

установке программного обеспечения, обучать пользователей на рабочих местах и осуществлять постоянную техническую поддержку. Возможно также подключение к этой работе наиболее подготовленных студентов, изучавших систему «Галактика ERP» в рамках различных дисциплин.

Необходимо отметить, что в корпорации Галактика» уже более 15 лет действует программа «Галактика и вузы». В рамках этой программы, стартовавшей в 1995 году, корпорация сотрудничает с вузами стран СНГ, помогая готовить специалистов, владеющих современными информационными и управленческими технологиями. В Беларуси на системе «Галактика ERP» обучаются студенты более 30 высших и средних специальных учебных заведений. Среди них — Белорусский государственный экономический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский национальный технический университет, Гродненский и Полоцкий государственные университеты, Брестский государственный технический университет, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Белорусский государственный аграрный технический университет и другие.

Сотрудничество с корпорацией обеспечивает экономию финансовых ресурсов, поскольку учебные версии программного обеспечения, документация и методические материалы выдаются бесплатно. Вузы получают доступ к технологиям, которые будут внедрены на отечественных предприятиях в перспективе. Будущие специалисты, прошедшие подготовку с использованием технологических достижений «Галактики», более конкурентоспособны на рынке труда и востребованы в самых разных областях экономики и управления. Информатизация сферы образования способствует повышению интеллектуального потенциала общества, которое является социально-значимой целью любого государства.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ю.В. Забродская, ст. преподаватель

Современные стратегии подготовки специалистов нацелены на достижение ими высокого уровня профессиональных знаний в единстве с устойчивой мировоззренческой и гражданской позицией, сформировавшимися нравственными и эстетическими ценностями, развитой правовой культурой. С этой целью в современных вузах вводятся в действие и используются образовательные стандарты нового поколения, нацеленные на усиление междисциплинарных связей, привитие студентам навыков самостоятельного поиска принимаемых решений, перевод учебного процесса на инновационные модели и технологии обучения. В качестве одной из задач, которые ставят в настоящее время перед собой вузы, является инновационное развитие учебного процесса с переходом на инновационную модель образования, основой которой является использование новых технологий обучения.

В рамках инновационной модели образования предполагается подготовка не только человека, имеющего определенный объем знаний и умений в определенной сфере деятельности, но и воспитание творческой личности. Одним из путей решения данной задачи является внедрение в учебный процесс модульно-рейтинговой системы обучения, предполагающей компетентный подход к знаниям и умениям выпускников.

Модульно-рейтинговая система обучения обладает комплексом таких специфических признаков инновационной педагогической технологии, как:

- модульный принцип структуризации содержания учебной дисциплины;
- поэтапное целевое усвоение модуля с определенным уровнем самостоятельности;
- корректирующий характер управления самостоятельной работой студента;
- применение формы рейтингового контроля знаний.

Внедрение модульно-рейтинговой системы обучения в вузовский образовательный процесс способствует подготовке квалифицированных кадров, способных конкурировать на рынке труда, компетентных и свободно владеющих своей профессией, ориентирую-

щихся в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту в процессе своей деятельности, профессиональной мобильности.

Бесспорным является тот факт, что применение модульной системы обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов позволяет осуществлять систематический контроль и анализ результатов в образовательном процессе. А это, в свою очередь, способствует избежанию напряженной работы преподавателя и студента накануне сессии, а также подбору индивидуальной формы преподавания и спрогнозировать результаты.

Модульно-рейтинговая система обучения способствует развитию и закреплению системного подхода к изучению учебной дисциплины, формирует у студентов навыки самоконтроля, стимулирует самостоятельную систематическую работу.

Рейтинговая система оценки знаний позволяет студенту самостоятельно отслеживать накопление баллов в течение всего семестра, при положительном результате позволяет студенту избежать экзамена, поскольку к экзамену студент приходит с определенным количеством баллов.

Опыт работы по модульно-рейтинговой системе дает достаточно положительные результаты. Переход к модульно-рейтинговой системе обучения на основе учебно-методического комплекса позволяет обеспечить управляемую самостоятельную работу студентов и организацию учебного процесса на более высоком эффективном уровне. Модульно-рейтинговая система серьезно активизирует работу студентов во время семестра, заставляет их систематически и регулярно готовиться к занятиям, выполнять предложенные для управляемой самостоятельной работы задания.

Необходимо помнить, что опыт работы в рамках модульно-рейтинговой системы свидетельствует о том, что при надлежащей её организации, контроле самостоятельной работы студентов, она эффективна, дает студентам прочные знания, усвоенные в течение всего учебного семестра. Ответственность за свою учебную деятельность способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов с высшим образованием.

Правильная организация учебного процесса в рамках модульно-рейтинговой системы обучения позволяет индивидуализировать учебный процесс, воспитать рациональный подход к обучению, уменьшить субъективность в оценивании знаний.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студента позволяет реализовать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения. Кроме того, модульная система образования с рейтинговой оценкой знаний студента вводит с целью активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования её ритмичности, и цель эта оправдана. Использование в образовательном процессе данной системы подтвердило её положительное влияние на регулярность работы студентов при освоении учебных дисциплин и на повышение объективности оценки знаний студентов со стороны преподавателей.

