

Контроль творческого уровня обучения осуществляется путем оценки работ, содержащих элементы исследований, основанные на самостоятельной постановке цели и поиске путей ее достижения на основе получения новых знаний. Данный уровень обучения может быть оценен в 10 баллов.

Итоги контроля обучения позволяют своевременно выявить степень усвоения материала студентами и, в случае необходимости, скорректировать учебный процесс. При этом за студентом сохраняется право выбора уровня задания при контроле результатов обучения, что позволяет ему объективно оценить свои возможности. Новый материал определенного уровня текущего учебного модуля студент получает право сдать только после усвоения материала предыдущего модуля аналогичного уровня. Для работы с отстающими студентами проводятся еженедельные консультации преподавателя.

Для наглядного отражения результатов обучения и организации контроля управляемой самостоятельной работы студентов разработана и используется «Индивидуальная рабочая тетрадь».

Данная тетрадь содержит четыре раздела.

1. Оценка результатов обучения в рамках учебного модуля.

В данном разделе отражаются форма контроля, набранные баллы и примечания в разрезе трех уровней задания (репродуктивный, продуктивный, творческий) по каждому из учебных модулей.

2. Выполнение заданий репродуктивного уровня.

В данном разделе отражаются ответы студентов на тестовые задания. После проверки преподавателем результаты тестирования фиксируются.

3. Выполнение заданий продуктивного и творческого уровней.

Здесь приводятся результаты выполнения заданий продуктивного и творческого уровня, а также их оценка преподавателем.

4. Контроль управляемой самостоятельной работы студентов.

Этот раздел содержит перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение студентом. Преподавателем делается отметка о наличии конспекта, выполнении задания и степени усвоения учебного материала.

В заключение следует отметить, что модульная система обучения позволяет более объективно оценивать результаты обучения, имеет положительные отзывы студентов. При этом не возникает проблем со свободным посещением занятий и отработкой пропущенных лекций и практических занятий. Вместе с тем, модульная система предъявляет повышенные требования к преподавателю, который должен не только знать и уметь применять на практике методику проектирования и использования учебно-методических комплексов, но и быть готовым к значительным затратам времени и сил на разработку индивидуальных заданий разного уровня, их проверку и проведение дополнительных консультаций.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И.В. Фролова, ст. преподаватель

Ценностные ориентации — это важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначимого, несущественного. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим поведение личности. Основное содержание ценностных ориентаций — политические, философские (мировоззренческие), нравственные убеждения человека, глубокие постоянные привязанности человека, нравственные принципы поведения. В силу этого в любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания, целенаправленного воздействия. Они действуют как на уровне

сознания, так и на уровне подсознания, определяя направленность волевых усилий, внимания, интеллекта. Механизм действия и развития ценностных ориентаций связан с необходимостью разрешения противоречий и конфликтов в мотивационной сфере, селекцией стремлений личности, в наиболее общей форме выраженной в борьбе между долгом и желанием, мотивами нравственного и утилитарного порядка.

Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества человека как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции. Противоречивость в ценностных ориентациях порождает непоследовательность в поведении; неразвитость ценностных ориентаций — признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности, непосредственного воздействия объекта стремления на потребность.

Следует отметить и то, что ценность как понятие указывает на культурное, общественное и личностное значение явлений и факторов действительности. Поэтому система ценностей личности образует внутренних стержень культуры, взаимосвязанный с потребностями и интересами тех или иных социальных общностей, которые в свою очередь, оказывают влияние на социальные интересы и потребности, выступающие важнейшим стимулом социального действия поведения индивида. Формируясь в процессе социализации человека, ценности имеют определенную структуру и динамику, образуют систему ценностных ориентаций, детерминирующих процесс познания человеком социального мира, и в то же время осуществляют регуляцию поведения в социальной среде. Ценности находятся в непрерывном движении, но все элементы системы ценностей тесно связаны между собой, обуславливают друг друга, дополняют или противостоят. Прежде чем превратиться в ценностную ориентацию, ценности проходят фильтры сознания и систематизируются. Механизм формирования ценностной ориентации можно выразить в схеме: «интерес — установка — ценностная ориентация».

