

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Морозова И.М., кандидат физ.-мат. наук, доцент;

Швец М.Г., старший преподаватель,

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Футуристическая идея создания глобального гражданского общества находит свое воплощение в одной из форм международного сотрудничества – развитии дистанционного образования. С того момента когда выражение «коммуникационные технологии» стало синонимом выражения «образовательные технологии» устойчивые позиции среди форм обучения стала занимать дистанционная форма обучения или в более широком смысле, как порой ее называют, открытое обучение.

В предлагаемой статье рассмотрены примеры реализации международного сотрудничества в сфере образования, модели дистанционного обучения, существующие в различных странах мира. А также авторы проанализировали некоторые особенности реализации модели дистанционного обучения, которая применяется в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ).

Над расширением и активным внедрением дистанционной формы обучения на протяжении уже многих лет работают не только отдельные учреждения образования, но и международные организации. Например, активными реализатором идеи международного сотрудничества посредством дистанционного образования является Международная инициатива — Содружество обучения (Commonwealth of Learning, далее – COL). Свою роль COL видит в том, чтобы поддерживать процесс профессионального роста специалистов в области дистанционных и открытых программ в развивающихся странах. А главной задачей эта организация считает сотрудничество с образовательными учреждениями по всему миру, содействуя обеспечению большего доступа к образованию и профессиональному обучению на всех уровнях.

Поддержкой процесса вхождения стран Центральной и Восточной Европы в Европейское сообщество, развитием многостороннего сотрудничества в области дистанционного образования и тренинга, развитием образовательных и тренировочных систем в Центральной и Восточной Европе занимается организация Международная инициатива — Европейский многонациональный проект в области дистанционного образования Phare (EU Phare Multi-country Project in Distance Education).

Международная профессиональная ассоциация — Международный совет по вопросам Открытого и дистанционного образования (International Council for Open and Distance Education, ICDE) видит свою миссию в том, чтобы: оказывать содействие открытому и дистанционному образованию и решению сопутствующих задач, связанных с непрерывным образованием, неформальным обучением по месту жительства, образованием взрослых по всему миру; способствовать развитию образовательных сетей и систем на национальном, региональном и мировом уровне; содействовать появлению новых образовательных моделей, отражающих важность открытого и дистанционного образования, его принципов и практических решений; вносить вклад в развитие новых методов и технологий, применяемых для образовательных и тренировочных целей, чтобы усовершенствовать процесс непрерывного обучения на протяжении всей жизни; сделать ICDE стартовой базой для развития международных стратегий и направлений, связанных с открытым и дистанционным образованием; стимулировать международное сотрудничество в области образования и тренинга.

Что на сегодняшнем этапе развития общества представляет собой дистанционное обучение?

Как указано в Кодексе Республики Беларусь об образовании, что «дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [1]. Существующие признаки дистанционной формы обучения во многом схожи с заочной формой, но в отличие от последней все необходимые учебные материалы предоставляются обучающемуся через специальный тьюторский центр, или используя IT-технологии. Учебно-методические материалы могут предлагаться в форме пособий, учебников, мультимедиа-дисков, видеокассет и т.д. Если учебное учреждение активно использует интернет-технологии для организации дистанционного обучения, то учебные курсы представлены и/или на специальном портале по дистанционному обучению.

Дистанционная форма обучения имеет некоторые преимущества по сравнению с традиционными: возможность выбора индивидуального темпа обучения; самостоятельность выбора предлагаемых курсов; тесная связь преподаватель-студент; возможность использования последних достижений в области информационных и телекоммуникационных технологий; возможность обучения по месту проживания, состоянию здоровья, положению в обществе. Дистанционное обучение имеет много различных моделей, которые характеризуется следующими особенностями:

- активизация обучаемого для самостоятельного получения знаний;
- глобализация процесса обучения, включение учебного заведения в глобальную систему образования и информационных ресурсов.

Выбор модели организации дистанционного обучения зависит от различных условий:

- географического положения (например, размер территории страны, наличие географически удаленных или изолированных от центра регионов, климат и пр.);
- общий уровень компьютеризации и информатизации страны;
- уровень развития средств транспорта и коммуникации в стране;
- уровень использования средств информационных и коммуникационных технологий в сфере высшей школы;
- традиции в сфере образования;
- наличие научно-педагогических кадров для развития дистанционного обучения.

