

мировом образовательном пространстве.

При тесном сотрудничестве с выпускающими кафедрами можно не только вызвать интерес к иностранному языку, но и сделать процесс обучения профессионально направленным, более эффективным и плодотворным. Кроме того, оригинальные материалы могут послужить дополнительным источником для написания студентами своих курсовых работ и дипломных проектов по специальности, докладов на иностранном языке на студенческую научно-техническую конференцию университета, а также использоваться соискателями и аспирантами для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Одним из основных мотивационных условий интенсивного обучения иностранному языку в БГАТУ является возможность поездки на летнюю сельскохозяйственную производственную практику в фермерские хозяйства Великобритании, Голландии, Германии, где будущие специалисты могут непосредственно сами увидеть, проанализировать, сравнить состояние и развитие сельскохозяйственного сектора экономики этих стран и нашей республики. Для обогащения своих знаний в области управления фермерским хозяйством, в сфере экономики, знакомства с национальной культурой другой страны и расширения общего кругозора студентов необходимо владение иностранным языком на высоком уровне.

Современная эпоха характеризуется постоянно растущим объемом знаний, информации, инноваций, технологий, интегративностью и синергичностью происходящих процессов, что полностью меняет требования, предъявляемые к социуму в новых развивающихся производственных условиях. Стало очевидным, что будущее человечества зависит не только от общетехнического уровня профессиональной подготовки специалистов, но и от формирования ценностного отношения к результатам своей деятельности, культуры профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: УМК/ авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – СПб: Изд-во СПбГПУ, 2006.
2. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике/ А.В. Зубов. – М., 2004.
3. Стукач, В.Ф. Современные вопросы активизации образовательного процесса (Из опыта подготовки экономистов-менеджеров): сб. методич. материалов под общ. ред. Т.С. Зайнчиковской. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007.
4. Стукач, В.Ф., Тетерева, А.М. Экономическая подготовка конкурентоспособного специалиста аграрного профиля/ Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 3 – С. 97–101.

УДК 378:001

#### СФЕРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Фролова И.В., ст. преп., Храменкова Л.М., ст. преп. (БГАТУ)

Основной сферой формирования человеческого и социального капитала в современном обществе является сфера образования. Именно в этой сфере происходит накопление и передача социального опыта новым поколениям. Особое место в педагогической теории и практике всегда занимала проблема духовно-нравственного воспитания, наполняясь при этом в разные исторические эпохи соответствующим существующему обществу содержанием. Современное состояние характеризуется разрушением прежней идеологии и отказом от многих нравственных идеалов, сформированных веками. Новые условия диктуют

и новые формы передачи социального опыта. Но любые инновации будут обречены на неудачу, если они не учитывают особенности общественного и индивидуального сознания людей.

В результате перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы, оно все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Инновационный подход способствует раскрытию творческого потенциала не только студентов, но и преподавателей вуза, а также обеспечивает эффективную деятельность учебных заведений как в режиме функционирования, так и в режиме развития. А это, в свою очередь, создает условия для развития всей системы образования в целом.

Главной целью всего этого процесса следует признать идею формирования личности, осознающей свое призвание, ищущей смысл своей жизни, имеющей гуманное отношение к людям и окружающему миру. Эта цель выражается в признании деятельности основой духовно-практического освоения личностью объективного мира и его адекватного отражения в сознании человека, в индивидуализации процесса духовно-нравственного формирования личности. Именно во время обучения в вузе происходит усиление сознательных мотивов поведения, формирование умения составлять собственные жизненные планы и находить средства их реализации. Другими словами, этот период является центральным для становления характера и интеллекта, поскольку происходит осознанное преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, интенсивное формирование специальных способностей.

В условиях инновационной развивающей среды весьма важными являются следующие направления работы:

- когнитивное направление: формирование определенного уровня общенаучной, профессиональной и социальной компетентности студентов, т.е. приобретение ими системы духовно-нравственных, научных, технических и социальных знаний, умений и навыков;

- аксиологическое направление: достижение целей духовно-нравственного воспитания благодаря гармоническому обращению к рационально-рассудочной и эмоционально-аффективной сферам психики молодого человека, а также благодаря опоре на систему ценностей;

- деятельностное направление: реализация личностно-деятельностного подхода в целях создания условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, духовно богатой, социально активной, профессионально компетентной и развитой личности.

Все эти направления работы должны способствовать воспитанию когнитивной и креативной личности. Это важно в первую очередь потому, что общество выходит на новый, инновационный виток своего развития. Особенностью этого общества признается то, что оно опирается на все возрастающее знание, внедряет инновации и, следовательно, развивается, движется вперед. Именно в этой ситуации духовно-нравственное воспитание не позволит человеку превратиться в робота, который непосредственно воздействует на сложнейшие орудия труда, а продукты высоких технологий становятся для него сверхцелью (не секрет, что значительная часть общества, и молодежь в том числе, озабочена только лишь приобретением материальных благ).

Инновационный учебно-воспитательный процесс призван выработать ряд качеств, которыми должен обладать современный специалист, а именно: способность генерировать новые знания; умение высказывать идеи на основе новых знаний; нацеленность на практическую реализацию плодотворных идей; стремление к непрерывному образованию в течение всей жизни, обеспечивающему возможности приспособления к постоянно меняющейся социальной реальности. Это заставляет задуматься о модели инновационного

мышления, основными параметрами которого можно признать:

- поиск проблемы, требующий своего решения;
- осмысление этой проблемы через заключенный в ней конфликт;
- размышления по поводу устранения данного конфликта;
- анализ усвоения вышеназванной задачи.

