

и патентоведения» и «Учебно-исследовательская работа студентов». Их цели заключаются в изучении основных тенденций и перспектив развития науки, освоении методологии и организации научных исследований, выработке навыков представления научных результатов. При изложении содержания курсов допускается вариативность в расположении отдельных тем и изучении их студентами разных специальностей и специализаций.

В результате изучения дисциплины «Основы научных исследований и патентоведения» студенты приобретают знания, умения и навыки, позволяющие им:

- определять конкретные задачи в рамках общей темы исследования;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- вести библиографический поиск информации;
- анализировать методики эксперимента;
- обрабатывать и представлять полученную в результате эксперимента информацию;
- принимать научно обоснованные решения, используя результаты литературного поиска, статистической обработки экспериментальных данных;
- работать в коммуникации;
- представлять результаты исследований в виде доклада, научной статьи, отчета;
- готовить реферат и аннотацию представленной работы.

Усовершенствование учебного процесса при этом направлено на то, чтобы «научить учиться», создать условия для реализации студентами своих возможностей, привить навыки работать в группе, которые предполагают умение слушать, адекватно воспринимать информацию, выступать перед аудиторией, публично высказывать и аргументировать свои мысли, участвовать в дискуссии и т. д.

Научно-учебно-методическая работа лежит является основой следующих направлений организации учебного процесса в УО ВГАВМ: совершенствование структуры и содержания учебной информации; научно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин; использование разнообразных форм, средств и методов обучения; научно обоснованное планирование учебной работы; включение в учебный процесс новых дисциплин (к примеру, «Основы научных исследований и патентоведение» и «Учебно-исследовательская работа студентов»); бюджет студенческого и преподавательского времени; повышение квалификации научно-педагогических кадров. Правильное решение задач, связанных с проблемами организации и управления учебным процессом, может быть успешным, если научно-учебно-методическая работа вуза организована как система, если она базируется на научных данных о процессе обучения.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

Григорович Л.Н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Демидко М.Н.

Республиканский институт профессионального образования

На современном этапе развития общества большое значение имеет подготовка конкурентоспособных специалистов, быстро адаптирующихся в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, проявляющих профессионализм на основе развитой рефлексии, отражающей степень осмысленности ценностных оснований своей профессиональной деятельности. Будущему экономисту-менеджеру необходимо умение самостоятельно действовать в нестандартной, новой ситуации при управлении различными процессами, а также умение работать в коллективе и с большими группами людей. Целью обучения становится развитие у студентов методологических способностей, позволяющих им в дальней-

шем организовывать свою образовательную и профессиональную деятельность. Речь идет об обучении, ориентированном на продуктивную деятельность, самостоятельное профессиональное поведение.

Элементом, позволяющим оценить профессиональную деятельность будущего специалиста, выступает компетентность. По мнению экспертов Европейского фонда образования Б. Мэнфилда и Г. Шмидта под компетентностью сегодня подразумевается помимо профессиональной (технологической) подготовки ряд других компонентов, имеющих надпрофессиональный характер и необходимых в той или иной мере каждому специалисту. Квалифицированную деятельность специалиста рассматривают как проявление компетентности профессиональной (знания, умения, навыки по профессии); социальной (типичное для данной профессии поведение, ценностные ориентации) и личностной (особенности и возможности человека).

Оценочно-ценностные ориентиры в образовании открывают новые возможности творческого развития личности. В педагогическом процессе формирование личности протекает комплексно, и все же окончательное решение и ответственность за собственное развитие остается за самим человеком. Развитие его личности определяется характером выполняемой деятельности на основе приобретенной и усвоенной информации. По характеру использования информации в деятельности различают два ее вида: репродуктивную и продуктивную.

Образование на современном этапе ориентировано на продуктивную деятельность, результатом которой становится «новизна». Такой подход подводит к описанию и определению того, как реально проявляется творческий процесс в деятельности. Если под творческой деятельностью понимать генерирование новой информации в той или иной области науки, производства, искусства и жизнедеятельности человека, то очевидно, что такая деятельность, как отмечает В.П. Беспалько, является не повседневной и к ней необходимо готовиться целенаправленно, начиная с более низких ступеней: алгоритмической и эвристической. Чтобы такое движение было оптимальным и эффективным, надо специально проектировать обучение этой деятельности.

В современных условиях творческая инициатива будущего экономиста-менеджера — одно из важнейших условий эффективности его профессиональной деятельности. Это учитывается как при определении содержания обучения, так и при выборе его методов и организационных форм. Выпускникам специальностей экономического профиля необходимы умения широкого диапазона, такие как определение цели, планирование и организация деятельности, контроль и регулирование, решение непредвиденных проблем. Сформировать такие умения возможно методом рассуждений и оценивания. В процессе обучения, в частности по дисциплине «Экономическая теория», студентам необходимо решать открытые задачи, расширяющие и развивающие знания, а также выполнять задания диагностического и прогнозного характера. Во время обучения студенты наблюдают, обобщают, сравнивают, констатируют, конкретизируют, а также сопоставляют, синтезируют, выявляют, выбирают и высказывают суждения. Соответствующий характер обучения развивает логические мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, сравнение, классификация, систематизация, конкретизация, и у студентов формируются умения осуществлять диагностику, прогнозировать и оценивать деятельность в целом и себя в ней.

Для эффективного управления инновационными процессами в обучении определено необходимое личностное качество будущего специалиста — готовность к развитию будущей профессиональной деятельности. В профессиональном становлении будущих экономистов-менеджеров ведущая роль отводится развивающему способу обучения. Дидактические требования к организации такого учебного процесса можно представить как необходимость эвристического обучения, целевой отбор содержания, выбор соответствующих методик, контроль в соответствии с установленными критериями оценки, показ направлений развития поисковой активности. Системообразующим элементом выступает целевой компонент развивающей образовательной среды. Очевидным становится внедрение педагогических тех-

нологий, в основе которых лежит личностно-деятельностный подход и развитие критического творческого мышления. Из многообразия существующих технологий обучения выделим технологии, наилучшим образом способствующие творческому становлению будущих экономистов-менеджеров. Это проблемное, развивающее, дифференцированное, личностно-ориентированное обучение.

Для наглядности сопоставим два способа профессионального становления современных специалистов.

Способы профессионального становления

Характеристики профессий	Способы профессионального становления	
	Традиционный	Инновационный
Ведущая цель деятельности	Воспроизведение алгоритма деятельности, его изменение	Развитие деятельности, создание культурной нормы будущего
Режим функционирования	Алгоритмический, эвристический	Эвристический, творческий
Профессиональная компетентность	Предметная — профессионально-квалификационные требования — уровень предметной подготовки	Надпредметная — методологическое содержание, ведущее к овладению механизмами саморазвития
Социальная компетентность	Трансляция образцов (норм) через традиционное управление (алгоритм)	Выращивание нововведений (инноваций), через рефлексивное управление
Личностная компетентность	Профессиональный отбор	Реализация интересов и склонностей в деятельности
Обеспечение компетентности	Знания и умения: Профессиональные; Общепрофессиональные; Общекультурные	Овладение рефлексией учебно-профессиональной деятельности
Побуждающие факторы	Внешние (педагогическая система)	Внутренние (потребности учащихся в творчестве)
Психолого-педагогические механизмы учения	Восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение	Самосознание, самопознание, самоанализ, самооценка, самоосознание на основе рефлексии

На современном этапе основная педагогическая задача подготовки экономистов-менеджеров заключается в формировании у будущих специалистов культуры экономического мышления. Главное внимание современной концепции образования направлено на развитие личности молодого человека с «новым уровнем сознания», для которого характерны наличие эстетического идеала, ответственность за развитие нового, творческая деятельность на основе рефлексии. Именно структура личности и структура деятельности специалиста в первую очередь определяют основные контуры содержания образования.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — Москва, 1995.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. — Москва : Педагогика, 1986.
3. Демидко, М.Н. Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях: метод. рекомендации / М.Л. Демидко. — Минск : РИПО, 2001.
4. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. — Изд. 2-е / С.С. Кашлев. — Минск : Университетское, 2001.
5. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. — Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995.

