

же приемов активного обучения студентов, что способствует проявлению заинтересованности студентов к учебно-познавательной деятельности, позволяет создать атмосферу мотивированного и творческого обучения.

Способы внедрения в образовательный процесс инноваций должны основываться на гуманистической, технологической, организационной, коммуникационной и информационной составляющей. А переход на инновационное развитие образовательной системы - стимулировать креативность и творчество субъектов образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе//Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. - С. 61-63.
2. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С.Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 450-452.
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме //Школа и право. Служба поддержки участников образовательного процесса.

УДК 082

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Супрон Н.В., ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Молодежь – это социально-возрастная группа, которая характеризуется активным познанием мира и самопознанием; переходом от социального существования, регулируемого извне, к саморегулируемому и саморазвиваемому. По определению ООН возраст

молодежи от 15 до 24 лет. Однако в последнее время наблюдается смещение возрастного ценза для молодежи. В Беларуси молодежью считаются люди от 14 до 31 года – это почти 2 миллиона жителей. По данным Белстата, на 1 января 2028 г. в Республике Беларусь проживало 985,2 тысячи юношей и 935,9 тысячи девушек. Получается, что практически каждый пятый житель страны относится к категории «молодежь».

Решение проблем молодежи является составной частью государственной политики в области национального, культурного и общественно-экономического развития страны. Сложность процесса социализации и воспитания на современном этапе заключается в том, что в новом постиндустриальном обществе есть место для несправедливости социального неравенства, политического несовершенства. Поэтому проблема личности будущего – это проблема формирования человека как достойного представителя своего народа, гражданина и патриота своей страны, честного и ответственного труженика, образованной и свободной личности.

В условиях перехода к информационному обществу парадигма нравственного воспитания существенно изменяется. Если для индустриального общества характерна установка на формирование человека как важной производительной силы, а, значит, субъекта хорошо усвоившего и четко выполняющего заданные извне императивы поведения, то в условиях перехода к информационному обществу ориентация постепенно сменяется на приоритет развития способностей человека как самостоятельной системы духовно-нравственного творчества.

В системе нравственного воспитания индустриального общества определяющую роль играет социальная среда, а отдельные индивиды и целенаправленные воздействия социальных институтов в значительной степени являются зависимыми от конкретных исторических условий социальной жизни. А в информационном обществе, в условиях пастиша ценностей, в области нравственного воспитания главная роль отводится субъектам, представленным лично – личности воспитуемого и личности воспитателя. Современный этап социального развития показывает, что проявление духовно-нравственного потенциала напрямую зависит от самой личности, ее потребностей, ценностных ориентаций, уровня внутренней культуры и от того, кто и каким образом воспитывал и учил

ее. Известная формула о том, что «воспитатель должен быть воспитан», сегодня должна звучать так: «воспитатель должен быть нравственно воспитан», а не выступать только в роли транслятора моральных императивов.

Поэтому, как никогда ранее, актуальной становится проблема самовоспитания личности, ее стремления к самопознанию, и самореализации духовных сил, что способствует формированию самостоятельной и активной жизненной позиции на основе глубокого и осознанного усвоения ею духовно-нравственных ценностей общечеловеческого и национально-культурного характера. Именно так ценности нравственности получают наиболее полное выражение в качестве предельно личной системы духовных потребностей, интересов и жизненных установок.

Переход к информационному обществу предполагает постепенное и последовательное определение элементов новой социальной системы внутри прежней, что закономерно и для формирования системы нравственного воспитания нового типа социума. При этом необходимо подчеркнуть, что нравственное воспитание как фактор современных социальных трансформаций является позитивным, созидательным и конструктивным, потому что ориентировано не на выражение каких-либо политических и групповых интересов, а направлено непосредственно на формирование личности как высшей гуманистической ценности. По большому счету это процесс «очеловечивания» человека, то есть гуманизации социальных отношений. Духовно-нравственный потенциал человека – это реальная сила общественных преобразований.

Список использованной литературы

Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека/ О.А. Павловская [и др.] ; под ред. О.А. Павловской ; Нац. акад. Наук Беларуси, Ин-т философии.- Минск: Беларус. навука, 2011. – 451с.