Таким образом, с учетом выше изложенного, можно выделить ряд моделей организации дистанционного обучения. На представленной схеме (рисунок) обобщены некоторые модели международного сотрудничества посредством дистанционного обучения, существующие в мире: единичная; двойная; смешанная; консорциум; франчайзинг; валидация; проекты; удаленные аудитории; открытое обучение.

Консорциум – объединение двух университетов, при котором они обмениваются учебными материалами или распределяют между собой некоторые функции. При этом партнерами могут быть как университеты целиком, так и их отдельные структурные подразделения, работающие на рынке образовательных услуг. Консорциумы хорошо функционируют в условиях централизованного управления и соблюдения авторских и имущественных прав на создаваемые ресурсы.

Франчайзинг – модель дистанционного обучения, организованная по принципу франчайзинга, при которой партнерские университеты передают друг другу свои дистанционные курсы.

Валидация – распространенная модель дистанционного обучения, при которой учреждения образования заключают между собой соглашения о том, что услуги по дистанционному обучению оказывают все партнеры в равной степени. По этой же модели строятся отношения между головным вузом (известным вузом, имеющим государственную аккредитацию) и его многочисленными филиалами в регионах.

Удаленные аудитории – модель, при которой происходит активное использование современных средств информационных и коммуникационных технологий. Все виды учебных занятий, проводящиеся в стенах одного вуза, транслируются по телекоммуникационным каналам в синхронном режиме на удаленные учебные аудитории других вузов.

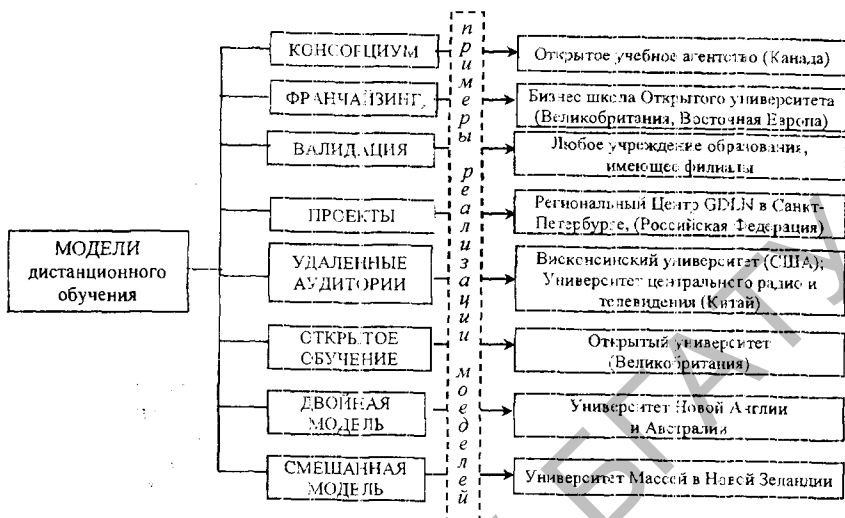


Рисунок 1 – Модели международного сотрудничества посредством дистанционного обучения

Проекты – модель дистанционного обучения, создаваемая для реализации какого-либо крупномасштабного проекта в рамках государственных образовательных или научно-исследовательских программ, где ведущая роль отводится научно-методическому центру.

Открытое обучение – модель, которая строится только на дистанционном обучении и работе с «дистанционными» студентами. Обучение осуществляется таким образом, что очные занятия не являются необходимыми, все обучение может происходить «на расстоянии».

Двойная модель – по данной модели вуз обучает студентов и очно и дистанционно.

Смешанная модель – модель, при которой существует интеграция различных форм проведения занятий (традиционные формы совмещены с интерактивными).

Указанные типы моделей дистанционного обучения отражают в основном ситуацию в университетах, при этом они применяются в процессе международного сотрудничества с целью получения основного и дополнительного образования.

