

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ю.В. Забродская, ст. преподаватель,

О.В. Данильчик, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития экономики модель высшего образования должна стать частью инновационной системы, поддерживать передачу новых знаний. Инновационное образование — это образование, которое способно к саморазвитию, создающее условия для полноценного развития участников образовательного процесса.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс позволяют регулировать обучение, направлять его на новый, более прогрессивный путь. Инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности. Одной из задач современной системы высшего образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления, в том числе, творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов. [1].

Основой для новых стандартов высшего образования должно стать использование инновационной образовательной технологии, которая предполагает использование комплексного подхода, формирующегося из следующих составляющих:

1. Современное содержание учебных дисциплин, передаваемое студентам, должно быть основано не столько на постижении предметных теоретических знаний, сколько на развитии компетенций, соответствующих требованиям их практического применения. Для этого учебный материал должен быть хорошо структурирован и представлен в виде мультимедийных учебных материалов, передаваемых посредством современных средств коммуникации.

2. Необходимость использования в образовательном процессе инновационных методов обучения. Речь идет об активных методах формирования компетенций, основу которых должно определять

взаимодействие студентов и их вовлечение в образовательный процесс, исключая сугубо пассивное восприятие учебного материала.

3. Организация процесса обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества, в том числе, дистанционных форм обучения.

Рассмотрим и охарактеризуем подробнее каждый из указанных элементов инновационной образовательной технологии.

Использование компетентного подхода к образовательному процессу это значит широкое внедрение проектных методов обучения, использование и апробирование различных форм работы со студентами, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты обучения самих студентов. Системность и междисциплинарность – основа компетентного подхода. Он определяется и личностными, и деятельностными аспектами.

Поскольку на процесс непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов влияют различные внешние факторы, к которым относятся социальные, экономические, политические и инструментальные, их необходимо учитывать при определении требований к уровню сформированности профессионально важных качеств и, как следствие, уровню профессиональной компетентности будущих специалистов.

На основе компетентного подхода у студента происходит формирование ключевых компетенций, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста, и одним из основных показателей его профессионализма, а также необходимым условием повышения качества профессионального образования.

Внедрение инновационных методов в систему образования, ориентированного на результат, требует совершенствования подходов к организации образовательного процесса в целом и учебных занятий в частности, их содержанию, разработке и внедрению компетентно-ориентированных заданий. Преподавателям, осуществляющим непрерывную подготовку кадров в системе учреждений высшего образования, необходимо обеспечить её эффективность. А подготовка будет эффективной только в случае, если будущие специалисты на этапе обучения будут иметь устойчивый интерес к получаемой ими профессии, правильное самоопределение, профессиональную компетентность, адаптационную устойчивость.

Суть инновационных методов состоит в том, чтобы организовать образовательный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании правовых дисциплин применяется метод проектов. Направленность на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов делает инновационную образовательную проектную деятельность эффективной формой организации образовательного процесса. Указанный метод дает возможность студентам овладеть технологией презентации различных творческих работ (отчетов, рефератов, докладов). Метод проектов предполагает решение конкретной проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Как показывает опыт, наибольшего эффекта в усвоении студентами учебного материала позволяет достичь такой способ активизации их интеллектуальных способностей, как решение ситуационных задач. Задачи, предлагаемые для решения студентам, наиболее приближены к тем реальным ситуациям, с которыми будущий специалист может столкнуться в дальнейшем при осуществлении своей практической профессиональной деятельности.

В системе высшего образования одним из факторов успешного обучения стоит признать самостоятельную работу студентов, доступ к образовательным ресурсам и технологиям самообразования.

Необходимым условием применения электронного обучения является создание электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме [4].

В настоящее время для перспектив и устойчивого развития государства определяющим критерием является степень развития и эффективность использования информационных технологий. Поэтому в системе высшего образования необходимо использовать

инновационные образовательные технологии, в том числе проектные методы, стимулирующие активность студентов, формирующие навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение на сегодняшний день широко внедряются в образовательный процесс учреждений высшего образования. В настоящее время в Учреждении образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle. Эта свободная система управления обучением ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Применение данной системы реализуется студентами как дневной, так и заочной форм получения образования. Используя Moodle, преподаватель создает и хранит электронные учебные материалы в виде, например, электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через сеть Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут изучать учебный материал в собственном темпе.

Кроме того, положительным моментом является то, что Moodle дает возможность преподавателю поддерживать курс в актуальном состоянии. Особенно важным это становится для правовых дисциплин, где материал необходимо часто обновлять и корректировать в связи с динамично развивающимся и изменяющимся законодательством.

По итогам выполненных студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, электронное обучение имеет ряд достоинств, таких как предъявление большого объема информации, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность и другие, которые делают оправданным включение его элементов в реальное образовательное пространство учреждений высшего образования.

Необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, как показывает практика, является использование в образовательном процессе инновационных методов, а так-

же приемов активного обучения студентов, что способствует проявлению заинтересованности студентов к учебно-познавательной деятельности, позволяет создать атмосферу мотивированного и творческого обучения.

Способы внедрения в образовательный процесс инноваций должны основываться на гуманистической, технологической, организационной, коммуникационной и информационной составляющей. А переход на инновационное развитие образовательной системы - стимулировать креативность и творчество субъектов образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе//Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. - С. 61-63.
2. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С.Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 450-452.
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме //Школа и право. Служба поддержки участников образовательного процесса.

УДК 082

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Супрон Н.В., ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Молодежь – это социально-возрастная группа, которая характеризуется активным познанием мира и самопознанием; переходом от социального существования, регулируемого извне, к саморегулируемому и саморазвиваемому. По определению ООН возраст