

студентов к общественно полезному труду, прививают основополагающие ценности, идеи и убеждения, отражающие сущность белорусской государственности, активную гражданскую и личностную позицию будущих руководителей АПК в становлении сильного и авторитетного государства.

Литература

1. Кларин, В.М. Инновация в мировой педагогике. // Адукацыя і выхаванне, -1999. – №10. – С.58–68.
2. Буланов, А. Обучение по модульным программам. // Нар. образование. –1999. – №7–8. – С. 87–88.

УДК 378.147

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Копань Л.И. (БГАТУ)

В статье обосновывается важность и необходимость самостоятельной работы при обучении иностранному языку, дается определение стратегии изучения иностранного языка, анализируются трудности, возникающие в процессе внедрения модульной технологии обучения.

В современном обществе образованию и научно-исследовательской деятельности придается огромное значение, они больше чем когда-либо являются залогом экономического и общественного будущего страны. Квалифицированные специалисты открывают все новые пласты познания в области исследований и науки, обеспечивая и улучшая тем самым наше благосостояние. Давая молодым людям возможность получить квалифицированное образование, мы гарантируем стабильное экономическое процветание. Как заметила Крупченко А.К., «язык науки, бизнеса, терминология объединяют представителей разных профессий, и достижения в определенной области знаний вызывают интерес специалистов всего мира независимо от их национальной принадлежности», заставляя методистов искать новые приемы и преодолевать существующие противоречия между традиционной методикой обучения иностранным языкам специалистов и современными требованиями к уровню их знаний [1].

От современного выпускника требуется быстро найти нужную информацию, самостоятельно и качественно проанализировать ее.

В пакете документов «Европейский Языковой Портфолио», разработанный экспертами Совета Европы, сделан упор именно на самостоятельную работу по изучению языка

Поэтому основным направлением всей современной методики и является ориентация учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых. В условиях же профессионально ориентированного обучения иностранным языкам задача преподавателя состоит прежде всего в создании учебной среды, формирующей необходимые качества специалиста сельского хозяйства.

Введение нового образовательного стандарта высшего образования и переход к блочно-модульной системе при обучении иностранным языкам определяют новые приемы и методы организации управляемой самостоятельной работы в сельскохозяйственных вузах.

Как не раз подчеркивалось сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно (или с помощью преподавателя) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Таким образом правильная организация управляемой самостоятельной работы является вопросом не только методики обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе, но и методики его изучения.

В то же время необходимо отметить, что «эффективная самостоятельная работа по овладению иностранным языком невозможна, если у студентов не сформулированы базовые

учебные стратегии необходимые для осуществления продуктивной самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком [2].

Под стратегией изучения иностранного языка понимается любой набор действий, шагов, планов, применяемых студентом для получения, хранения, доступа и использования информации" [3]. В методическом плане преподавателю необходимо обеспечить студентов возможностью освоения определенных аспектов изучаемого языка.

При переходе на блочно-модульную систему обучения планируется представить некоторые задания управляемой самостоятельной работы заданиями по реферированию и аннотированию профессионально ориентированных текстов. Рассматривая уровень владения студентами иностранным языком, мы особенно выделяем аннотирование как процесс логичного и доступного изложения основного содержания текста. Основанный на ряде сложных языковых трансформаций, способствующих интеграции умений и навыков в разных формах речевой деятельности, данный процесс может выступать эффективным средством повышения качества учебной деятельности студента. И то же время необходимо знать и понимать, какие трудности возникают при организации самостоятельной работы, какие задания могут быть выполнены в какое время, что мешает и что может облегчить выполнение этих заданий.

Чтобы студенты могли достаточно хорошо выполнить задания по УСРС необходимо наличие готовности к самостоятельной деятельности, то есть наличие внутренней мотивации, высокая степень саморегуляции. Одновременно хотелось бы подчеркнуть и способность преподавателя создать необходимые условия для самостоятельной работы, его роль соучастника, а не ментора.

Традиционным могут быть как содержание самостоятельной работы (профессионально-ориентированные тексты и система заданий к ним) так и методические технологии, используемые для организации самостоятельной работы.

Так почему же те или иные конкретные задания являются невыполнимыми для студентов? Причина этого незнание сельскохозяйственной лексики, неумение найти точное соответствие содержанию текста, то есть вопросы технического перевода, который, к сожалению, не изучается при обучении иностранному языку в сельскохозяйственном вузе.

Использование навыков самостоятельной работы позволит выпускникам на практике продолжить свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности.

Литература.

1. Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании: автореф. дис. ... докт. педагог. наук/А.К.Крупченко.- М., 2007.-46с.
2. Лучинина Н.В. Самостоятельная работа как основа развития языковой личности обучающегося в вуз/ Н.В.Лучинина// Университетские чтения 2006. Симпозиум 2. Сек.5,6.Актуальные проблемы развития.
3. Wenden A. and Rubin J. Learner Strategies in Language Learning. New Jersey. Prentice Hall.1987.

УДК 378.147

АКМЕЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Захарьева Л.В. (БГАТУ)

В статье рассматриваются основные особенности акмелингвистической технологии обучения иностранным языкам. Акмелингвистика использует закономерности, факторы и механизмы развития студента с целью достижения им более высоких результатов в обучении. Акмелингвистическая технология помогает определить роль и место иностранного языка в профессии будущего специалиста.