

Не урегулированные к текущему моменту методические аспекты, связанные с рыночной оценкой подвижного состава сельскохозяйственной техники, как и некоторых иных типов техники специального назначения, могут быть разрешены на базе затратного метода оценки при достаточном уровне качества итоговых результатов. В качестве информационного обеспечения могут быть использованы нормативы бухгалтерской отчетности, модели, разработанные на основе базовых положений теории надежности машин в сочетании с получаемой из открытых специализированных источников информацией.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Шершнёва, к.психол.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Высшее профессиональное образование должно быть ориентировано на получение профессии, что делает необходимым исследование таких проблем, как профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональное развитие субъекта, проблемы его адаптации и др. На современном рынке труда востребованы мобильные, предприимчивые, коммуникабельные, легко обучаемые и быстро включающиеся в свою профессиональную деятельность специалисты. Однако многие преподаватели высшей школы отмечают недостаточный уровень подготовленности современных абитуриентов к условиям и требованиям обучения в вузе, констатируя психологическую неготовность первокурсников.

Психологическую готовность в общем можно определить как некое состояние субъекта, при котором он настроен на требуемое действие, использование прошлого опыта, оптимальное достижение цели, в нашем случае — это освоение профессиональных знаний, навыков и умений. Это состояние помогает успешно выполнять возложенные обязанности, правильно использовать свой опыт и личностный потенциал, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность в случае необходимости.

В структуру психологической готовности студентов к условиям обучения в вузе входят следующие компоненты:

1) мотивационная готовность, которая включает в себя желание обучаться в данном вузе, по избранной специальности (что предполагает осознанный выбор и наличие представлений о будущей профессиональной деятельности), и выполнять все обязанности в соответствии с новым статусом; мотивация как первый обязательный компонент учебно-профессиональной деятельности может быть внутренней или внешней по отношению к ней, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью, и в этом случае учение служит обучающемуся средством достижения других целей;

2) интеллектуальная готовность, которая подразумевает средний уровень интеллектуального развития и наличие необходимых знаний, навыков и умений в рамках школьной программы, речевую готовность, к этой же категории можно отнести некоторые специфических навыков работы с текстом, самостоятельного анализа большого объема информации, конспектирования;

3) личностная готовность, которая может включать в себя волевою, эмоциональную, коммуникативную готовность, соответствие темпераментальных и психологических особенностей избранной специальности и форме обучения в вузе. Недостаточная сформированность входящих в структуру психологической готовности студентов к обучению в вузе компонентов неизбежно влечет за собой проблемы адаптации первокурсников, риск быть отчисленным, уход студентов из учебного заведения по собственному желанию (перевод в другое учебное заведение).

Выяснить, недостаточная сформированность каких компонентов психологической готовности студентов к обучению в вузе вызывает наибольшие проблемы, мы попробовали в ходе психологического исследования студентов первого курса факультета предпринимательства и управления. Для диагностики мотивов выбора профессии и поступления в вуз использовалась специально для этих целей разработанная анкета. Остальные компоненты психологической готовности исследовались с помощью психодиагностических методик:

«Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)». Тест включает 9 субтестов, направленных на диагностику уровня развития основных процессов мышления (анализа, аналогии, обобщения и других), мнемических способностей, особенностей воображения. Также методика позволяет судить о развитии вербального интеллекта, выраженности практической направленности интеллекта, математической одаренности, о возможностях профессиональной подготовки и успешности в обучении;

- методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) В.В. Синявского и В.А. Федоришкина.

Анкетирование позволило выявить основные мотивы поступления в вуз и получения высшего образования среди студентов факультета предпринимательства и управления. Большинство респондентов продемонстрировали доминирование внешней мотивации, не связанной с осуществляемой учебно-профессиональной деятельностью, (мотив престижа профессии, стремление к карьере, материальному достатку в будущем, получение диплома о высшем образовании, влияние родителей, друзей/знакомых, близость/удобство по отношению к дому, общение и т.п. (в целом – 68%), часто при полном отсутствии внутренних познавательных мотивов (34% из вышеназванной категории первокурсников). Более чем у половины респондентов (52%) присутствует и внутренняя мотивация: желание стать высококвалифицированным специалистом, повысить свой культурный, интеллектуальный уровень и т.п.

Обработка полученных данных показала также, что только 4% студентов хорошо представляют специфику выбранной специальности, в то время как подавляющее большинство (85%) имеют представление «только в общих чертах». 14% студентов не представляют, чем им предстоит заниматься в будущем. При этом большинство опрошенных первокурсников с трудом представляют свое первое место работы и будущую профессиональную деятельность, их надежды на трудоустройство связаны с распределением, помощью родителей/знакомых, даже собственным бизнесом, и никто из первокурсников не думает о том, что возможно зарекомендовать себя с положительной стороны во время учебной и производственной практики. Спрос на рынке труда на выпускников избранной специальности самостоятельно не изучал никто, хотя некоторые из студентов сослались на точку зрения других, авторитетных, по их мнению, лиц.

