

## 4. КОМПЮТЕРИЗАЦИЯ НА ИКОНОМИЧЕСКИТЕ ПРОЦЕСИ

*Пуйман С.А.,  
к.п.н., доцент,*

*Жабровский И.Е.,  
к.с.-х.н.,*

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
АПК Белорусского государственного аграрного технического  
университета, Беларусь*

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**Постановка проблемы (актуальность).** Современный этап развития образовательных систем характеризуется достаточно широким распространением информационно-компьютерных технологий в обучении. Складывающиеся производственно-экономические отношения в обществе выдвигают новые требования к образовательному процессу дополнительного образования взрослых. В настоящее время в значительной степени актуализируется задача совершенствования подготовки широко образованных и творчески мыслящих специалистов, с высокой степенью готовности к использованию информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности, умеющих профессионально адаптироваться к динамичным изменениям, происходящим в современном обществе. **Актуальность темы** определяется заинтересованностью общества в высококвалифицированных специалистах экономической сферы и трудностями при их подготовке, особенно в области информационных технологий.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Обучение на основе компьютерных и коммуникационных технологий рассматривается в работах Н.В. Брезгуновой, В.В. Гедранович, Д.М. Джусубалевой; принципы подготовки специалистов экономических специальностей исследованы в работах М.Ю. Афанасьева, С.В. Симонович. Однако, существующие исследования не исчерпывают проблему подготовки специалистов в области экономики средствами дистанционного и профессионально-ориентированного обучения.

Проблемы применения информационных технологий в экономике проанализированы в работах В.В. Дика, Н.В. Макаровой, Г.А. Титоренко и других. В них освещены также вопросы, связанные с информационным

обеспечением менеджмента и экономики, созданием информационных систем и технологий в экономической деятельности, ими разработан также специализированный аппарат применения информационных технологий в различных отраслях экономики, а так же вопросы о защите информации в информационных экономических системах. Они показали некоторые педагогические возможности персонального компьютера для повышения эффективности обучения специалистов в области экономики.

Обращаясь к исследованиям В.Г. Крысько, В.М. Жучкова, А.А. Кузнецова, В.И. Загвязинского, В.В. Красевского, Л.С. Шабеки и других, авторы оперируют дефиницией «информационно-компьютерное обеспечение» как системой, совокупностью взаимосвязанных и взаимообусловленных форм, методов и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования процесса преподавания экономических дисциплин, направленного на повышение эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса для достижения дидактических целей.

**Цели исследования.** При разработке информационно-компьютерного обеспечения преподавания дисциплины “Экономика организаций АПК” мы преследовали следующие цели:

1. Способствовать формированию информационно-компьютерных умений и навыков работы с экономической информацией;
2. Способствовать глубокому освоению разнообразных способов представления, хранения, обработки и передачи экономической информации в электронной среде «Moodle»;
3. Способствовать выработке умений и навыков работы с системами обработки экономических текстов, статистических данных, графиков, а также баз данных, интегрированных сред, сетевых технологий и сети Интернет.

Этот комплекс целей связан с тем обстоятельством, что развитие информационных технологий свидетельствует о том, что современному специалисту АПК приходится или придется в ближайшем будущем работать на персональном компьютере (автоматизированном рабочем месте - АРМ) в условиях «электронного офиса», интегрированной информационной системы, электронной почты, в локальных и глобальных телекоммуникационных сетях, а также совершенствовать технологические и управленческие процессы на своем рабочем месте (автоматизировать управленческие задачи) с использованием новейших технических и программных средств.

**Результат исследования.** Информационно-компьютерное обеспечение процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов АПК способствует поддержанию их квалификации на современном уровне и представляет собой систему, включающую различные виды и формы подачи учебной информации преподавателем и технологические средства собственно обучения, управления, диагностики и мониторинга качества дополнительного образования взрослых. В этом плане методологическим основанием для информационно-компьютерного

обеспечения преподавания экономических дисциплин в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ является положение о единстве содержательной и процессуально-деятельностной сторон переподготовки и повышения квалификации слушателей.

В процессе разработки и проектирования информационно-компьютерного обеспечения преподавания дисциплины «Экономика организаций агропромышленного комплекса» мы опирались на основные концептуальные положения, связанные с пониманием ее сущности и содержания. В процессе изучения предмета слушатели должны научиться понимать сущность экономических явлений и процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость, определять влияние факторов и оценивать результаты хозяйственной деятельности предприятия, а также выявлять резервы повышения эффективности агропромышленного производства.

Экономика общества представляет собой сложный и всеохватывающий организм, который обеспечивает жизнедеятельность каждого человека и общества. Это один из важнейших факторов бытия человека.

