

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕ- РЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК БГАТУ

Жабровский И.Е., канд. с.-х. наук, доцент,
ИПК и ПК АПК БГАТУ, г. Минск

Пуйман С.А., канд. пед. наук, доцент, Инсти-
тут современных знаний им. А. М. Широко-
го, г. Минск

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь отмечается возросшая актуализация процесса управления обучением слушателей в учреждениях дополнительного образования взрослых. Приоритетные направления совершенствования данного процесса отражены в Кодексе об образовании Республики Беларусь, а основные постулаты правового обеспечения дополнительного образования взрослых базируются на системе нормативных правовых актов, включающих в себя Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании и иные акты законодательства [1,2].

Приоритет модернизации образовательного процесса взрослых состоит в обеспечении повышения и поддержки квалификации специалистов АПК. Повышение квалификации рассматривается как дополнительное профессиональное образование, направленное на обновление, углубление знаний, развитие профессиональных умений и навыков. Ряд авторов отмечают: «Слушателю необходимо самоопределение на учебную деятельность, которое из ситуации повышения квалификации (как сверхзадача) должно быть перенесено в реальную профессиональную деятельность и выражаться в постоянном самообразовании» [3,4].

Специалист должен быть профессионалом-менеджером, обладающим управленческими компетенциями для осуществления эффективного управления производственным процессом, обеспечения функционирования и развития управленческой системы. В современных экономических условиях большое значение для специалиста приобретают профессиональные умения и способности гибко и мобильно использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства.

Эту важнейшую задачу призвана выполнять современная система дополнительного образования взрослых, которая является одним из важнейших фак-

торов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему.

Образовательный процесс Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ строится на принципах системности, научности, дифференцированного подхода, перспективности. В процессе применения технологий обучения акцент делается на обеспечение системного уровня познания, преодоления предметной разобщенности, дальнейшего развития самостоятельной познавательной деятельности слушателей.

Проведенное при нашем участии исследование показало, что активные методы обучения в системе дополнительного образования взрослых направлены на обеспечение таких условий, в которых слушатели овладевали бы различными способами выполнения профессиональной деятельности. К активным методам обучения относятся:

- анализ производственных ситуаций;
- решение профессиональных ситуационных задач;
- выполнение практических заданий в процессе прохождения стажировки;
- деловые игры (или их элементы);
- дискуссии;
- заочное путешествие;
- учебные дебаты;
- игровые технологии;
- создание производственных (образовательных) проектов и др.

Применению таких методов должен предшествовать тщательный анализ содержания изучаемого учебного материала и профессиограммы специалиста (квалификационной характеристики). Подобный анализ выполняют разработчики типовых учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации специалистов аграрного профиля. С учетом этого анализа в учебно-тематические планы и учебные программы включаются практические и лабораторные занятия по различным дисциплинам, стажировка, выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ. Помимо этого, разработчики учебных программ в обязательном порядке указывают перечень предметных умений и навыков, подлежащих формированию или совершенствованию по каждой изучаемой дисциплине.

Обучение в системе дополнительного образования взрослых неизбежно предполагает не только совершенствование навыков и компетенций в конкретной профессиональной деятельности, но и общее интеллектуальное развитие, расширение кругозора, гуманитарное образование, выходящие за пределы знания конкретных профессиональных обязанностей и функций.

С этой целью в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК проводятся выездные занятия, тематические экскурсии, круглые столы, встречи с известными отечественными и зарубежными специалистами

и т.д. Слушателям предоставляются информационные и технические ресурсы – компьютерные классы, мультимедийное сопровождение занятий.

С одной стороны, специалисту аграрного профиля, проходящему переподготовку, свойственны функции манипулятивно-прикладного характера, выполняемые в точном соответствии с предписаниями квалификационной характеристики (использование современных информационно-компьютерных технологий, измерительных приборов, выполнение расчетно-графических работ и др.). С другой стороны, на занятиях и в процессе самостоятельной работы им приходится решать интеллектуальные задачи (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские), требующие обоснованного выбора принимаемого решения на основе анализа исходных данных и стоящих перед специалистом задач.

Такие задачи нередко носят комплексный междисциплинарный характер и требуют значительного времени на их решение. Это обстоятельство также должно учитываться в процессе организации переподготовки слушателей.

Следующий показатель процесса обучения на переподготовке - соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического и практического обучения. Общенаучные дисциплины в системе дополнительного образования взрослых («Основы идеологии белорусского государства», «Управленческая культура» и др.) занимают значительное место. Они не только являются базой для общепрофессиональной подготовки, но и имеют самостоятельное значение, обеспечивая высокий уровень эрудированности специалистов, способствуя овладению логикой научного мышления, историческим взглядом на развитие науки, производства, техники, общества, человека. Именно высокий уровень общей образованности и профессиональной культуры обеспечивает способность специалистов, работающих в сфере аграрного производства, решать творческие задачи по созданию инновационных технологий, новых методик и перспективных экономических планов, способствует более глубокому осознанию связей между реальными фактами, явлениями, событиями в сфере экономики, политики, культуры.

Общепрофессиональные дисциплины, изучаемые слушателями переподготовки, имеют не только теоретическое, но и прикладное значение. Они интегрируются со специальными дисциплинами. К ним относятся: «Экономика организаций АПК», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухучет, анализ и аудит в АПК», «Логистика», «Маркетинг в АПК», «Инновационное развитие АПК», «Образовательные технологии» и др.

Структура специальных знаний в системе дополнительного образования взрослых дается в развернутом виде. Изучаемые слушателями учебные дисциплины характеризуют разные компоненты профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе. Значительная доля получаемых слушателями

знаний имеет общепрофессиональное значение и может быть перенесена в рамках профессиональной группы с одной специальности на другую.

В перспективе запланировано и поэтапно осуществляется создание электронных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, которые содержат теоретическую часть, ситуационные задачи, практические ситуации, тестовые задания, проблемно-развивающие вопросы и т.д.

Всем вышесказанным не исчерпывается все многообразие управления процессом обучения слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. На современном этапе прослеживается тенденция роста интереса к инновационным формам дополнительного образования взрослых. Вместе с тем, результаты нашего исследования позволяют нам ещё раз подчеркнуть недостаточность внимания, уделяемого на сегодняшний день проблеме управления профессиональной подготовкой преподавателей, работающих в системе дополнительного образования взрослых.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
3. Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5-7 июня 2013 г./ УО БГАТУ; редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2013. – 352 с.
4. Каптерев, П.Ф. Антология гуманной педагогики. / П.Ф. Каптерев. М.: изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001 г.- 312 с.
5. Митина, А. Дополнительное образование в России (Исторический аспект) // Новые знания. 2000 г. №2 С.17-22