциплин является то, что в чешском вузе формы контроля знаний и умений студентов не указаны: стандартная фраза «устный и письменный контроль» приводится 24 раза. В описаниях курсов польского вуза больше разнообразия, поскольку предусматриваются такие формы контроля как письменный тест, устный экзамен, презентация проекта и др.

Учитывая тот факт, что в отечественных аграрных вузах практика преподавания профильных курсов на английском языке пока отсутствует, можно рекомендовать изучение и обобщение зарубежного опыта в этой сфере, поскольку в недалеком будущем подобная необходимость все равно возникнет. По-видимому, одним из перспективных направлений пересмотра содержания преподаваемых дисциплин может быть признана польская модель.

Указанные выше цели возможно реализовывать, прежде всего, путем расширения академических контактов. Так, аграрные вузы Центральной Европы объединены и в рамках нескольких научных изданий: таковыми являются, например, Интернет-журналы, объединяющие научно-педагогические кадры аграрных вузов Польши [2] и вузы аграрного профиля Центральной Европы [3]. Публикации белорусских исследователей в этих изданиях пока многочисленны.

Разумеется, подобные задачи возможно осуществлять только в условиях прогрессивных изменений в системе иноязычного образования. В школах необходимо открывать классы аграрного профиля, в которых изучение английского языка будет осуществляться на углубленном уровне. Кроме того, серьезного пересмотра требует организация иноязычной подготовки в стенах самих аграрных вузов. Все это будет зависеть от усилий специалистов как аграрного, так и иноязычного образования, направленных на решение указанных выше задач.

Литература

1. Андреев, В.И. Реформы высшего образования в постсоциалистических странах Европы на рубеже веков / В.И. Андреев, В.А. Степанов. — Минск. : НИО, 2000.
2. <http://www.ejpau.media.pl/>.
3. <http://www.agr.hr/jcea/>.

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОХРАНОЙ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Миклуш В.П., Шупилов А.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Морозов И.М.

Учебно-методический центр Минсельхозпрода

В рамках действующей системы государственного управления охраной труда в Республике Беларусь Министерством сельского хозяйства и продовольствия, территориальными комитетами по сельскому хозяйству и продовольствию, предприятиями отрасли проводится

целенаправленная работа по улучшению условий труда, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Осуществляется комплекс мер по переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов в области охраны труда, создана система проверки знаний по этим вопросам на всех уровнях управления.

Вместе с тем, по ряду причин ситуация с производственным травматизмом, аварийностью на транспорте и пожарной безопасностью в сельском хозяйстве остается сложной. Число травмированных работников сельскохозяйственного производства превышает аналогичные показатели в других отраслях экономики и среднестатистические по республике, в том числе по количеству травм со смертельным и тяжким исходом.

Применение мер экономического воздействия, стимулирующих руководителей предприятий к созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, заинтересованности в поиске эффективных путей решения вопросов охраны труда, в сельском хозяйстве, имеющем ограниченные финансовые возможности, не всегда приводит к желаемому результату.

Согласно статье 227 Трудового кодекса Республики Беларусь, на предприятиях для организации работ и осуществления контроля безопасности труда вводится должность специалиста по охране труда или создается соответствующая служба из числа лиц, имеющих необходимую подготовку. Национальная нормативная правовая база (СТБ 18001–2005, СТБ 18002–2005 и др.) устанавливает требования к системе управления охраной труда с целью представления предприятиям возможности управлять рисками в области охраны труда и улучшать эффективность своей трудовой деятельности.

В то же время многие предприятия не готовы к обеспечению современных нормативных требований к условиям труда и охране труда на производстве, в том числе к организации трудовой деятельности и управлению ею.

В постановлении коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь и пленума Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников АПК от 27.11.2004г. №23/9 «О состоянии охраны труда, соблюдении законодательства о труде в сельском хозяйстве и обслуживающих сельское хозяйство организациях и задачах нанимателей и комитетов профсоюзов по улучшению работы в создании здоровых и безопасных условий труда работников», указано, что обеспеченность организаций и предприятий отрасли специалистами по охране труда составляет 60 % от требуемых, при этом у части работающих отсутствует достаточная профессиональная подготовка. На предприятиях сложилась практика допуска к работе на должности инженера по охране труда лиц, имеющих высшее образование, но не имеющих необходимой квалификации, знаний по обеспечению безопасности труда в сельскохозяйственном производстве.

Мониторинг потребности в специалистах по охране труда, проведенный по заявкам комитетов по сельскому хозяйству и продовольствию облисполкомов и районных управлений, других субъектов хозяйствования АПК, показал, что на период 2010–2015 гг. среднегодовая потребность отрасли в специалистах составляет не менее 150 человек.

