

учебные стратегии необходимые для осуществления продуктивной самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком [2].

Под стратегией изучения иностранного языка понимается любой набор действий, шагов, планов, применяемых студентом для получения, хранения, доступа и использования информации" [3]. В методическом плане преподавателю необходимо обеспечить студентов возможностью освоения определенных аспектов изучаемого языка.

При переходе на блочно-модульную систему обучения планируется представить некоторые задания управляемой самостоятельной работы заданиями по реферированию и аннотированию профессионально ориентированных текстов. Рассматривая уровень владения студентами иностранным языком, мы особенно выделяем аннотирование как процесс логичного и доступного изложения основного содержания текста. Основанный на ряде сложных языковых трансформаций, способствующих интеграции умений и навыков в разных формах речевой деятельности, данный процесс может выступать эффективным средством повышения качества учебной деятельности студента. И то же время необходимо знать и понимать, какие трудности возникают при организации самостоятельной работы, какие задания могут быть выполнены в какое время, что мешает и что может облегчить выполнение этих заданий.

Чтобы студенты могли достаточно хорошо выполнить задания по УСРС необходимо наличие готовности к самостоятельной деятельности, то есть наличие внутренней мотивации, высокая степень саморегуляции. Одновременно хотелось бы подчеркнуть и способность преподавателя создать необходимые условия для самостоятельной работы, его роль соучастника, а не ментора.

Традиционным могут быть как содержание самостоятельной работы (профессионально-ориентированные тексты и система заданий к ним) так и методические технологии, используемые для организации самостоятельной работы.

Так почему же те или иные конкретные задания являются невыполнимыми для студентов? Причина этого незнание сельскохозяйственной лексики, неумение найти точное соответствие содержанию текста, то есть вопросы технического перевода, который, к сожалению, не изучается при обучении иностранному языку в сельскохозяйственном вузе.

Использование навыков самостоятельной работы позволит выпускникам на практике продолжить свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности.

Литература.

1. Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании: автореф. дис. ... докт. педагог. наук/А.К.Крупченко.- М., 2007.-46с.
2. Лучинина Н.В. Самостоятельная работа как основа развития языковой личности обучающегося в вуз/ Н.В.Лучинина// Университетские чтения 2006. Симпозиум 2. Сек.5,6.Актуальные проблемы развития.
3. Wenden A. and Rubin J. Learner Strategies in Language Learning. New Jersey. Prentice Hall.1987.

УДК 378.147

АКМЕЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Захарьева Л.В. (БГАТУ)

В статье рассматриваются основные особенности акмелингвистической технологии обучения иностранным языкам. Акмелингвистика использует закономерности, факторы и механизмы развития студента с целью достижения им более высоких результатов в обучении. Акмелингвистическая технология помогает определить роль и место иностранного языка в профессии будущего специалиста.

Изменения, происходящие сегодня в обществе, в том числе развитие зарубежных контактов в различных сферах, обуславливают необходимость не только изучать языки, но и находить, развивать новые подходы, методики и технологии. На протяжении долгого времени требования к выпускнику вуза регламентировались государством, облик специалиста определялся государственным стандартом. Однако в настоящее время главной задачей вузов является подготовить специалистов новой формации, который будет в состоянии самостоятельно критически и творчески мыслить, применять полученные знания при решении конкретных практических задач. Специалист с высшим образованием должен быть способен к иноязычному общению в любых профессионально значимых ситуациях. Качество специалистов высшей квалификации – показатель многогранный, но основой успеха является умение, желание, настойчивость студентов приобретать необходимые теоретические знания и практические навыки для будущей профессиональной деятельности.

Для решения проблемы эффективной подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием необходимы серьезные изменения в организации учебного процесса, одним из которых является внедрение инновационных технологий обучения.

Понятия «технология обучения» и «методика обучения» отличаются. Многие смешивают эти понятия и считают новые методы и приемы обучения инновационными технологиями. Сравнивая технологию обучения с методикой обучения, можно выделить основные характерные особенности технологии:

1. научность, т.е. теоретическое и методологическое обоснование процессов, с которыми технология имеет дело;
2. охват гораздо большего количества процессов;
3. воспитание профессионально-значимых качеств личности;
4. наиболее целенаправленное и эффективное управление процессами обучения;
5. способность порождать новые процессы (с акцентом на креативность).