6. Мэнфилд, Б. Основные навыки. Проблемы проектирования стандартов профессионального образования: материалы семинара / Национальный наблюдательный центр Республики Беларусь / Б. Мэнфилд, Г. Шмидт. — Минск : РИПО, 2000.

7. Новиков, А.М. Профессиональное образование на смене эпох / А.М. Новиков // Специалист. — 1997. — №6.

8. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. — Минск : Университетское, 2002.

ДЫСЦЫПЛІНА «БЕЛАРУСКАЯ МОВА. ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА» Ё ГУМАНІТАРНАЙ АДУКАЦЫІ СТУДЭНТАЎ

Гурновіч А.Б., Смалянка Г.А.

Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт

Галоўнай задачай вышэйшай школы з'яўляецца падрыхтоўка высокакваліфікаваных спецыялістаў розных галін навукі. Для фарміравання гарманічна развітай асобы патрэбны таксама высокая культура, высокія маральныя прынцыпы і шырокі спектр агульнаадукацыйных ведаў. Таму ў навучальных планах побач са спецыяльнымі дысцыплінамі стаіць і родная мова. Менавіта мова з'яўляецца паказчыкам высокай культуры чалавека.

Выкладчык пры дапамозе слова павінен фарміраваць светапогляд і ўменне правільна думаць і выказаць думкі, ажыццяўляць ідэйна-палітычнае, маральнае і эстэтычнае выхаванне. Студэнт павінен бездакорна валодаць тэхнікай мовы (маўлення).

Мэта лінгвістычнай падрыхтоўкі — гэта не толькі практычнае авалоданне мовай, але і развіццё асобы навучэнца, здольнага ўдзельнічаць у моўных зносінах на міжкультурным узроўні.

Падрыхтоўка ў вучы не толькі спецыяліста, але і камунікатыўна развітай асобы павінна стаць адной з галоўных задач у сістэме адукацыі.

Курс беларускай мовы ў тэхнічнай вучы дае вялікія магчымасці для развіцця асобы студэнта. У праграму выкладання курса «Беларуская мова. Прафесійная лексіка» ўключаны спецыяльны раздзел «Культура маўлення і выкарыстанне сродкаў беларускай мовы ў розных стылях маўлення».

Разглядаюцца пытанні правільнасці, дакладнасці, лагічнасці, чысціні, багацця і выразнасці маўлення, а таксама разнавіднасці памылак у звязным маўленні, метады і прыёмы выпраўлення маўленчых памылак. Студэнты павінны засвоіць агульнапрынятыя, агульнаабавязковыя нормы літаратурнай мовы.

Выкананне літаратурных нормаў з'яўляецца неабходным, бо мы кожную хвіліну спажываем моўную прадукцыю, і вельмі важна, якой яна якасці. Будучыя спецыялісты павінны ўмець дакладна ўжываць словы з уласцівым ім значэннем, што асабліва важна ў навукова-тэхнічных тэкстах.

Асабліва ўвага надаецца правільнай пабудове словазлучэнняў, сказаў, сувязі паміж іх элементамі. Студэнты павінны навучыцца правільна выказаць сваю думку пры дапамозе мовы, правільна мысліць, выбіраць патрэбную сінтаксічную канструкцыю.

Студэнты тэхнічнай вучы павінны авалодаць уменнем выкарыстоўваць моўныя сродкі ў адпаведнасці са стылем, жанрам, часам, мэтам і ўмовамі камунікацыі ці інфармацыі. Асабліва ўвага надаецца вывучэнню навуковага і афіцыйна-справавога стыляў.

Важным фактарам для развіцця маўлення студэнтаў з'яўляецца матэрыял для практычных заняткаў. Асабліва добрыя вынікі ў навучанні і выхаванні студэнтаў дае сістэматычная праца над тэкстам па спецыяльнасці студэнтаў. Тэкст абавязкова павінен мець інфарматыўную каштоўнасць, матэрыял неабходна падбіраць так, каб ён адпавядаў узроўню ведаў студэнтаў не толькі па мове, але і па спецыяльнасці.