Процессы реформирования и реструктуризации предприятий и организаций АПК, выполнение современных требований к системе управления охраной труда и обеспечению безопасности производства будут способствовать сохранению высокой потребности в специалистах новой специальности.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости комплексного системного подхода к решению проблем безопасности труда в отрасли, важнейшей составной частью которого является подготовка и комплектование штатов предприятий и организаций квалифицированными инженерными кадрами, имеющими трудовую специальность.

Для реализации государственной политики в области охраны труда, решения актуальных задач по снижению травматизма, профессиональных заболеваний, а также предотвращению аварий, пожаров и других чрезвычайных ситуаций на производстве Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь вышло с инициативой от-

крытия новой специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» на базе кафедры «Безопасность жизнедеятельности» БГАТУ, а также организации переподготовки специалистов, имеющих высшее образование, для получения специальности «Охрана труда в сельском хозяйстве».

В соответствии с Государственным классификатором специальностей и специализаций выпускнику специальности 1-74 06 07 «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» присваивается квалификация инженера (специалиста по охране труда) с ориентацией на первичные должности «Инженер», «Инженер по охране труда».

В университете накоплен опыт подготовки специалистов для ремонтно-обслуживающего производства в сельском хозяйстве по специализации «Безопасность технологических процессов и производств» (выпуск составляет 25 человек ежегодно), имеется материально-техническая база и кадровый потенциал для открытия новой специальности.

Широкий спектр вопросов, возникающих при обеспечении безопасности современного энергонасыщенного производства, предъявляет существенные отличительные требования к профессиональной подготовке специалистов службы охраны труда.

По сравнению со специалистами смежных (сходных) специальностей высшего технического образования, отличительной особенностью подготовки специалистов по охране труда является получение углубленных знаний для высокопрофессиональной реализации государственной политики в области обеспечения безопасности производства, выполнения требований законодательства о труде на основе изучения специальных дисциплин.

Проектом базового учебного плана подготовки специалиста по охране труда наряду с изучением блоков социально-гуманитарных, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, закладывающих фундаментальные основы подготовки инженера, предусматривается изучение дисциплин: «Физиология человека»; «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»; «Физико-химические процессы в техносфере»; «Надежность технических систем и техногенный риск»; «Основы эргономики и технической эстетики»; «Информационные технологии в управлении охраной труда»; «Правовые основы охраны труда»; «Системный анализ и моделирование процессов в техносфере»; «Экология»; «Экономика безопасности труда»; «Андрагогика»; «Инженерная психология».

Основу профессиональных знаний составит изучение дисциплин «Управление охраной труда в сельском хозяйстве»; «Производственная безопасность»; «Технологические машины и оборудование»; «Производственная и техническая эксплуатация машин и оборудования в сельском хозяйстве»; «Электробезопасность»; «Пожаробезопасность»; «Производственная санитария и гигиена труда» и др.

Для получения дополнительных знаний по обеспечению безопасности производства на территориях, подвергнувшихся радиационному загрязнению при катастрофе на ЧАЭС, предусматривается изучение специальной дисциплины «Радиометрия и дозиметрия».

В процессе обучения студентам будут иметь возможность получить профессии водителя автотранспортных средств и специалиста радиометрического и дозиметрического контроля.

За весь период обучения студенты проходят три практики (учебная, производственная, преддипломная), выполняют несколько курсовых работ и проектов и комплекс лабораторно-практических работ по общенаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

На конечном этапе обучения в рамках итоговой государственной аттестации проводится проверка знаний выпускника и его готовности к осуществлению своих профессиональных функций. Итоговый междисциплинарный экзамен будет приниматься государственной экзаменационной комиссией, состоящей из ведущих специалистов органов государственного и ведомственного надзора и контроля соблюдения законодательства о труде и охране труда.

Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта явится завершающим этапом подготовки специалиста. Она будет служить основным показателем оценки уровня знаний, усвоенных студентом в процессе обучения.

Получая необходимые знания по всем дисциплинам инженерной подготовки и дополняя их специальными, выпускники новой специальности будут способны коренным образом улучшить работу по охране труда на предприятиях, разработать новые подходы к решению проблем безопасности производства, развивать политику в трудовой области, наполняя ее интеллектуальной составляющей.

Выпускник по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» должен знать все виды применяемых в АПК технических средств, технологические процессы, рабочие места с точки зрения обеспечения безопасности производства, средства коллективной и индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов производственной среды, а также организационно-управленческие трудовые структуры.

