

## **Заключение**

Особенностью модели формирования универсальных учебных действий у студентов является то, что она отражает специфику условий обучения будущих специалистов в системе высшего профильного образования, поэтапно раскрывает психолого-педагогический механизм формирования универсальных учебных действий, обеспечивая единство цели и результата, динамику исследуемого процесса, которая достигается при реализации педагогических условий.

## **Список использованной литературы**

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : Ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 14-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз, 1982. – 816 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Теплоухова, Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии : автореф. дис. ... канд.пед. наук : :13.00.01 / Л.А. Теплоухова, Пермск. нац. иссл. политех. ун-т. – Ижевск, 2012. – 26 с.

**УДК 378.147: 811.1**

## **ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОМУ ПОИСКУ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**Т.Е. Черновец, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

## **Введение**

В настоящее время повышаются требования к качеству подготовки специалистов АПК. Перед учреждениями высшего образова-

ния агротехнического профиля стоит задача повышения эффективности обучения поиску иноязычной профессиональной информации, организации эффективных путей ее использования в профессиональной сфере, как при чтении профессионально ориентированной иноязычной литературы, так и в процессе устной коммуникации в ситуациях общения специалистов. Необходимо сформировать у будущих агроинженеров высокий уровень иноязычной профессиональной компетентности, умение работать с иноязычными материалами по специальности.

### **Основная часть**

При подготовке будущих специалистов агротехнического профиля к иноязычному профессиональному общению процесс овладения навыками информационно-целевого поиска приобретает все большую практическую ценность, в связи с постоянно увеличивающимся объемом информации в сети Интернет. Пополнение информационных ресурсов происходит высокими темпами и с каждым днем становится все сложнее найти необходимую в профессиональной сфере информацию.

Ресурсы Интернет обеспечивают возможность оперативной передачи информации, ее хранения и обработки [1]. Сеть Интернет располагает необъятным объемом иноязычных материалов агротехнической направленности и достаточно простой поиск по ключевому слову дает обычно тысячи, миллионы ссылок, следовательно, крайне важно научить будущего специалиста правильной организации процесса поиска необходимой информации в его предметной области.

Для повышения эффективности обучения информационно-целевому поиску необходимо обратить внимание на выявление внутренних резервов оптимизации данного процесса, механизмов, способов и приемов обработки иноязычного материала по специальности, что позволит улучшить качество извлечения необходимой информации.

Процесс обучения целевому поиску иноязычной профессионально направленной информации направлен на усвоение определенного объема знаний и формирование навыков и умений информационно-целевого поиска. Важной составляющей данного процесса является наличие проблемной ситуации.

Проблемная ситуация обеспечивает развитие познавательных процессов и мотивирует активизацию возможностей обучаемого с целью решения поставленной перед поиском информации задачи.

В зависимости от необходимого уровня обработки иноязычной информации перед будущими специалистами ставятся ориентировочно-поисковые, предметно-поисковые и оценочно-поисковые задачи.

Ориентировочно-поисковые задачи направлены на достижение самого общего понимания иноязычной информации. На данном этапе у обучаемых складывается образ, общая модель исследуемого материала. Происходит вероятностное прогнозирование содержания по языковым ориентирам, выделяемым в иноязычном материале по специальности, например, термины и терминологические словосочетания, относящиеся к конкретной предметной области и т.д.

Предметно-поисковые задачи направлены на обработку основных моментов иноязычной информации, нахождение конкретных фрагментов, сокращение лишних материалов.

Оценочно-поисковые задачи ставятся на завершающем этапе обучения целевому поиску иноязычной информации по специальности. Обучаемый анализирует полученную информацию, оценивает ее с точки зрения стоящей перед ним проблемы. Происходит конструирование ментальной модели воспринимаемой информации, актуализация профессиональных знаний и компетенций будущего специалиста.

На каждом этапе обучения информационно-целевому поиску определяются стратегии целевого поиска иноязычной информации, например стратегия накопления, составления списка смысловых опор, стратегия выборочного расчленения текста, связующая стратегия [2; 3].

Стратегии способствуют совершенствованию понимания содержания иноязычного профессионально направленного материала и показывают, как каждый из ментальных фрагментов соотносится друг с другом.

### **Заключение**

Для повышения эффективности обучения целевому поиску иноязычной информации по специальности требуется направить усилия будущих специалистов АПК на решение поставленных перед ними задач. В зависимости от этапа информационно-целевого по-

иска перед обучаемыми ставятся последовательно ориентировочно-поисковые, предметно-поисковые и оценочно-поисковые задачи, определяются стратегии их решения. Целевой поиск информации завершается построением ментальной модели, интегрированной системы исследуемого иноязычного профессионально направленного материала. Таким образом, повышается эффективность целенаправленной деятельности по поиску информации, ориентированность данного процесса на результат.

### **Список использованной литературы**

1. Гитман Е.К. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе: монография / Е.К. Гитман, Ю.Ю. Тимкина; ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2014. – 136 с.
2. Clewell's., Haidemos J. Organizational strategies to increase comprehension. Reading World: Vol 22, №. 4, 1999. – Pg. 314-321.
3. Van Dijk T. A., Kintsch W. Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press, 1983. – 423p.

**УДК 378.002**

## **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Л.Г. Васильева, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Современное информационное общество характеризуется стремительным развитием и активным использованием таких информационных и коммуникационных технологий, которые обеспечивают не только сетевой обмен информацией, но и возможность интеграции локальных информационных ресурсов в единое информационное пространство. Эти ресурсы существенно влияют на интенсивность коммуникативного пространства в ходе обучения будущих специалистов. Обучение студентов в современных условиях