Хотелось бы подчеркнуть, что именно культура как система ценностей формирует у человека определенные ценностные потребности и ориентации. Ценности являются фундаментом всякой культуры, а от набора ценностей, их соотношения друг с другом зависит специфика общества в целом и составляющих его социальных групп. От того, как организован процесс социализации индивида, зависит будущее общества.

Студенчество — это та демографическая группа, которая находится в процессе социального становления, поиска своего места в жизни. Ценностные ориентации молодежи как самой динамичной части общества первыми претерпевают изменения, вызванные различными процессами, происходящими в жизни страны. Следовательно, очень важно, как организован процесс обучения и воспитания молодежи в вузе: ведь роль образования как мощного фактора становления человека во все времена была весьма значительной. Именно сфера образования является основной сферой формирования человеческого и социального капитала и в современном обществе.

В этой связи следует отметить, что особое место в сфере образования, в педагогической теории и практике всегда занимала проблема духовно-нравственного воспитания, наполняясь при этом в разные исторические эпохи соответствующим существующему обществу содержанием. Современное состояние общества характеризуется разрушением прежней идеологии и отказом от многих нравственных идеалов, сформированных веками. Новые условия диктуют и новые формы передачи социального опыта. Однако любые инновации будут обречены на неудачу, если они не учитывают особенности общественного и индивидуального сознания людей.

В результате перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы, оно все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Инновационный подход способствует раскрытию творческого потенциала не только студентов, но и преподавателей вуза, а также обеспечивает эффективную деятельность учебных заведений как в режиме функционирования, так и в режиме развития. А это, в свою очередь, создает условия для развития всей системы образования в целом. Главной целью всего этого процесса следует

признать идею формирования личности, осознающей свое призвание, ищущей смысл своей жизни, имеющей гуманное отношение к людям и окружающему миру. Эта цель выражается в признании деятельности основой духовно-практического освоения личностью объективного мира и его адекватного отражения в сознании человека, в индивидуализации процесса духовно-нравственного формирования личности. Именно во время обучения в вузе происходит усиление сознательных мотивов поведения, формирование умения составлять собственные жизненные планы и находить средства их реализации. Другими словами, этот период является центральным для становления характера и интеллекта, поскольку происходит осознанное преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, интенсивное формирование специальных способностей.

В условиях инновационной развивающей среды современного высшего образования весьма важными являются следующие направления работы:

- когнитивное направление: формирование определенного уровня общенаучной, профессиональной и социальной компетентности студентов, т.е. приобретение ими системы духовно-нравственных, научных, технических и социальных знаний, умений и навыков;

- аксиологическое направление: достижение целей духовно-нравственного воспитания благодаря гармоническому обращению к рационально-рассудочной и эмоционально-аффективной сферам психики молодого человека, а также благодаря опоре на систему ценностей;

- деятельностное направление: реализация личностно-деятельностного подхода в целях создания условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, духовно богатой, социально активной, профессионально компетентной и развитой личности.

Все эти направления работы должны способствовать воспитанию когнитивной и креативной личности. Это важно в первую очередь потому, что общество выходит на новый, инновационный виток своего развития. Особенностью этого общества признается то, что оно опирается на все возрастающее знание, внедряет инновации и, следовательно, развивается, движется вперед. Именно в этой ситуации духовно-нравственное воспитание не позволит человеку превратиться в робота, который непосредственно воздействует на сложнейшие орудия труда, а продукты высоких технологий становятся для него сверхцелью (не секрет, что значительная часть общества, и молодежь в том числе, озабочена только лишь приобретением материальных благ).

Инновационный учебно-воспитательный процесс призван выработать ряд качеств, которыми должен обладать современный специалист, а именно: способность генерировать новые знания; умение высказывать идеи на основе новых знаний; нацеленность на практическую реализацию плодотворных идей; стремление к непрерывному образованию в течение всей жизни, обеспечивающему возможности приспособления к постоянно меняющейся социальной реальности.

