

– 98 с.

3. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей. Гончарова Ю.А. Воронеж. 2007.– 45 с.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие студ. сред. пед. учеб. заведений. М., 1998. – 280 с.

5. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.– метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]; под общ. Ред. А.В. Макарова, З.П. Трофимовой. – 3–е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2008. – 118 с.

6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения, А.В.Хуторской. – СПб: Питер, 2004. – 112 с.

УДК 378: 371:377

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Трофимова З.П. к.ф.н., доц., (РИВШ БГУ), Чубрик Р.И, ст. преп. (БГАТУ)

1. Место и значение модульной технологии обучения в системе модульного обучения.

Понятие модульного обучения интерпретируется в теории и применяется в практике образовательного процесса далеко не всегда адекватно. Нередко это понятие сводится к модульному подходу или к принципу модульности. Безусловно, модульное обучение реализует данный подход и основывается на принципе модульности.

Однако это не означает, что данная система сводится к указанному подходу, приравнивается к нему и, соответственно к принципу модульности. Дело в том, что модульный подход к обучению (при всей его значимости) сам по себе не реализуется без соответствующей технологии. Так, если мы разделим учебный курс на модули, что предусматривается модульным подходом, то это действие еще не означает, что тем самым данный подход реализован. Если модули, на которые был разделен учебный курс, представляют собой лишь изложение его содержания, которое не обеспечено организацией процесса усвоения, т.е. необходимой технологией.

Модульное обучение как система обучения включает в себя:

- модульный подход к обучению;
- модульность как основополагающий принцип данной системы обучения;
- модульную технологию обучения, обеспечивающую реализацию модульного подхода и принципа модульности.

2. Что такое модульная технология обучения?

Для ответа на этот вопрос потребуется выяснить соотношение модульной технологии с технологией обучения как прикладной педагогической наукой. Тем самым модульная технология будет рассмотрена как разновидность технологии обучения, как частное по отношению к общему.

«Технология обучения (образования) (по определению ЮНЕСКО) – это в общем смысле «Системный метод создания и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., Ростов н/Д, 2005, с.349)

В чем состоит необходимость применения технологии обучения? Она «отвечает» за:

- сопряжение содержания обучения с процессом его усвоения;
- завершённость процесса обучения – проектирование процесса обучения от его начала до его конца;
- обеспечение результатов обучения;
- применение отдельных методов обучения.

Модульная технология, воплощённая в учебном модуле как ключевом понятии системы модульного обучения, соответствует основным требованиям технологии обучения как прикладной педагогической науки и обеспечивает их выполнение.

Так, например, требование завершенности процесса обучения выполняется в построении учебного модуля, в котором предусмотрен «вход» в модуль и «выход» – конечный контроль.

Литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). Москва–Воронеж, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения, А.В.Хуторской. – СПб: Питер, 2004.
4. Учебно–методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.–метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]; под общ. Ред. А.В. Макарова, З.П. Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2008.
5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006.

УДК 378. 663. 147. 88 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АГРОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Корзун О.С., к.с.-х.н., доц. (ГГАУ)

Введение

Инновации в образовании влекут за собой совершенствование познавательной деятельности и ориентированы на преобразование традиционного учебного процесса в проблемно-исследовательский, когда происходит постепенный отход от накопительно-консервативной модели формирования содержания учебных дисциплин к креативному обучению [3].

Инновационная деятельность обеспечивается высококвалифицированными специалистами, которые не только имеют определенные знания, но и способность своевременно отзываться на возникающие проблемы [4]. Подготовке специалистов такого уровня должно уделяться все больше внимания в связи с возрастающей интеграцией аграрного образования, аграрной науки и производства и внедрением в государственных аграрных учреждениях образования системы менеджмента качества.

Основная часть

Одной из составляющих обучения является самостоятельная и групповая поисковая деятельность обучаемых, и один из принципов обучения взрослых – наличие исследовательской, творческой позиции обучаемых [9]. С этой точки зрения проблемное обучение является одним из наиболее рациональных и продуктивных методов, который способствует эффективному развитию умственных способностей обучаемых, развивает социальные и коммуникативные умения. Перед студентами ставится проблема для самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к осознанным знаниям [8].

По мнению Трусъ Ю.А. (2010), большой ошибкой преподавателя высшей школы является его желание выдать им готовые рецепты. Задача преподавателя в такой аудитории следующая: через обращение к опыту обучаемых, через проведенный совместно с ними анализ различных приемов и способов, показавших свою эффективность в их деятельности,