

## СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Л.В. Захарьева, к.п.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Многосторонняя коммуникация оказывает огромное воздействие на поведение и деятельность студентов в образовательном процессе и формирует их коммуникативные уровни в виде различных форм коммуникативного взаимодействия. Социальные технологии характеризуются единством и взаимосвязью предметного и эмоционально-ценностного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся. По своей концептуальной основе социальные технологии ориентированы на организацию образовательного процесса, где иностранный язык выступает в качестве средства общения и инструмента познания окружающей действительности.

### **Основная часть**

Социальные обучающие технологии организации многосторонней коммуникации студентов на иностранном языке подразделяют на следующие группы: технологии адаптирующего обучения, технологии интегрирующего обучения и технологии персонифицирующего обучения [93].

Технологии адаптирующего обучения направлены восприятие и усвоение готовых форм социального опыта носителей языка и адаптации в условиях социально-коммуникативного взаимодействия.

Социально-коммуникативное взаимодействие является основной потребностью человека, который, взаимодействуя с людьми другой лингвокультуры, может удовлетворить подавляющее большинство своих потребностей и интересов, реализовать свои ценностные и поведенческие интенции с использованием иностранного языка. В образовательном процессе социально-коммуникативное взаимодействие обусловлено непосредственными контактами меж-

ду участниками многосторонней коммуникации, в рамках которой студенты оказывают влияние на поступки и образ мыслей друг друга, осуществляя определенные действия (социальные, коммуникативные, речевые). Цель этих действий – распознать и понять смысловые ориентиры другого лингвосоциума, использовать усвоенные лексико-грамматические единицы для выявления языковых особенностей человека с точки зрения другой социальной и этнической принадлежности, строить высказывания на иностранном языке с учетом норм и традиций общения другой лингвокультурной общности, [56].

Технологии интегрирующего обучения направлены на формирование новообразований студента, отвечающих необходимости и потребностям группового развития и собственным потребностям студентов осуществить вклад в жизнь группы. Данные технологии используются для активизации личностного компонента студента.

В многосторонней коммуникации личностный компонент проявляется в самораскрытии коммуниканта, его способности транслировать другим свою индивидуальность и создавать впечатление о себе и своих знаниях в области иноязычной коммуникации. Самораскрытие осуществляется в ситуации непосредственного контакта субъекта самораскрытия с партнерами, в процессе которого они могут видеть и слышать друг друга, что дает возможность получать немедленную обратную связь друг с другом и в соответствии с этим контролировать процесс самораскрытия (расширять или сворачивать, углублять и т.п.).

Технологии персонифицирующего обучения связаны с реализацией средств и способов становления Я-образа коммуниканта, проявления индивидуальности и последующей ее фиксации с помощью иностранного языка.

С позиций данных технологий деятельность участников многосторонней коммуникации направлена на создание благоприятного впечатления о себе средствами иностранного языка или впечатления, соответствующего чьим-либо идеалам. Эта деятельность выражается в умении эффективно и выигрышно представить себя с помощью иностранного языка в различных ситуациях, расположить к себе аудиторию (отдельного человека или всю группу), привлечь внимание, актуализируя интерес к себе. Как вербальная так и невербальная демонстрация собственной личности осуществ-

ляется в системе коммуникаций и связана с контролем и регулированием Я-информации для создания необходимого Я-образа в глазах партнеров, конструирования модели поведения, отвечающей в конкретной ситуации и требованиям.

### **Заключение**

Таким образом, социальные обучающие технологии организации многосторонней коммуникации на иностранном языке позволяют моделировать последовательность этапов социально-коммуникативного взаимодействия, в ходе которого каждый участник образовательного процесса реализует собственную стратегию и тактику общения по отношению к собеседникам.

### **Список использованной литературы**

1. Карпова, Т.В. Общение в контексте социализации школьника / Т.В. Карпова // Вестн. Адыгейс. гос. ун-та. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2013. – Вып. 1. – С. 35–41.
2. Гончарова, Н. Л. К вопросу об иноязычных компетенциях / Н.Л. Гончарова // Сб. науч. тр. Северо-Кавказ. гос. техн. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2006. – № 3. – С. 74–77.

**УДК 378.147**

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТУДЕНТОВ**

**Л.И. Копань, к.филол.н., доцент,**

**Л.Г. Васильева, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Развитие личности будущего специалиста идет не через накопление определенного объема предметных знаний, а через формирование и развитие навыков, умений и способностей самостоятельно, инициативно управлять деятельностью, формулировать адекватные цели, осуществлять оценку и коррекцию, а также нести ответст-