Акмелингвистика объясняет понятие «технология обучения» как совокупность операций, проводимых в определенной последовательности и определенным способом для достижения поставленных целей в акмецентрической целостной системе.

Технология обучения прошлого века основывалась на принципе «от знаний к умениям». Сегодня технология обучения должна опираться на познавательную деятельность студентов, т.е. на достижение ими вершин профессиональной, творческой и нравственной деятельности.

При создании технологий нового поколения ставится задача переориентации системы образования с информационных технологий обучения на такие, которые основываются на развивающих моделях профессиональной деятельности:

1. формирование целостного профессионального опыта в рамках вуза;
2. целенаправленное обучение поисковым процедурам;
3. формирование культуры рефлексивного мышления;
4. специальное обучение креативности мышления и деятельности;
5. формирование дискуссионной культуры;
6. включение в учебный процесс имитационного и ролевого моделирования;
7. специальная проработка эмоционально-личностной стороны учебной деятельности.

Акмелингвистика удовлетворяет всем этим требованиям, более того, на первый план выдвигается акме-направленность, в центре которой находится креативность личности. Акмелингвистическая технология обучения иностранным языкам дает возможность по-новому взглянуть на роль и место каждого вида речевой деятельности в соответствии с реальными нуждами профессии будущего специалиста.

Эта новая наука возникла из акмеологии – науки, которая сформировалась на стыке естественных, гуманитарных и общественных наук. Ее название произошло от греческого «акме» - «вершина» и латинского «лингвистика» - «языкознание».

Акмелингвистика рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития студента с целью достижения им более высоких результатов в обучении иностранным языкам. Новая наука призвана решать актуальные проблемы обучения иностранным языкам.

Акмеологическое обучение базируется на пяти основных составляющих: цель, объект, информация, методы и субъект.

Цель обучения – социальный заказ общества: подготовить в короткий срок специалиста высокого класса, хорошо владеющего иностранным языком.

Студент, который обучается специально отобранным умениям, является объектом обучения. Умения, которые вносятся в учебные планы, программы, учебники, экзаменационные требования, представляют собой содержание обучения, т.е. информацию.

Все это осуществляется посредством методов, приемов, тренировочных упражнений и т.д.

Обучение проводит субъект преподавания, т.е. преподаватель, который должен владеть методикой управления акмелингвистическим обучением и быть способным сформировать у объекта навык самообучения, самосовершенствования и саморазвития будущего специалиста.

Акмелингвистика характеризуется основными принципами.

1. Системный подход к обучению иностранным языкам. Перед обучаемым ставится задача, которую он должен осознать и постараться осуществить на каждом этапе. Это значит, что преподаватель должен дать студенту программу обучения и точно указать в ней грамматические и лексические темы, объем лексики, грамматических упражнений и текстов. Обязательно следует определить сроки выполнения заданной программы. Студенту важно объяснить, как можно добиться решения поставленной перед ним задачи и что он должен знать и уметь.

2. Соблюдение последовательности введения материала. При введении лексики, грамматики, видов речевой деятельности очень важно соблюдать некоторые правила обучения: «от простого к сложному»; больше времени и внимания уделять самым частотным явлениям языка; обучение тому языковому материалу, который необходим для конкретной специальности.

3. Учет психофизиологических особенностей обучаемого. Не следует забывать об особенностях памяти, внимания, мышления, восприятия и учитывать эти особенности для достижения высшего результата в обучении иностранным языкам.

4. Ориентация на акмеграмму. Основными пунктами акмеграммы являются ответственность, автономность, саморазвитие. Такие качества присущи зрелой личности.

5. Воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста через язык (ролевые и деловые игры, ситуативные упражнения, свое собственное отношение к явлениям в обществе и др.)

Акмелингвистическая технология, являясь одной из инновационных технологий обучения иностранным языкам, предполагает такую перестройку целей и методов обучения, которая обеспечила бы достижение выпускниками вершин в профессиональной, творческой и духовно-нравственной сферах деятельности.

Таким образом, инновационные образовательные процессы обуславливаются общественными потребностями. Применение инновационных образовательных технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и студентов.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.:АРКТИ – ГЛОССА, 2000.
2. Шиян О.М. Акмелингвистический подход в обучении иностранным языкам. М, 1999.