Исследовалось также отношение к учебе студентов и субъективная оценка эффективности осуществляемой профессиональной подготовки. Большинство респондентов считают, что учеба по выбранной специальности обеспечит необходимый уровень профессиональной подготовки (77%). Однако ожидания по поводу выбранной профессии и вуза оправдываются полностью и частично только у четверти студентов. Почти половина опрошенных ответила, что их ожидания скорее не оправдываются, а 4% респондентов отметили, что их ожидания совсем не оправдываются. Часть студентов отказались, по видимому, предоставлять правдивую информацию по этому поводу, спрятавшись за формулировку «затрудняюсь ответить» (около 20% респондентов).

При исследовании факторов, влияющих на отношение к учебе студентов, было выявлено, что для большинства респондентов (68%) первостепенное значение в определении отношения к учебе имеет требовательность преподавателей, в том числе ведение учета посещаемости занятий. Эти показатели также свидетельствуют о выраженности внешней мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. Тем не менее, интерес к изучаемым предметам и стремление лучше подготовиться к будущей профессии присутствует более чем у трети студентов. Можно сказать, что и познавательная мотивация выражена у студентов в достаточной мере. Влияние экономических методов стимулирования успеваемости отметили только 11%.

Большинство первокурсников отмечают ряд субъективных затруднений, связанных с новыми условиями обучения в вузе: резкая смена содержания, объема, характера учебного материала, форм, методов, научного уровня преподаваемого материала; отсутствие необходимых стимулов учения; страх перед сессией и возможным отчислением из вуза; трудности коммуникации как с однокурсниками, так и с преподавателями, боязнь показаться «глупым»; разлука с людьми привычного круга общения, с семьей; сомнения в правильном выборе вуза, специальности. Большинство этих затруднений, как правило, связано с низким уровнем навыков самостоятельной познавательной деятельности и пробелами в усвоенном ранее материале, его несистематизированности, что, следует отметить, осознается некоторыми студентами. Тем не менее, при оценке уровня своей подготовленности к учебе в вузе

высокий уровень отметили почти 36% первокурсников. В этой связи важным представляется диагностика интеллектуальной готовности к условиям обучения в вузе.

В обобщенном виде результаты психодиагностического исследования уровня развития интеллекта студентов показал, что основные познавательные способности имеют средний уровень развития у большинства юношей и девушек, кроме способностей к теоретическим рассуждениям, индуктивному мышлению, к абстрагированию, образованию понятий, умения грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей. Высокая способность к запоминанию, сохранению в условиях помех и логическому, осмысленному воспроизведению, хорошая сосредоточенность внимания, в целом, предполагают высокий уровень обучаемости студентов.

Исследование развития коммуникативных и организаторских склонностей показало их достаточно высокий уровень развития у большинства студентов (около 68%). Что, безусловно, должно способствовать социально-психологической адаптации первокурсников.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что у студентов первого курса доминируют внешние мотивы учебной деятельности, выбор специальности не всегда осуществляется достаточно осознанно, что свидетельствует о недостаточной мотивационной готовности. А эффективность учебного процесса напрямую зависит от того, какие мотивы обучающихся являются смыслообразующими. Характер учебных мотивов является решающим звеном, когда речь идет о путях повышения эффективности познавательной деятельности студентов. Мотивы должны быть внутренними, учебно-познавательная мотивация всегда должна сочетаться с социальной. Ведь формирование лишь познавательной мотивации по отношению к учебному предмету без учета мотивационной направленности личности, ориентации на будущую профессиональную деятельность, может привести к своеобразному снобизму. Студент будет стремиться удовлетворять лишь свою потребность в знаниях, не думая о своих обязанностях перед обществом. В конечном итоге студент должен стремиться к познанию, овладению профессией, чтобы быть полезным обществу. Низкая мотивационная готовность сочетается к тому же с невысоким уровнем интеллектуальной готовности. Результаты диагностики интеллектуального развития студентов показали низкий уровень по многим важным для успешного обучения в учреждениях высшего образования показателям: способности к абстракции, образованию понятий, умению грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей; индуктивному мышлению, вычислительным способностям; практическому мышлению, способности быстро решать формализуемые проблемы. Все это действительно может препятствовать успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе и эффективной профессиональной самореализации личности. В связи с чем проблема психологической готовности студентов к обучению в вузе требует более глубокого, комплексного изучения. На основании же полученных данных можно сделать вывод о необходимости активизации профориентационной работы, использования профессионально-психологического собеседования на этапах, предваряющих поступление в вуз, причем необходимо четко определить критерии психологической готовности абитуриента к условиям обучения в вузе (что равно возможности успешно обучаться по избранной специальности). Для студентов, отбор которых по параметрам их психологической готовности не осуществлялся, необходимо организовывать мероприятия по всесторонней адаптации (дидактической, социально-психологической и профессиональной) студентов к активному их включению в жизнедеятельность вуза, овладение профессией, проводить тематические мероприятия, формирующие четкое дифференцированное представление студентов о будущей профессиональной деятельности.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Т.Ю. Шлыкова, к.психол.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Большинство психологических исследований, посвященных корпоративной культуре, демонстрируют сложность анализа этого феномена и интерпретации полученных фактов. Эмпирические проблемы связаны с широчайшим разбросом определений корпоративной культуры. Смысловые нагрузки этого понятия многочисленны. Для его обозначения исполь-