Первостепенной задачей переподготовки и повышения квалификации специалистов АПК является формирование экономической культуры личности, которая выступает составной и существенной частью общечеловеческой культуры. Современный цивилизованный человек — это личность с развитой экономической культурой.

Информационно-компьютерное обеспечение переподготовки и повышения квалификации слушателей специальности «Экономика организаций АПК» представляет собой системный комплекс, в который интегрируются программные продукты, базы данных, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих образовательный процесс в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. Таким образом, речь идет о создании информационной базы данных в соответствующей предметной области на электронных носителях.

Теоретический анализ проблемы и обобщение передового опыта показали, что информационно-компьютерное обеспечение преподавания дисциплины «Экономика организаций АПК» можно рассматривать в трех аспектах:

- как научное направление, изучающее закономерности развития и формирования личности специалиста с целью разработки этапов, содержания и технологии научно-методического сопровождения системы дополнительного образования взрослых;
- как учебно-методическое обеспечение процесса преподавания и профессионального обучения, включая составление учебных программ, разработку дидактических материалов и т.д.;
- как непосредственную профессиональную деятельность преподавателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК.

Одним из важнейших направлений разработки и создания информационно-компьютерного обеспечения преподавания экономических дисциплин становится создание электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплине. Прежде всего, электронный учебно-методический комплекс является важнейшим элементом образовательной среды, включающей традиционные образовательные ресурсы, электронные издания и т.д. ЭУМК можно определить как программно-методический обучающий комплекс, соответствующий образовательному стандарту и типовой учебной программе и обеспечивающий возможность обучающимся самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс или его отдельный раздел.

В состав учебно-методического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины «Экономика организаций агропромышленного комплекса», который успешно применяется в процессе переподготовки специалистов квалификации “экономист” включены:

- образовательный стандарт Республики Беларусь 4-25 01 76-2013
- учебная программа дисциплины;
- комплект базового программного обеспечения;
- информационно-справочная система «Консультант Плюс»;
- курс лекций;
- практикум по дисциплине;
- материалы тестового контроля;
- учебная программа стажировки;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовых и дипломных работ слушателей.

Структура и содержание учебно-методического комплекса по дисциплинам экономического блока определяются в соответствии с целями и содержанием профессиональной переподготовки, решаемыми задачами и используемыми методами образовательного процесса.

Так, например, при проведении учебных занятий по экономическим дисциплинам широко применяется электронная таблица Microsoft Excel. Электронные таблицы имеют большие возможности и множество функций, которые можно с успехом использовать на практических занятиях при оформлении и заполнении налоговых деклараций.

Практическое применение электронных таблиц повышает наглядность анализируемых данных и позволяет лучше понять характер зависимостей. Электронные таблицы не только автоматизируют расчёты, но и являются эффективным средством для моделирования. Меняя значения параметров, можно наблюдать за изменением расчётных параметров и анализировать полученный результат. Это свойство электронных таблиц используется при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК». Оно позволяет выполнять расчёты прибыли предприятия, доходов по вкладам, инвестициям и ценным бумагам, составлять графики погашения кредитов, строить графики и диаграммы, а также многое другое.

**Выводы.** В рамках информационно-компьютерного обеспечения преподавания экономических дисциплин учебно-методический комплекс рассматривается не только как процесс или результат его проектирования, но и как специфическое дидактическое средство, технологический инструмент в руках преподавателя, позволяющий ему организовать образовательный процесс процесс на технологическом уровне.

Таким образом, информационно-компьютерное обеспечение даст возможность в существенной степени:

- сэкономить время на учебном занятии;
- повысить мотивацию обучения;
- шире использовать интегративный подход в обучении;
- одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- совершенствовать коммуникативную компетентность слушателей, т.к. они, работая в интерактивном режиме, становятся активными участниками взаимодействия не только на этапе проведения учебного занятия, но и при его подготовке;
- использовать разные виды учебно-познавательной деятельности, рассчитанные на активную позицию слушателей получивших достаточно высокий уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать и самостоятельно добывать необходимую информацию.

#### **Литература:**

1. Агеев В.И. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации/ В.И. Агеев.- М.: МГУП, 1997.—231 с.
2. Боярищова Е.А. Концептуальный анализ профессионализации труда в экономической социологии. / Е.А. Боярищова, С.В. Климова // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2009. - №3 (40).- Вып. 1. - С.249 – 258.
3. Гриневич, Е.А. Организация дистанционного обучения в системе Moodle: методические указания для преподавателей / Е.А. Гриневич. – Минск: БГАТУ, 2008. – 80 с.
4. Власов Д.А., Кузина Л.С., Монахов В.М. и др. "Технологические процедуры создания электронного учебника". 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М: "МЭСИ", 2001, с.118.