

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Капустич Т.М., *заместитель декана факультета предпринимательства и управления
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Республика Беларусь имеет устоявшиеся традиции обучения иностранных студентов. В вузах нашей страны накоплен достаточный опыт, разработаны специализированные методики, издана специальная учебно-методическая литература, создана соответствующая кадровая база. Наш университет – не исключение. На факультете предпринимательства и управления Белорусского государственного аграрного технического университета в настоящее время обучается 70 иностранных студентов, в основном, из Туркменистана и Китая.

С поступлением в зарубежный вуз студенты-иностранцы попадают в непривычную для них социальную, языковую и национальную среду, становятся достаточно уязвимыми, так как относительно малочисленны, оторваны от Родины, не имеют возможности получить поддержку и помощь со стороны родственников и близких людей. Зачастую их положение усугубляется за счет яркого внешнего отличия от фенотипа местного населения, они привлекают излишнее внимание, причем не всегда доброжелательное. Своевременная организация успешной адаптации способствует более быстрому включению их в студенческую среду, облегчает процесс обучения и воспитания.

Компактное расселение в общежитиях университета студентов по национальному принципу не способствует ускоренной адаптации, ограничивает информацию об особенностях страны, лишает активной языковой практики. Несомненно, иностранцы, объединяясь «кланово», чувствуют себя комфортно, а оказываясь в интернациональных группах на первом-втором курсах, тяготеют к «землячеству».

Основными направлениями учебно-воспитательной работы с иностранными студентами 1-4 курсов являются следующие:

1. Изучение проблем и оказание помощи в адаптации к образовательному пространству белорусского аграрного технического вуза (1 курс).
2. Этно-культурное направление: организация досуга студентов, посещение известных историко-культурных комплексов, изучение истории Республики Беларусь и др. (1-2 курс).
3. Проведение научно-просветительских мероприятий (привлечение к участию иностранных студентов в студенческих конференциях, олимпиадах, семинарах и др.) (2-4 курс).
4. Организация работы по профилактике правонарушений (беседы: «Правила поведения в общежитии», «Разрешение конфликтных ситуаций» и др. с приглашением представителей РУЕД, ОГиМ и Посольства) (1-4 курс).
5. Работа с родителями студентов (1-2 курс).
6. Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости (1-4 курс).

Важное место в этом процессе отводится работе куратора, его индивидуальной работе со студентами: изучение интересов, межличностных отношений, акцентуации характера, познавательных особенностей, семейных условий и внеучебного общения студента; помощь студенту в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе; в выборе специальных курсов, творческих работ; оказание помощи в профессионально-личностном самоопределении.

Работа куратора и педагога в интернациональной группе требует особого педагогического мастерства и квалификации: выступить в роли экскурсовода по городу и республике, дать дополнительную информацию о нашей стране, в нужный момент подсказать, как поступить в непростой или непривычной для иностранца ситуации, разъяснить сложные термины в учебнике, озадачить участием в совместных мероприятиях и

г.д. Система работы в интернациональной группе требует терпения, опыта, определенных усилий, чтобы расположить к себе иностранца, сломать стену предосторожности и недоверия, может быть, даже неприятия. Здесь не обойтись без знаний культуры, религии, быта страны, чтобы не задеть чувства и не оскорбить подопечного. Итог такой работы – уникальный опыт межкультурного общения.

С иностранными студентами не рекомендуется работать отдельно, вне группы и курса, необходимо мотивировать их участие в общефакультетских и университетских мероприятиях, организовывать специально такие, которые объединят студентов на одной сцене, за одной партой, в одной команде. В рамках интернационального воспитания важно использовать разнообразные виды творческой деятельности (игры, конкурсы, дискуссии, направленные на сравнение моральных и этических ценностей, присущих разным странам, проекты-презентации своих стран, праздничные вечера и концерты, посвященные национальным праздникам), знакомство с белорусскими национальными традициями и обычаями – все это способствует развитию у представителей студенческой молодежи из разных стран основ межкультурной коммуникации, представления о нашей национальной культуре.

В учреждениях высшего образования волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать потенциал студентов. Студенты-иностранцы в одной команде с однокурсниками с огромной отдачей и ответственностью занимаются благотворительностью, посещают детские дома, легко находят общий язык с детьми. Например, на нашем факультете студенты из Туркменистана вместе с белорусскими студентами активно участвуют в благотворительной программе, посещают вспомогательную школу-интернат, оказывают посильную помощь, привлекают к этому своих друзей и соотечественников.

Правовое воспитание студентов-иностранцев представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правосознания, правовой культуры на территории зарубежной страны. В области правового воспитания наиболее важными задачами являются: правовое информирование молодежи; формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных обязанностей и ответственности за принятие решения и свои поступки на территории иностранного государства; развитие стереотипов правомерного поведения; формирование готовности противостоять правонарушениям. Включение студентов в систему правового воспитания осуществляется с I курса. На протяжении первых месяцев обучения организуется интенсивная превентивная и профилактическая работа против возможного антисоциального и противоправного поведения.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным. Так как Республика Беларусь является многонациональным государством, поэтому и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве народов, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином белорусском государстве.

Воспитание здорового образа жизни студенческой молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности любого вуза. Иностранцам студентам нравится заниматься спортом, посещать спортивные мероприятия, участвовать в состязаниях. Одна из основных воспитательных задач в настоящее время – усиление организации здоровьесберегающей деятельности; развитие физической культуры и спорта среди студентов-иностранцев, содействие оздоровлению студентов и профилактике вредных привычек.

Активное занятие спортом содействует рациональному распределению времени: продолжительность сна, организация отдыха, учебы, самостоятельной работы и др. В результате нарушения режима студенты часто болеют, опаздывают на занятия.

Основным инструментом повышения успеваемости является упор на управляемую самостоятельную работу студентов, посещение организованных профилирующими кафедрами индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Активизация деятельности преподавателей, кураторов и актива группы позволяет воспитывать чувство ответственности за результаты учебного процесса и внеаудиторно-воспитательной деятельности. Активная позиция студенческого самоуправления формирует навыки управленческой и организаторской деятельности, развивает умение пользоваться прогрессивными приемами руководства, воспитывает нравственно-психологические, профессиональные и социальные качества.

Поскольку учебно-воспитательная работа является процессом интерактивным, то достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых. Дружеское участие и общение, а не навязанный педагогический процесс, приносят наиболее плодотворные результаты в освоении и самого языка, и языка специальности. Для скорейшего овладения русским языком иностранными студентами необходимо максимально использовать языковую среду, совместность проживания и обучения.

Необходимо отметить, что формирование коммуникативных умений иностранных студентов будет более успешным, если процесс обучения осуществляется не только на уровне педагогической коммуникации в рамках аудиторных занятий, но и на уровне межкультурной коммуникации с целью более легкого вхождения в национальную культуру. Необходимо индивидуальный подход, учитывающий национальные и этнокультурные особенности.

Посредством изучения языка профессии возможно решение ряда задач, позволяющих повысить не только уровень обучения специальности, но и расширить кругозор молодых людей, развить у них чувство правильного восприятия окружающего мира, сформировать позитивное отношение к стране обучения, стимулировать познавательную деятельность обучающихся и повысить мотивацию дальнейшего образования. В процессе обучения иностранных студентов следует учитывать сильные стороны национально-культурных особенностей этноса, его лингвокультурные традиции. Это позволяет облегчить период адаптации, овладеть необходимыми навыками, сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным и интересным.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать необходимость создания ряда условий адаптогенного характера широкого спектра действия для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в высшей школе. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями.