

речь элементарную базу знаний в области пневмо- и электропневмоавтоматики. при подготовке специалистов

### **Список использованной литературы**

1. Серебрякова, Н.Г. Основы информационных технологий: пособие для студентов учреждений высшего образования группы специальностей 74 80 Научная и педагогическая деятельность / Н.Г. Серебрякова, О.Л. Сапун, Р.И. Фурунжиев ; Минсельхозпрод РБ, УО "БГАТУ". - Минск : БГАТУ, 2015. - 400 с.

**УДК 004.9**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**И.И. Скорб, ст. преподаватель, А.А. Романович, к.т.н., доцент**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Современное общество столкнулось с целым рядом проблем, вызванных быстрым распространением информационных технологий и глобализацией общественных процессов. Формируется совершенно новая глобальная информационно-коммуникационная среда в сфере образования, общения и организационно-управленческой деятельности.

### **Основная часть**

Основой информационного общества являются глобальные информационные сети, ядро которых составляет Интернет [1]. При этом в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов с использованием инновационных технологий на основе информационных систем в сфере АПК на передний план выходят такие качества, как:

- умение быстро адаптироваться в меняющихся экономических условиях в области АПК;

- умение работать в сотрудничестве с другими людьми, относящимся к различным социально-культурным и профессиональным группам;

- умение организовать коммуникативные связи в своей профессиональной и научной деятельности;

- умение критически мыслить и принимать самостоятельное решение с использованием современных компьютерных программ, например, в области управления предприятием АПК.

Благодаря средствам информационных и коммуникационных технологий появилась инновационная технология обучения посредством Интернет, а именно – дистанционное обучение. При дистанционном обучении студент и преподаватель пространственно удалены друг от друга, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникации посредством, например, электронной почты и других технологий Интернет, а также специально предпринимаемых учебно-организационных мероприятий. Дистанционное обучение предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей и может быть одним из аспектов, ускоряющих процесс повышения квалификации специалистов в разных областях за счет использования коммуникационных технологий [2].

Современные информационно-вычислительные технологии позволяют в процессе обучения студентов использовать мультимедийные программы и авторские инструментальные средства.

Современный педагог с неизбежностью должен осваивать новые образовательные подходы, опирающиеся на средства и методы индивидуального компьютерного обучения. По мнению специалистов в области информационных технологий обучения имеют некоторые преимущества перед традиционными видами образования [1].

Одно из главных преимуществ, например, дистанционного обучения – это более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки специалиста и способностям обучаемых, к их материальному положению, здоровью, месту жительства (особенно это важно для сельского населения, проживающего в отдаленных районах). Сле-

дует отметить тот факт, что с внедрением коммуникационных технологий в педагогическую деятельность, существенно снижаются расходы на подготовку специалиста, как со стороны государства в целом, так и со стороны отдельной личности.

### **Заключение**

Накопленный авторский опыт педагогической деятельности с использованием информационных технологий свидетельствует, что решить некоторые проблемы в сфере подготовки конкурентоспособных специалистов в области АПК можно за счет:

- ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических пособий с тестовыми контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы, электронными учебниками;

- оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, наличия электронного учебно-методического комплекса по дисциплинам;

- доступности перекрестной учебной информации, поскольку у обучаемого появляется возможность обращаться к альтернативным первоисточникам;

- современных дидактических возможностей: интерактивное общение обучаемого и педагога по сетям с использованием голосовой связи, переписки, рисования схем и чертежей, звука и видео.

### **Список использованной литературы**

1. Захарова, И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения / И.Г. Захарова / Автореферат дисс. докт. пед наук. – Тюмень: ТГУ, 2003. – 40 с.
2. Климов, В.Г. Методологические аспекты системы открытого образования: тенденции, проблемы и перспективы / В.Г. Климов // Открытое образование. – 2006. - № 5 (58). – С. 9-12.