

докладов на различных научных конференциях. Ежегодно в осенний период преподаватели и студенты факультета оказывают благотворительную помощь школе-интернату г. Бегомля. 5-9 июня 2018г. в рамках 25-й Международной специализированной выставки «Белагро-2018» 2 студента-механика участвовали в республиканском конкурсе «Лучший пахарь», заняв первое общекомандное место. В адрес университета поступило более 20 писем из различных хозяйств Беларуси с благодарностью за обучение и воспитание студентов и высокие показатели в работе на уборке урожая 2018 года.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В. М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. - 2017. - № 3. - С. 413-420.
2. Серебрякова, Н.Г. Современные концепции инженерного образования: анализ в рамках компетентного подхода/ Н.Г. Серебрякова // Высшая школа. - 2017. - № 6, С. 23–27.
3. Оценка, оптимизация и продвижение сайта БГАТУ / Н.Г. Серебрякова [и др.] // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 23-24 марта 2017 г. – Минск : БГАТУ, 2017. – С. 434-437.

УДК 378: 371:377

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ С АУДИТОРИЕЙ

Л.В. Ломако, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Важным критерием успешности педагогической деятельности, совершенствования учебно-воспитательного процесса является владение педагогом техникой общения с обучаемыми, коллегами.

Основная часть

Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с обучаемыми на занятии и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата [1, с. 65]. Самая важная проблема работы преподавателя на лекции и семинаре – это общение, контакт, связь с аудиторией. Преподавателю необходимо создать, поддерживать и использовать с этой целью определенную психологическую атмосферу. Значительную роль здесь играет аудитория. Аудитория появляется лишь тогда, когда группа лиц объединяется в результате деятельности преподавателя в работающий коллектив. Отсюда аудитория – не предпосылка преподавательской работы, а ее результат и средство.

Хорошо организованное общение рождает у обучаемых уверенность, улучшает внимание, память, работоспособность, повышает желание и умение мыслить самостоятельно, способствует формированию позитивного отношения к педагогу и к предмету. Поэтому так важно правильно организовать педагогическое общение со студентами.

Основные функции педагогического общения:

1. Познание личности. Изучение педагогом индивидуально-психологических особенностей каждого студента в процессе взаимодействия; выявление их интересов и способностей. Это поможет составить представление о каждом студенте и применять индивидуальный подход.

2. Обмен информацией. Создает условия для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса, обстановки совместного поиска знаний.

3. Организация деятельности. Умелое сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в процессе взаимодействия, смена видов деятельности на различных этапах занятия.

4. Обмен ролями. Предполагает подключение обучаемых к ведению отдельных элементов занятий. Это позволяет студенту почувствовать себя как в роли исполнителя, так и в роли организатора.

5. Сопереживание. Проявление преподавателем эмпатии (понимание чувств другого человека, его эмоционального состояния в конкретной ситуации, мотивов его поступков), умение принять точку зрения другого человека.

6. Самоутверждение. Функция относится и к преподавателю, и к студентам. Самоутверждение преподавателя – это обретение им профессиональной самостоятельности, авторитета среди студентов и коллег. Самоутверждение студентов – это осознание своей личностной значимости, уровня своих притязаний, формирование адекватной самооценки [1, с. 65-66].

В структуре педагогического общения выделяют несколько этапов:

1. Моделирование преподавателем предстоящего общения с аудиторией (прогностический этап).

2. Организация непосредственного общения с аудиторией в момент изначального взаимодействия с обучаемыми (начальный период общения). Уточняются условия и структура предстоящего общения.

3. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе. Речь идет об умении педагога быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения.

4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование системы общения на предстоящую деятельность [1, с. 66-68].

Установлению продуктивного общения преподавателя и студентов могут препятствовать барьеры общения:

1. Языковые барьеры (использование непонятных терминов без объяснения).

2. Психологические (личные проблемы, связанные с семьей, здоровьем, страх перед преподавателем и др.).

3. Неблагоприятная окружающая обстановка (шум, низкая или высокая температура и др.).

4. Речевой барьер (акцент, специфическая манера речевого поведения как грубость, проявление агрессии к студентам) [3, 33-34].

В педагогической деятельности необходимо найти свой стиль общения со студентами, который помог бы проявить индивидуальность каждого участника педагогического процесса.

Заключение

Успешность общения педагога с обучаемыми зависит от понимания им структуры процесса педагогического общения, этапов его организации, использования функций общения и преодоления его барьеров.

Список использованной литературы

1. Емельянова М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического мастерства / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2006. – 151с.
2. Иванов, Ю.Ю. Педагогическое мастерство / Ю.Ю. Иванов, Т.В. Сорокина.- Москва: Акад. изд-во МЭГУ, 1993. – 150с.
3. Нижнева-Ксенофонтова, Н.Л. Педагогическое мастерство / Н.Л. Нижнева-Ксенофонтова. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2008. – 66с.

УДК 378.1+008

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Т.В. Рязанцева, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Складывающаяся социально-экономическая ситуация определяет необходимость переосмысления образовательных технологий, подходов и практических решений при подготовке кадров АПК. Интерес к вопросам профессионального образования в последнее время обусловлен еще и тем, что сейчас многие образовательные системы переживают период серьезных реформ, которые создают фундамент будущего экономического состояния общества и государства. Ответ образовательных технологий на запросы и потребности общества, государства, личности диктует проблему поиска новых, инновационных путей реализации системы образования.

Основная часть

19 октября 2018 года при общении со студентами Президент Беларуси отметил необходимость совершенствования системы высшего образования: «Но для этого нам не надо ни систему ломать, ни наших