

*Н.С. Яковчик,
д-р с.-х. наук, д-р эконом. наук, профессор,
Учреждения образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

Научно-педагогические кадры и современная материально-техническая база – как важнейший фактор в повышении профессионального уровня работников АПК и инновационного развития аграрной отрасли Союзного государства

Вопросы необходимости консолидации в геополитическом контексте развития Беларуси и России, стоят сегодня очень остро, поскольку этого требует поступательный ход социального и экономического развития двух стран. Однако созидательные процессы в рамках Союзного государства не будут эффективно двигаться вперед без учета развития всех сфер интеграции сообщества. Поэтому существенным, на наш взгляд, является обращение сегодня не только к вопросам экономического и технологического взаимодействия, но и аспектам сотрудничества в области образования.

Опыт развитых стран показывает, что успешное развитие экономики, в том числе цифровой, обеспечивается в первую очередь на основе опережающей подготовки кадрового потенциала. Создание системы непрерывного образования, смысл которой «образование через всю жизнь», стал ответом на вызовы времени. Мировые тенденции свидетельствуют о стремительных процессах глобализации в этой сфере.

В эпоху информационных технологий темпы технологического развития ускоряются буквально ежедневно. То, что было актуальным еще год назад, быстро становится безнадежно устаревшим.

По расчетам Всемирного банка реконструкции и развития экономический рост в странах с переходной экономикой зависит:

- на 16 % от наличия физического капитала;
- на 20 % – от природно-климатических условий страны;
- и на 64 % от человеческого фактора.

Выбор нашими странами инновационного пути развития аграрного сектора экономики поставил задачу принципиально иного кадрового обеспечения АПК Беларуси и России.

Специалисты, работающие в отрасли, должны владеть новейшими научными достижениями, передовым отечественным и зарубежным опытом в организации, технологиях и управлении сельскохозяйственным производством, уметь отслеживать эти

достижения и непрерывно обучаться, осваивая и внедряя опыт эффективного хозяйствования, быть готовыми к работе с современными цифровыми технологиями.

В этой связи, для обеспечения согласованной политики в сфере образования, создания условий для сотрудничества при подготовке специалистов и научных кадров, обмена научно-технической информацией, сегодня на уровне государственных органов, научных организаций и учреждений образования ведется определенная работа по формированию единого образовательного пространства в рамках Союзного государства.

Но для повышения конкурентоспособности национальных образовательных систем следует:

- проявлять активность в области дополнительного образования, которое наиболее оперативно формирует интеллектуальный ресурс различных сфер экономики;
- участвовать в реализации проектов регионального партнерства;
- расширять и углублять научные исследования.

По нашему мнению в условиях развивающейся интеграции двух стран каждому специалисту АПК, заинтересованному в поддержании своего уровня профессиональной компетентности на рынке труда, необходимо предоставить возможность не реже одного раза в 3–5 лет проходить обучение по программам повышения квалификации, стажировки или профессиональной переподготовки, доступ к учебным материалам, мнениям экспертов, передовому опыту России, Беларуси и других стран.

Поэтому нам необходимы:

- совместные действия по подготовке профессорско-преподавательского состава как для основного, так и дополнительного образования, владеющего перспективными направлениями и достижениями в научной, образовательной и производственной сферах Беларуси и России;
- согласованные учебные программы для подготовки и повышения квалификации специалистов;
- мобильность участников образовательного процесса; укрепление и совместное использование материальной базы системы образования наших государств, производственных площадок для практического обучения.

В Союзном государстве создается современная база подготовки специалистов для агропромышленного комплекса, однако не в полной мере используется имеющиеся возможности потенциала профессорско-преподавательского состава, материальных ресурсов и научных разработок

особенно при реализации концепции непрерывного образования. Надо констатировать, что в дополнительном образовании система, соответствующая международным требованиям, формируется каждой страной в отдельности. Общая Концепция Союзного государства отсутствует.

В ноябре 2012 года седьмой ежегодный Форум проектов Программ Союзного государства одобрил Концепцию Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров АПК Союзного государства, инициаторами и разработчиками которой были Российская академия кадрового обеспечения АПК (РАКО) и Белорусский государственный аграрный технический университет (БГАТУ), имеющие опыт долговременного и плодотворного сотрудничества учреждений дополнительного образования.

Финансирование Программы планировалось осуществлять за счет средств бюджета Союзного государства в соответствии с Порядком его формирования и исполнения, а также иных источников.

Однако решение о разработке Программы не было поддержано соответствующими министерствами Российской Федерации и Республики Беларусь (Министерством образования, Минэкономики, Минфином).

Сегодня очевидно, что обсуждаемый вопрос не только актуален, но и постоянно обостряется.

За последние пять лет около 500 преподавателей, руководителей и специалистов АПК из разных регионов России прошли обучение по образовательным программам повышения квалификации, стажировки в нашем институте. Аграрии Беларуси также с большим интересом изучают опыт ведения сельскохозяйственного производства в России. География сотрудничества ИПК и ПК АПК БГАТУ с регионами Российской Федерации: Белгородская, Брянская, Волгоградская, Кировская, Калужская, Ленинградская, Смоленская, Сахалинская, Саратовская, Ставропольский, Тульская, Оренбургская, Томская, Ярославская области, город Москва, Пермский край, Республика Саха (Якутия), Республика Марий Эл, Республика Мордовия.

На наш взгляд, в условиях формирования выдвинутых временем новых компетенций необходимо кардинальным образом изменить процесс профессиональной подготовки и повышения квалификации кадрового потенциала АПК в интересах Союзного государства и в кратчайшие сроки возвратиться к разработке и принятию Программы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров АПК Союзного государства.

Для достижения цели предлагаемого проекта Программы необходимо создать образовательные центры кадров АПК основными задачами которых будут:

1. Организация подготовки и повышения квалификации преподавателей систем дополнительного образования, руководящих работников, кадрового резерва и специалистов АПК России и Беларуси со стажировкой (при необходимости) в развитых европейских странах и последующей их сертификацией.

2. Разработка принципов и механизмов системы непрерывного образования кадров АПК Союзного государства.

3. Разработка единых профессиональных стандартов для руководителей и специалистов АПК Беларуси и России на основе международных и национальных стандартов качества.

4. Создание единой учебно-методической базы системы дополнительного аграрного образования и разработка типовых учебных программ и методических рекомендаций по профессиональной подготовке и повышению квалификации кадров по различным направлениям.

5. Формирование и актуализация базы данных наиболее эффективных инновационных инвестиционных проектов в АПК обоих государств.

В ходе реализации Программы предполагается:

а) обеспечивать ежегодно 20% непрерывности обучения руководящих работников и специалистов с учетом новейших достижений науки и передового опыта, при максимальном использовании научного потенциала и материально-технической базы научно-практических центров в сфере АПК в Беларуси и России, а также эффективно работающих сельскохозяйственных организаций;

б) организовывать в учреждениях образования Союзного государства направления подготовки руководящих кадров и специалистов, в том числе в дистанционной форме обучения, способных работать в условиях цифровой экономики исходя из потребности сельскохозяйственных отраслей;

в) разрабатывать и издавать единую учебно-программную документацию, учебные пособия, учебники, обеспечивать учебный процесс методическими и дидактическими материалами с учетом новых подходов к подготовке резерва кадров в управленческой, инновационной и предпринимательской деятельности.

По нашему мнению, реализации инициатив отдельных структур не достаточно. К этой проблеме необходим системный подход двух государств, при условии устойчивого финансирования проводимой работы из бюджета Союзного государства, так как существует их взаимная заинтересованность в обучении специалистов на базе

сельскохозяйственных организаций и предприятиях АПК России и Беларуси.

По оценке экспертов каждый рубль, вложенный в развитие персонала, приносит от 3 до 8 рублей прибыли (например, в компании Motorola каждый доллар приносит 33 доллара прибыли). Таким образом, приобретение новых знаний это самый эффективный вид инвестиций.

Мы убеждены, что реализация Программы позволит:

использовать имеющийся потенциал профессорско-преподавательского состава обеих стран в подготовке специалистов при реализации концепции непрерывного образования;

вывести на принципиально новый уровень профессиональную компетентность преподавателей, руководящих кадров и специалистов АПК Союзного государства, способных к разработке и реализации инновационных инвестиционных проектов;

разработать и внедрить единую систему непрерывного образования в аграрной сфере в условиях интенсивного развития интеграционных процессов России и Беларуси, что в конечном итоге будет способствовать:

- расширению возможностей использования материальной базы в обучении преподавательских кадров и специалистов АПК двух государств;

- изучению и внедрению современных инновационных технологий;

- формированию кадрового потенциала в соответствии с качественно новыми целями и задачами развития сельских территорий;

- достижению сбалансированности спроса и предложения на аграрном рынке труда;

- устойчивому росту производства продукции АПК и ее экспортного потенциала;

- устранению имеющихся разногласий в вопросах экспорта-импорта продукции;

- обеспечению продовольственной безопасности двух дружественных стран и росту благосостояния населения.