Согласно такому подходу студента нужно обучать не сумме знаний, а способам мышления (теоретическому, диалектическому, логическому, анализу, синтезу, системному подходу), развивать творческие способности (умение применять усвоенные знания в любых ситуациях, включая и самостоятельную постановку задачи, а также поиск новых способов решения задач), повышать профессиональное мастерство (свободное осуществление требуемой деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях). Другими словами, в современном образовании важно системное обучение, основанное на группе проблем, а не на представлении научных явлений в контексте специфики преподаваемой дисциплины. Смысл образования заключается не в накоплении отдельной информации, а в информации, которая позволяет понять научную проблему.

Решение задачи формирования мировоззрения современной творческой личности предполагает внедрение принципа диалогизма в образовательную практику, в противовес монологу предшествующего периода. Это особенно актуально в условиях высшей школы, которая предполагает выведение личности на стадию диалогического саморазвития и активного культуротворчества. В этой связи нельзя обойти вниманием значение социально-гуманитарного знания. Применение принципов мировоззренческого диалога формирует мировоззрение креативной личности в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин высшей школы. Эти дисциплины закладывают основы коммуникативных умений, подготавливают базу для позитивного отношения индивида к диалогическому взаимодействию с представителями иных мировоззренческих позиций, что осо-

бенно ярко проявляется в области межконфессиональных отношений; а также формируют способность к пониманию сущности и структуры культуuroобразующих процессов и роли межкультурной коммуникации в современном мире, что весьма актуально для Республики Беларусь. Эти умения подводят личность к постановке задач личного культуротворчества в процессе межкультурного диалога на основе принципа культурной толерантности и плюрализма.

Хотелось бы отметить, что положительный педагогический результат может быть достигнут только в том случае, когда деятельность всех подразделений учебного заведения выступает как своеобразная развивающая среда. Именно развивающая среда является основным условием становления саморазвития личности. Для того, чтобы образовательное учреждение могло стать центром развивающей среды, оно должно отвечать целому ряду социально-педагогических требований: осуществлять инновационные процессы, динамику и творчество в содержании, в педагогических технологиях, в реализации альтернативных педагогических идей; делать установку на вариативность, быть лишено единообразия, иметь гибкие образовательные программы. Все эти аспекты направлены на признание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности. Стремление же студента к самореализации, повышению своего социального статуса посредством инновационного образования, повышает активность личности.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что образование в целом, его различные инновационные модели в современном вузе должны быть направлены не только на повышение профессиональной подготовки будущих специалистов, но и на признание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности. Основными принципами учебно-воспитательного процесса должны стать: признание самобытности личности каждого учащегося; учет уникальности его личности; приоритет личного развития, при котором обучение выступает как средство развития личности, а не как самоцель; ориентация на зону перспективного развития каждого молодого человека, обеспечивающая максимальную эффективность его самодвижения, саморазвития, самовоспитания; эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса как единства чувства и мыслей, что достигается поддержанием особой системы отношений. Современная ситуация требует инновационного обучения, где основой является уже не подготовка к жизни, а прямое включение каждого конкретного индивида в свою жизнедеятельность, которая заставляет его непрерывно заниматься самообразованием. Инновационные процессы в образовании — это не дань моде, не сиюминутное увлечение, а сложная, многоуровневая деятельность всех подразделений, занимающихся образованием и воспитанием студенческой молодежи. На наш взгляд, развивая лишь одно звено этой цепи, вряд ли можно добиться серьезных успехов.

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ОВОЩЕВОДСТВА ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О.Н. Шабуня, ст. преподаватель

Овощеводство защищенного грунта, осуществляет свою деятельность круглогодично в специализированных культивационных сооружениях. Организация и экономика тепличного хозяйства, технологии выращивания овощей в защищенном грунте существенно отличаются от производства овощей в открытом грунте. Овощеводство защищенного грунта относится к сфере интенсивного промышленного производства, и, несмотря на то, что оно является чрезвычайно капиталоемким, во всём мире признано одним из приоритетных направлений развития и интенсификации агропромышленного комплекса.