

разработка соответствующих общих и индивидуальных рабочих материалов для участников игры. Инструкции для организатора включает следующие пункты: организация игры, учебный материал, подбор и подготовка игроков, подбор и подготовка арбитров, судейской коллегии, порядок проведения игры, проведение заключительного этапа игры. Инструкция для играющих включает общие и индивидуальные указания: прав и обязанности, перечень действий, репертуар иноязычного речевого поведения, коммуникативные стратегии и тактики. Инструкции для арбитров и судей также строятся по установленной схеме:

II. Этап проведения включает групповую работу над заданием (работа с источниками, тренинг, мозговой штурм) и межгрупповую дискуссию (выступления групп, защита результатов, работа экспертов).

III. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры предполагает выступления экспертов, обмен мнениями, защиту участниками своих решений и выводов, констатацию достигнутых результатов, формулировку окончательного итога занятия. Анализируется качество профессиональной и иноязычной речевой деятельности. Отдельному анализу подвергается иноязычное речевое поведение каждого участника. Преподаватель предлагает выполнить ряд коррективных упражнений сразу после деловой игры или на последующем занятии.

### *Литература*

1. Краснова, Т.И. Деловые игры/ Т.И. Краснова // Народная асвета, 2005, № 6.С. 77-81.
2. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка.— М., 1998.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.

УДК 378.147

## **К ВОПРОСУ О САМООБРАЗОВАНИИ И ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

*Лемеш Т.И. (БГАТУ)*

*В статье поднята проблема, вызванная стремительным развитием науки и техники, самообразования студентов неязыковых вузов. Раскрываются их готовность, мотивация и условия для реализации процесса самообразования.*

Очень часто придя на производство или в организацию на работу после окончания вуза молодые специалисты чувствуют себя не совсем комфортно. На деле оказывается, что их не тому учили в вузе. Им приходится пройти период адаптации. Так ли это? Неужели теория вуза оторвана от действительности? Нет, это не так. Но эволюция экономики и общественного сознания выдвигает новые требования к системе образования. Произошло общее переосмысление социально-экономического значения образования, квалификации и роли сложного труда в экономической жизни общества. Как показывает мировой опыт, только опережающее развитие образования формирует инвестиционную привлекательность страны и обеспечивает ее технологический прорыв.

Как правило, инвестирование в развитие человеческого капитала приводит к повышению производительности труда и, соответственно, к росту эффективности производства. В условиях несовершенной конкуренции предприятия не могут оставаться статичными, они должны постоянно совершенствовать технологии, изменять структуру и ассортимент производимой продукции для того, чтобы удовлетворять постоянно возрастающие запросы потребителей. Во все большей мере роль движущей силы приобретает творческий характер труда, знания как непосредственная производительная сила. Все это предъявляет к работникам новые, более жесткие требования, их работа становится более содержательной. Все это изменяет требования к подготовке работников, а значит студентов, молодых специалистов. Основными характеристиками работников

информационного общества должны быть постоянное овладение новыми знаниями, навыками, умениями. В период глобализации и интернационализации экономики в качестве важнейших квалификационных характеристик конкурентоспособного специалиста выступают его способности к постоянному расширению профессионального кругозора, к оперативной работе с различными источниками информации, поэтому одной из актуальных задач современного высшего образования является формирование у студентов готовности к самообразованию. Обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов рассматривается как составная часть вузовской программы, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Самообразование рассматривается как деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке.

Для самообразования необходимо выделить следующие моменты.