Согласно этому подходу студента нужно обучать не сумме знаний, а способам мышления (теоретическому, диалектическому, логическому, анализу, синтезу, системному подходу), развивать творческие способности (умение применять усвоенные знания в любых ситуациях, включая и самостоятельную постановку задачи, а также поиск новых способов решения задач), повышать профессиональное мастерство (свободное осуществление требуемой деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях). Другими словами, в современном образовании важно системное обучение, основанное на группе проблем, а не на представлении научных явлений в контексте специфики преподаваемой дисциплины. Смысл образования заключается не в накоплении отдельной информации, а в информации, которая позволяет понять научную проблему.

Стремление студента к самореализации, повышению своего социального статуса посредством инновационного образования, повышает активность личности.

Решение задачи формирования мировоззрения современной творческой личности предполагает внедрение принципа диалогизма в образовательную практику, в противовес монологизму предшествующего периода. Это особенно актуально в условиях высшей школы, которая предполагает выведение личности на стадию диалогического саморазвития и активного культуротворчества. В этой связи нельзя обойти вниманием значение социально-гуманитарного знания. Применение принципов мировоззренческого диалога формирует мировоззрение креативной личности в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин высшей школы. Эти дисциплины закладывают основы коммуникативных умений, подготавливают базу для позитивного отношения индивида к диалогическому взаимодействию с представителями иных мировоззренческих позиций, что особенно ярко проявляется в области межконфессиональных отношений; а также формируют способность к пониманию сущности и структуры культурообразующих процессов и роли межкультурной коммуникации в современном мире, что весьма актуально для Республики Беларусь. Эти умения подводят личность к постановке задач личного культуротворчества в процессе межкультурного диалога на основе принципа культурной толерантности и плюрализма.

Системность инновационного знания отражает целостное представление об объектах, процессах и явлениях в конкретной сфере деятельности людей. Важным элементом воспроизводства инновационного знания является потребность в изменении качества и скорости работы с исходной информацией. Отсюда следует, что новые технологии образования обеспечивают непрерывное обновление и пополнение инновационных знаний, способны обеспечить мобильность инновационного знания как ключевого элемента складывающегося инновационного социума.

Стремление студента к самореализации, повышению своего социального статуса посредством инновационного образования, повышает активность личности.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что современная ситуация требует инновационного обучения, где основой является уже не подготовка к жизни, а прямое включение каждого конкретного индивида в свою жизнедеятельность, которая заставляет его непрерывно заниматься самообразованием.

#### Литература

1. М.А. Дедюлина. "Homo-Innovaticus" и инновационное образование. // Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008

2. Я.В. Леверовская. Образовательный потенциал белорусского общества и его межпоколенческая динамика. // Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008

3. С.А. Данилевич. Мировоззренческий диалог в образовании студентов.// Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008

4. М.И. Вишневский. Духовная синергия, ее образовательные основы: монография / М.И. Вишневский. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006.

5. А.Г. Головашина. Организационно-педагогические условия совершенствования социально-инновационных процессов в вузе. Тамбов, 2006.

УДК 378: 371:377

### ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

Чубрик Р.И, ст. преп., Ломако Л.В., ст. преп. (БГАТУ)

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) имеет статус базовой составляющей социально-профессиональной подготовки выпускников вуза и осуществляется с учетом специфики профиля вуза, факультета и преподаваемой дисциплины. Организация УСРС предполагает применение различных инновационных технологий обучения. К их числу относится и технология модульного обучения.

Из каких особенностей технологии модульного обучения мы исходим, применяя эту технологию для организации управляемой самостоятельной работы студентов?

1. Модульное обучение – это комбинированная система обучения, которая включает в себя не только дидактические системы, но и системы учения.

2. В основе модульного обучения лежит субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения, при котором первый осуществляет управляющую функцию, а вторые самоуправляющую. При этом управление развивается в самоуправление. Эффективным средством учения становится модуль, позволяющий студенту активно и возможно более самостоятельно овладевать суммой знаний и умений. Комплексная природа модуля позволяет использовать его в качестве индивидуальной программы для усвоения курса и УСРС. Учебный модуль одновременно является целевой программой действий студента для достижения намеченных целей, банком информации и методическим руководством по достижению учебных целей.

3. Модульное обучение характеризуется завершенностью процесса обучения, поскольку слежение, контроль и коррекция познавательной деятельности студентов осуществляется в процессе обучения – при усвоении каждого учебного элемента модуля. В этом одно из главных отличий модульного обучения от традиционного обучения – контроль и коррекция выполняются лишь по конечному результату, достигнутому за относительно продолжительный промежуток времени, чаще – семестр.

Управляемая самостоятельная работа: чем она характеризуется, прежде всего, чем обусловлено ее название управляемая?

Обучение (а в него входит и самостоятельная работа) можно рассматривать как частный случай управления и поэтому успешность его осуществления зависит от того, насколько полно выполняются требования эффективного управления (в соответствии с общей теорией управления). К ним относятся следующие требования: указание цели управления; установление исходного состояния управляемого процесса; определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния процесса;