Профессиональная деятельность выпускника подразделяется на следующие виды:

Организационно-управленческая: организация деятельности по охране труда на предприятии, участие в работе органов государственного и ведомственного надзора и контроля безопасности технологических процессов и производств, в разработке нормативно-технической документации по вопросам технической безопасности, в работе комиссий по приемке в эксплуатацию объектов производственного назначения в части соблюдения нормативных правовых актов по охране труда; организация и проведение обучения работников в области безопасности труда; контроль соблюдения в структурных подразделениях законодательных и правовых документов по охране труда; проведение профилактических работ по предотвращению производственного травматизма, аварий, пожаров, по созданию здоровых и безопасных условий труда на предприятии.

Проектно-конструкторская: определение зон повышенного техногенного риска; выбор систем и средств инженерной защиты от отдельных опасных и вредных производственных факторов, участие в выработке предложений по совершенствованию безопасности технологий и технических средств (в т.ч. при ремонте, обслуживании, реконструкции и модернизации производства); выполнение расчетов на средства защиты и оформление соответствующих разделов проектно-конструкторской документации по обеспечению безопасности эксплуатации техники и выполнения технологических процессов.

Эксплуатационная деятельность: проведение контроля состояния средств защиты на машинах, и оборудовании и других технических объектах; выбор режимов их безопасной работы и регламентация эксплуатации инженерных средств защиты.

Научно-исследовательская деятельность: проведение исследований в области повышения безопасности технологических процессов и производств, создание средств защиты от опасных и вредных производственных факторов, совершенствование и разработка новых методов повышения надежности и устойчивости работы технических объектов, снижения вероятности возникновения аварийных ситуаций.

Специалисты предлагаемого профиля предназначены, главным образом, для работы в службах охраны труда на предприятиях и в организациях АПК, преимущественно в должности инженера по охране труда, а также на аналогичных должностях предприятий сельхозмашиностроения, ремонтно-обслуживающих производств, в сфере технического сервиса и других смежных отраслях.

Кроме того, специалисты такого профиля будут востребованы для работы в структурах государственных и ведомственных органов надзора и контроля соблюдения законодательства о труде и охраны труда (Гостехнадзор, Госинспекция труда, Госэкспертиза по условиям труда, Инспекция по охране труда, транспортной и пожарной безопасности и др.).

В условиях дальнейшего развития научно-технического процесса, создания машин нового поколения с концентрацией значительных энергетических потенциалов, специалисты предлагаемого профиля могут быть использованы в научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях для выполнения работ по обеспечению безопасности новых перспективных технологических процессов и средств механизации.

Подготовка специалистов с высшим техническим образованием по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» заложит основы формирования кадрового потенциала для реализации в АПК основных направлений «Концепции государственного управления охраной труда в Республике Беларусь», а также позволит получить важнейший социально-экономический эффект — сокращение количества несчастных случаев и профессиональных заболеваний в отрасли, сохранение жизни и здоровья работникам.

Здоровые и безопасные условия труда будут способствовать возрождению и перспективному развитию белорусского села — повышению производительности труда, удовлетворенности работников своей трудовой деятельностью, созданию хорошего психологического климата на производстве, и, следовательно, снижению текучести кадров, созданию стабильных трудовых коллективов.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Морозов И.М.

Учебно-методический центр Минсельхозпрода

Глазовская Л.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет

На качество образования в учреждениях образования влияют многочисленные факторы: уровень подготовки абитуриентов, квалификация педагогического персонала, содержание образовательных программ, материально-техническая база, социальная защищенность сотрудников и мотивация труда, окружающая среда, внутренняя жизнь коллектива и т.д.

Естественно, повлиять на все эти факторы одновременно невозможно, но стремиться обеспечить нужное качество образования необходимо. Современный конкурентоспособный колледж (техникум) должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки специалистов. Образовательная практика показывает, что традиционные методы сегодня не обеспечивают должного уровня качества образования. Требуются новые организационные и методические подходы к решению этой проблемы.

Что же такое качество образования? Под этим термином принято понимать обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности и быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих технологиями в своей отрасли, умениями использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Чаще всего контроль качества знаний и умений учащегося сводится к анализу текущей и итоговой аттестации. Считается, что если выпускник продемонстрировал отличные знания и умения, то качество его образования высоко. Это так, но только отчасти. Практика показывает, что «красный диплом» не является гарантией успеха в социальной и профессиональной деятельности. Успеха добиваются те учащиеся, которые проявили активность, реализовали себя в различных видах деятельности — общественной, экономической, культурной, коммуникативной, научной и т.д.

Поэтому следует отметить, что оценка качества выпускника среднего специального учреждения образования по знаниям и умениям, показанным на текущих и итоговых экзаменах неадекватно характеризует действительное качество подготовки специалистов. Знания и умения представляют только часть личностных качеств, влияющих на успешность обучения и деятельность специалиста.