а) Готовность к самообразованию. Многие студенты не осознают необходимости самообразования. У них отсутствует убежденность в социальной значимости самообразовательной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании и развитии. Существенным препятствием к осуществлению самообразовательной деятельности средствами иностранного языка является недостаточный уровень владения иностранным языком. Другая часть студентов, имеющая достаточно хороший уровень языковой подготовленности, полагает, что данный уровень автоматически обеспечивает их самообразование, в результате чего у этих студентов отсутствует мотивация для приобретения необходимых умений самообразовательной деятельности. В результате они оказываются неготовыми к использованию иностранного языка как средства самообразования в послевузовский период, так как существующая система обучения в высшей школе не обеспечивает формирование у студентов необходимых умений и навыков самостоятельной работы с иноязычными учебными и научными источниками информации. Тем не менее именно вуз должен обеспечить своих выпускников умениями и навыками самообразовательной деятельности, приемами, позволяющими поддерживать свой уровень владения языком, а также пополнять и совершенствовать свои знания.

б) Мотивация самообразования. Мотивацией при овладении иностранным языком служит, прежде всего профессиональная потребность студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. В этой связи одной из главных особенностей этого учебного предмета в вузе является его профессионально-ориентированный характер. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами. Оно обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции. И задачей вуза является переориентировать студентов в психологическом плане на понимание иностранного языка как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации, на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственного высказывания и понимания других людей. Другим условием при мотивации является распределение студентов. А это условие зачастую противоречит мотивации. Студент должен быть уверен, что после окончания вуза он найдет применение навыкам самообразования, приобретенным в вузе. Распределение и прием на работу должен осуществляться на конкурентной основе, а не по направлению. Выпускник вуза должен показать и доказать, что он знает и умеет и умеет ли он продолжать самообразование вне стен вуза, готов ли он быть в курсе новейших достижений науки и техники у себя на родине и за рубежом.

в) Условия для самообразования. Процесс самообразования - это не однократное и не

многократное действие, это длительный, непрерывный, целенаправленный процесс. Поэтому для этого процесса необходимо, прежде всего время, а при загруженности студентов в техническом вузе нельзя сказать, что вуз создает условия для самообразования. Хочется верить, что модульная система образования немножко разгрузит студентов и даст возможность для самообразования. Вторым не менее важным условием для процесса самообразования является обмен студентами, прохождение производственной или иной практики за рубежом. Ведь там, как нигде, проявляются языковые, образовательные и технические умения и навыки студентов, на деле, а не теоретически язык является средством получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации.

Сегодня уровень и качество образования оказывают непосредственное воздействие на экономическое развитие любой страны. На формирование интеллектуальной активности работников должна быть нацелена деятельность вуза не только как самообразовательного центра, но и как центра фундаментальных и прикладных исследований, как инновационного центра. Вследствие этого правомерно констатировать наличие противоречий между

- 1) социальной потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, свободно владеющих иностранным языком, подготовленных к самообразовательной деятельности средствами иностранного языка и отсутствием в вузах целостной системы по формированию у студентов готовности к самообразованию;
- 2) осознанием студентами социальной и личностной значимости владения иностранным языком, ориентацией на его изучение и отсутствием понимания студентами необходимости целенаправленной специальной подготовки к самообразовательной деятельности средствами иностранного языка;
- 3) спецификой обучения иностранному языку, требующей доминирования самообразовательной деятельности студентов и неразработанностью педагогического инструментария организации и управления формированием готовности к этому виду деятельности.

#### *Литература*

1. Кокорина, И.Н. Развитие познавательной самостоятельности студентов вуза как условие их подготовки к будущей профессиональной деятельности: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.08 — Кемерово, 2005.
2. Теплых, Л.В. Развитие самообразовательной деятельности студентов младших курсов вуза: на материале дисциплин гуманитарного цикла: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 — Ульяновск, 2005.
3. Сериков, Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов.— Иркутск, 1991.

УДК 378.147

### **КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ**

*Залесская Н. А. (БГАТУ)*

*Статья посвящена одной из наиболее актуальных и сложных проблем в профессиональной подготовке студентов – использованию компьютерных технологий в обучении иноязычному чтению. Автором анализируются общедидактические и специальные задачи, решаемые с помощью компьютера, а также рассматриваются другие преимущества компьютеров, значительно повышающие эффективность обучения чтению.*

Самостоятельная работа является важнейшей формой обучения в высшей школе, обязательным компонентом учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской