

Процессы развития экономики и промышленности требуют необходимость широко профильной подготовки специалистов с целью обеспечения их мобильности при достаточном уровне компетентности. Требования к содержанию образования в области пищевых технологий связаны, во-первых с тем, что это – инженер, а во-вторых с особенной природой объектов их профессиональной деятельности. Современные продукты питания представляют собой сложные системы с единственной внутренней структурой и физико-химическими свойствами при разнообразии химического состава пищевых ингредиентов, многие из которых являются лабильными. Получение таких продуктов реализуется через многостадийные технологические процессы, которые сопровождаются многообразными изменениями химического характера.

Что касается инженерной подготовки, то труд современного инженера является все более творческим и по характеру своей деятельности приближается к деятельности ученого. Повышается уровень тяжести и комплексности задач, которые разрешаются.

Наука стала все больше «переключаться» на технологическое усовершенствование практики (на развитие технологий) и концентрирует свое внимание на моделях, которые характеризуются разнообразием возможных решений проблем. Современное производство требует не только фундаментальных знаний, но и умения творчески мыслить и использовать новые знания на практике. Потому специфика кадрового обеспечения пищевой индустрии связана с подготовкой специалистов, способных глубоко разбираться в объектах пищевых производств, научно обосновывать и руководить всеми стадиями жизненного цикла пищевых продуктов.

Заключение

Подготовка, которая заключается в приобретении теоретических знаний на лекциях и при проведении лабораторных работ (на базе специализированных лабораторий вуза), практическая подготовка непосредственно на предприятии, выполнения курсовых и дипломных проектов по тематике предприятий помогут студентам не только более глубоко постичь тонкости профессии, но и сделать свой личный вклад в создание новых технологий.

Именно комплексный организационно-методический подход к целевой подготовке и трудоустройства выпускников будет действенным инструментом постоянного повышения качества подготовки молодых специалистов и стимулом последующего развития партнерства кафедры и предприятий отрасли.

Литература

1. Чучалин А., Боев О., Криушова А. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России, 2006. – №8. – С. 9-17.
2. Суминов В., Гребенюк Е. Опыт целевой подготовки инженерных кадров // Высшее образование в России, 2006. – №7. – С. 69-72.

УДК 378(043)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - УНИВЕРСИТЕТ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ»

*Ходосевич В.И. к.т.н., доц., Гурнович Н.П. к.т.н. доц.,
Портянко Г.Н. к.т.н., доц. (БГАТУ)*

Введение

В условиях расширения цивилизационных, научных, информационных, культурно-просветительских возможностей, усиления взаимодействия культуры и образования

смежные звенья системы непрерывного профессионального образования необходимо рассматривать как целостное культурно-образовательное пространство, в котором будущий специалист усваивает ценностные ориентиры и смыслы жизни, овладевает профессиональными компетенциями, выступает как субъект жизнедеятельности и непрерывного самосовершенствования.

Основная часть

Повышение статуса вузовского образования, подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной мобильностью и ответственностью, готового к постоянному профессиональному и личностному росту, актуализирует проблему непрерывности и преемственности подготовки специалистов в системе «колледж-университет». В исследованиях ученых Б. С. Гершунского, Н. У. Сергеева, Е. А. Сергеева, А. П. Сманцера и других научно обоснованы значение непрерывной и преемственной подготовки будущих специалистов, необходимость непрерывного обогащения их профессиональных возможностей и личностного развития.

Проектируя культурно-образовательную среду, преподавателю вуза важно помочь студенту раскрыть и проявить свои потенциальные возможности, оказать помощь в выборе жизненных ценностей и идеалов; опираясь на личностное своеобразие каждого студента, достижения, приобретенные в процессе обучения в колледже, обеспечить возможность дальнейшего личностного и профессионального роста, создавать в университете благоприятные условия для дальнейшего овладения профессиональной компетентностью, развития инициативы и самостоятельности, умений решать проблемы на основе собственного выбора и нести за него ответственность; стимулировать к развитию сущностных сил и потребности к саморазвитию, к самообразовательной деятельности, способствовать тому, чтобы естественно и благоприятно проходила адаптация будущих специалистов к новым условиям в профессиональном образовательном пространстве.

Осуществить преемственность среднего и высшего профессионального образования – значит обеспечить более полное раскрытие потенциальных возможностей студентов, определить пути и перспективы развития их индивидуальности на основе личностно ориентированного взаимодействия преподавателя и обучаемых, принципа гуманизации образования. С позиции студента – это тот результат, который он получает от системы профессионального образования, реальное и перспективное формирование его профессиональной культуры, компетентности, профессиональной устойчивости к выбранной им деятельности, развитие умений творчески решать профессиональные задачи.

Большое значение в контексте реализации задач преемственности профессионального образования имеют: согласование образовательных стандартов, учебных планов и образовательных программ; использование гибких и интерактивных способов обучения, разнообразие форм обучения, создание целенаправленной устойчивой системы взаимодействия педагогических коллективов колледжа и университета; выработка четких критериев качества подготовки на каждой ступени образования, систематического их анализа; научно обоснованная оценка потенциальных возможностей студентов для беспрепятственного перехода с одной ступени последующую. Очень важно, чтобы в условиях профессионального образования проявился интерес будущего специалиста к овладению методологическим уровнем приобретаемых знаний, принципами и методами познания и преобразования теории и практики своей профессиональной деятельности.

Процесс преемственности в системе «колледж-университет» – сложный и многообразный. Он имеет свои особенности в каждом, рассматриваемом, звене, взаимодействие которых дает положительный результат только в том случае, если осуществляется целенаправленно и последовательно, строится на основе учета специфики подготовленности студентов, их индивидуальных возможностей, выявления позитивных сторон, на которые следует опереться с учетом перспектив дальнейшего профессионального

образования, а выбор форм обучения и воспитания будущих специалистов координируется с ходом их профессионального и личностного роста.

Сущностными характеристиками процесса преемственности являют динамичность, целостность, системность, целенаправленность, непрерывность, перспективность, корректируемость. Эти смысловые характеристики важно учесть при построении конструктивно-технологической модели реализации преемственности профессионального образования в системе «колледж-университет».

Непрерывная система профессионального образования в Белорусском государственном аграрном техническом университете внедрена с 1993 года. Предтечей данного объединения «среднее специальное техническое учебное заведение Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь – БГАТУ» явились проводимые на базе университета олимпиады учащихся СУЗов по основным дисциплинам специальностей с привлечением в качестве членов жюри преподавателей БГАТУ и БСХА. Основной задачей обеспечения жизнеспособности объединения являлась корректировка учебных планов и программ по основным специальным дисциплинам, позволяющих разграничить тот уровень знаний, который приобретали студенты СУЗов в своих учебных заведениях, и тот уровень знаний, который приобретают студенты, обучающиеся по НИСПО в университете с обязательным обеспечением преемственности и получения более расширенных профессиональных компетенций.

Целью изучения дисциплины в СУЗах является формирование у будущих специалистов системы знаний и профессиональных компетенций по устройству, настройкам и регулировкам сельскохозяйственных машин на заданные режимы и условия работы, выявлению и устранению неисправностей сельскохозяйственных машин, развитие академических и социально – личностных компетенций.

Таблица 1 – Тематический план изучения дисциплины «Сельскохозяйственные машины» в ССУЗе

Раздел, тема	Количество часов	
	Всего	В том числе практические
Введение	2	
Раздел 1. Почвообрабатывающие машины и орудия	18	10
Раздел 2. Посевные и посадочные машины	16	6
Раздел 3. Машины для подготовки и внесения удобрений	8	4
Раздел 4. Комбинированные агрегаты и комплексы по обработке почвы и посеву	2	
Раздел 5. Машины для химической защиты растений	10	4
Раздел 6. Машины для заготовки кормов	24	12
Раздел 7. Зерноуборочные комбайны	36	12
Раздел 8. Машины для послеуборочной обработки зерна	8	
Раздел 9. Машины для уборки и переработки льна	10	
Раздел 10. Машины для уборки корне - клубнеплодов и овощей	10	
Раздел 11. Машины для мелиорации и культурно – технических работ	2	
Раздел 12. Машины для орошения	2	
Раздел 13. Машины и орудия для малогабаритных тракторов	2	
Раздел 14. Погрузочно – разгрузочные машины и транспортные средства	4	
Итого	154	48

Таблица 2 – Тематический план изучения дисциплины «Сельскохозяйственные машины» в БГАТУ

Раздел, тема	Количество часов	
	Всего	В том числе лабораторно - практические
Введение.	1	
Раздел 1. Машины и орудия для обработки почвы.	51	34
Раздел 2. Машины для внесения удобрений. Машины для посева и посадки. Машины для защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Машины для уборки трав и силосных культур.	20	6
Раздел 3. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур	26	18
Раздел 4. Машины и комплексы для послеуборочной обработки зерна. Машины для уборки и послеуборочной обработки корнеклубнеплодов. Машины для уборки льна. Машины для уборки овощей и плодово-ягодных культур	22	12
Итого:	120	70

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов профессиональных знаний, умений и практических навыков по определению и расчету основных параметров рабочих органов сельскохозяйственных машин, порядку настройки их на заданные режимы работы;

Задачи дисциплины: изучить характер взаимодействия рабочих органов сельскохозяйственных машин с различными сельскохозяйственными материалами; определить конструктивные, энергетические и технологические параметры сельскохозяйственных машин и агрегатов; ознакомить студентов с тенденциями и направлениями развития научно-технического прогресса в области сельскохозяйственного машиностроения.

Заключение

Изучение теоретического и лабораторно – практического материала в университете позволяет студентам НИСПО на основании изучения технологических свойств обрабатываемого материала изучить технологические и теоретические основы взаимодействия рабочих органов с объектом обработки, получить теоретические основы определения силовых характеристик рабочих органов и, на основе этого, производить расчет, подбор и проектирование рабочих органов для качественного выполнения рабочего процесса.

Изучение дисциплины «Сельскохозяйственные машины» в университете базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины в среднем специальном учебном заведении с полным обеспечением преемственности.

Литература

1. Сельскохозяйственные машины: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений для специальности 1 – 74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства /сост. Н.П. Гурнович [и др]. –Минск: БГАТУ,2009. – 24 с.

2. Сельскохозяйственные машины: программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 1 – 74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства. – Минск: УМЦ Минсельхозпрода, 2008. – 37с.