Опыт работы в рамках блочно-модульной системы показывает, что данная система позволяет в большей степени взаимодействовать студенту с преподавателем, помогает студенту правильно распределить познавательные усилия, более рационально контролировать собственный процесс обучения и планомерно достигать желаемых результатов.

Таким образом, использование модульно-рейтинговой системы обучения и оценки знаний студентов высших учебных заведений позволяет:

- повысить мотивацию студентов в освоении не только знаний, но и ключевых компетенций;
- строить обучение в индивидуальном темпе обучения;
- гарантировать достижение результатов обучения;
- формировать способность самооценки, самокоррекции, самоконтроля, самообразования студентов;
- повысить качество обучения.

Модульно-рейтинговая система оценивания подготовки студентов в вузе должна быть направлена на повышение объективности и достоверности оценки их уровня подготовки, что будет служить основой для управления качеством образовательного процесса в вузе. Поэтому в качестве мер по совершенствованию системы рейтинговой оценки знаний студентов в УО БГАТУ можно предложить следующие:

1. В системе рейтинговой оценки знаний студентов в УО БГАТУ применяется шкала «поощрительных» баллов, но нет шкалы «штрафных» баллов. Предлагается ввести шкалу

«штрафных» баллов с целью стимулирования учебной деятельности студентов по дисциплине. Внедряемая в учебный процесс система рейтинговой оценки знаний студентов будет способствовать стимулированию их активного участия во всех формах аудиторных занятий, если идет постоянный процесс совершенствования балльной шкалы оценок. Шкала штрафных баллов должна иметь довольно широкий диапазон. Максимальное количество таких баллов предлагается выставлять за пропуск занятий без уважительной причины, неподготовку к семинарскому занятию, нарушение сроков сдачи заданий по дисциплине.

2. При осуществлении преподавателями системного контроля текущих результатов обучения, отдельное внимание обращать на вводный и текущий контроль знаний студентов. Это позволит провести соответствующую и своевременную корректировку знаний, получаемых студентом в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

3. В существующей системе контроля знаний студентов УО БГАТУ целесообразно определить норму о зависимости результатов полученных студентами при написании работ по модулям друг от друга. Если студентом получена неудовлетворительная оценка по модулю, он не должен допускаться к сдаче последующего (последующих) модуля. В Стандарте, действующем в УО БГАТУ, такой нормы нет.

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

А.А. Иванов, ст. преподаватель. С.С. Масловская, ст. преподаватель

Управление качеством признается экономичным (эффективным), если прибыль и норма прибыли оказываются положительными величинами. При относительном анализе проводится отслеживание экономичности за некоторый промежуток времени или сравнение результатов с другими направлениями инвестиций по величине или норме прибыли. Поэтому увеличение выручки от реализации и прибыль могут также рассматриваться как положительный экономический эффект от внедрения МС ИСО серии 9000.

Таким образом, показатель, необходимый при оценке эффективности внедрения МС ИСО серии 9000, — это прибыль, которая рассчитывается по формуле:

$$\Pi(p) = B(p) - 3(p) \quad 0 < p < \infty,$$

где: $B(p)$ — выгода от внедрения, тыс. руб.; $3(p)$ — затраты на внедрение (единовременные и текущие), тыс. руб.; p — текущий период, в течение которого внедряются стандарты, год.

Рост прибыли может происходить также из-за повышения удовлетворенности потребителя. В данном случае маркетинговая служба организации должна проводить отбор и анализ факторов, влияющих на рост финансового результата деятельности.

Выгоды от мероприятий в области качества проявляются в увеличении выручки и снижении издержек. Эти выгоды служат мерой для оценки достижения целей, которые ставятся перед системой управлением качеством. В зависимости от целей выгода может быть внутренней или внешней.

Внутренняя выгода выражается в совершенствовании выпускаемой продукции, улучшении производственного процесса, сокращении брака и общем позитивном влиянии управления качеством на уровень издержек производства, что является наиболее показательным результатом эффективности внедрения стандартов ИСО 9000. Для определения внутренней выгоды необходим анализ издержек процесса. Она может быть оценена путем учета и сопоставления издержек процесса в двух временных точках, между которыми были внедрены мероприятия по управлению качеством.

Внешняя связана с увеличением выручки вследствие роста удовлетворенности потребителя. Внешнюю выгоду на данном этапе оценить трудно. Стандарты ИСО серии 9000 содержат требования, соответствие которым обеспечивает стабильный выпуск сельхозпродукции высокого качества, максимально удовлетворяющей запросы потребителей. Поэтому внешняя выгода от управления качеством достигается в результате достижения целей, которые влияют на поведение клиента. Главной детерминантой является удовлетворенность клиента. Управляя удовлетворенностью можно влиять (косвенно) на