

### **Список использованной литературы**

1. Емельянова М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического мастерства / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2006. – 151с.
2. Иванов, Ю.Ю. Педагогическое мастерство / Ю.Ю. Иванов, Т.В. Сорокина.- Москва: Акад. изд-во МЭГУ, 1993. – 150с.
3. Нижнева-Ксенофонтова, Н.Л. Педагогическое мастерство / Н.Л. Нижнева-Ксенофонтова. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2008. – 66с.

**УДК 378.1+008**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Т.В. Рязанцева, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Складывающаяся социально-экономическая ситуация определяет необходимость переосмысления образовательных технологий, подходов и практических решений при подготовке кадров АПК. Интерес к вопросам профессионального образования в последнее время обусловлен еще и тем, что сейчас многие образовательные системы переживают период серьезных реформ, которые создают фундамент будущего экономического состояния общества и государства. Ответ образовательных технологий на запросы и потребности общества, государства, личности диктует проблему поиска новых, инновационных путей реализации системы образования.

### **Основная часть**

19 октября 2018 года при общении со студентами Президент Беларуси отметил необходимость совершенствования системы высшего образования: «Но для этого нам не надо ни систему ломать, ни наших

людей. Нужны современное оборудование, методики, общение, чтобы вы видели, какого уровня достигли ваши конкуренты. И в этой конкурентной борьбе надо побеждать, если мы хотим чего-то добиться» [1]. Актуальные профессиональные направления деятельности человека требуют специализированной системы подготовки кадров АПК, в которой и методы и содержание и средства и технологии обучения будут соответствовать формируемому информационному обществу. Современная система образования должна научить навыкам нахождения, фильтрации, получения, переработки и усвоения только той информации, которая является актуальной и востребованной. Этого можно достичь с помощью различных форм обучающих и образовательных практик: кратких курсов, мастер классов, тренингов, круглых столов, Интернет лекций, вебинаров и др. При построении учебного процесса целесообразно выделять до 50% аудиторного времени на проведение занятий практикующими специалистами. Действующие специалисты по изучаемой отрасли позволят соединить теорию с практикой и получить актуальную информацию по изучаемой проблеме, научат применять полученные знания сегодня и в конкретных социо-экономических условиях.

В агропромышленной сфере требуется быстрая реализация научных инноваций в практическую деятельность. При такой ориентированности следует говорить о глобализации как продукте техногенного общества, которая требует новых качеств человеческого потенциала. Формировать подобные качества специалиста АПК должен весь спектр, прежде всего, социально-гуманитарного знания. Ключевой стратегией при подготовке специалистов АПК должна стать стратегия по сокращению времени между возникновением инновации во внешней объективной среде и ее изучением во внутреннем образовательном пространстве. Этому могут способствовать как обмен студентами между ВУЗами, так и создание интерактивной образовательной среды, позволяющей повысить интенсивность взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также управляемость самостоятельной работы студента и слушателя. Перспективной представляется вовлеченность будущих специалистов в производственные и технологические процессы на предприятиях не только во время практик, но и при изучении отдельных тем, проблем и вопросов на протяжении всего периода обучения и не только по техническим темам, но и по социогуманитарным, экономическим и др. В складывающейся инноваци-

онной образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать не только фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, но и опытом творческой и исследовательской деятельности по решению актуальных проблем, социально-оценочной деятельности.

Основными приоритетами в организации подготовки кадров для АПК являются специфика применяемых методик и технологий учебной работы, внедрение актуальных учебных курсов и дисциплин, качество и достаточное количество самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. «Вместо эры узких специалистов, профессия которых вскоре устареет, нас ждет эра универсалов, которые умеют быстро адаптироваться» [2, с. 15].

### **Заключение**

Анализ образовательных технологий при подготовке специалистов АПК позволяет заключить, что они в скором времени будут носить опосредованный информационными ресурсами и сетями характер. Образовательная среда будущего специалиста АПК нуждается в реализации практико-ориентированного обучения и новых учебных дисциплин, которые бы отвечали потребностям не столько сегодняшнего дня, сколько дня завтрашнего.

### **Список использованной литературы**

1. Субкультура хакеров / С.В. Масленченко, Т.В. Рязанцева. – Мн.: Тондик, 2005. – 56с.
2. Лукашенко: я категорически против слепого копирования чужих систем образования [Электронный ресурс] // БЕЛТА. – Режим доступа: <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-ja-kategoricheskii-protiv-slepogo-kopirovanija-chuzhih-sistem-obrazovanija-322279-2018/>. – Дата доступа: 18.10.2018.