Анализируя опыт внедрения дистанционного обучения как одной из форм международного сотрудничества в Республике Беларусь, следует указать, что в настоящее время Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники имеет возможность выдавать диплом студентам, обучающимся дистанционно. В некоторых белорусских вузах ряд факультетов предлагают студентам выбор форм дистанционного обучения, которые дополняют заочную или очную форму. В Беларуси успешно работают на рынке образовательных услуг российские вузы, такие как Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Белорусско-российский университет, Франкско-Белорусский институт управления, Российский государственный социальный университет (РГСУ). Эти учебные заведения активно используют дистанционную форму обучения наряду с традиционными формами.

Широко используют дистанционную форму обучения некоторые международные организации для реализации своих проектов на территории Беларуси. Например, в рамках некоммерческого проекта "Дистанционное обучение в IАТР-Беларусь" по программе "Обучение и доступ к Интернет" (Internet Access and Training Program), разработаны и предлагаются широкой аудитории дистанционные курсы по различным темам. Посетители сайта программы могут размещать на нем свои материалы в виде дистанционных курсов,

участвовать в ДО-курсах, предлагаемых IATP или внешними организациями, обмениваться идеями по развитию дистанционного обучения на форуме сайта. Также программа предлагает учителям и студентам учебные материалы о дистанционных курсах и о специфике работы с использованием этого метода [2].

Кроме названного выше проекта в нашей стране реализуется Совместный проект Национальной академии наук Республики Беларусь и университета Манхейма (обучение на английском) и Система дистанционного обучения e-University, разработанная ИВА.

В БГАТУ в настоящее время функционирует смешанная модель дистанционного обучения. Особое место в процессе дальнейшего ее совершенствования и более широкого внедрения, выполнения задачи повышения качества образовательных услуг отводится мнению потребителей образовательных услуг, т.е. обучающимся. Для этого в БГАТУ проводится анкетирование студентов, которое является механизмом системы менеджмента качества и обеспечивает обратную связь с потребителем образовательных услуг. Процедура анкетирования студентов позволяет выявлять слабые места в организации учебной работы, способствует ее улучшению, а также усилению мотивации роста и совершенствования преподавательского мастерства в целом.

Среди студентов заочной формы обучения факультета предпринимательства и управления было проведено анкетирование по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса на факультете и внедрением дистанционных моделей обучения. Среди вопросов анкеты были сформулированы такие, которые могли бы определить у студента степень усвояемости полученной информации в зависимости от того, какой канал восприятия информации у него является ведущими или доминантным. Ведь научно доказано, что люди обладают разными системами восприятия информации, причем у каждого есть доминантный, ведущий канал восприятия и запасные каналы. Доминантными каналами восприятия информации являются визуальный, аудиальный и кинестетический. Большинство из нас обладают визуальным каналом восприятия информации в качестве доминантного, на втором месте – канал аудиальный, и в заключение – кинестетический.

Респонденты, которые отвечали на вопросы нашей анкеты, дали высокие оценки качеству использования современных информационных технологий на лекционных и практических занятиях, что подтверждает доминантность визуального канала восприятия информации у обучающихся на факультете. Визуальным каналом информации обладают до 44,8 % респондентов, на втором месте – канал аудиальный (34,5%), на третьем – кинестетический (20 %).

Следовательно, можно сделать вывод о том, что при использовании дистанционной модели обучения преподавателю (тьютору) требуется создавать учебные материалы, которые смогли бы удовлетворять студентов с учетом их разнообразных каналов восприятия информации. Источники информации должны быть насыщены визуальными эффектами, изображениями с достаточным количеством аудиальных фрагментов, но нельзя забывать об учащихся, которым требуются чувственные ощущения, ведь каждый пятый студент отметил в анкете, что его доминантный канал – кинестетический. Значит, контакт обучающегося с преподавателем не может быть полностью исключен из процесса дистанционного обучения. Ведь только при решении двуединой задачи создания и эффективного использования дидактических материалов дистанционного обучения можно достичь нового уровня образования.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Республики Беларусь, 13.01.2011 № 243-З / в ред. Закона Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электрон. ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

2. Дистанционное обучение – Беларусь [Электрон. ресурс] / Проект "Дистанционное обучение – Беларусь". – Режим доступа : <http://distance.iatp.by>. – Дата доступа : 03.04.2012.

3. Чиркова, М.А. Применение дистанционного обучения / М.А. Чиркова. – Москва: Академия