

тверждается тем, что современная сельскохозяйственная техника сложна по устройству, включает множество электронных устройств, изучить которые самостоятельно не всегда представляется возможным.

Это подтверждает тот факт, что в Германии на самоходных кормоуборочных комплексах «Class» работают специалисты с университетской подготовкой и прошедшие полугодовое обучение в учебном комбинате фирмы. Техническим обслуживанием этих комплексов занимаются люди с аналогичной подготовкой.

Известна попытка создания подобной школы при Буда-Кошелевском аграрно-техническом колледже. В этом колледже был построен современный зерноочистительно-сушильный комплекс, на базе которого предполагалось готовить и повышать квалификацию специалистов, обслуживающих машины аналогичного типа и назначения. Надо сказать, что сама идея заслуживает внимания, но пока не доведена до логического завершения.

Таким образом, использование указанных предложений позволит:

1. Повысить качество преподавания всех дисциплин кафедры.
2. Улучшить преподавание инновационных дисциплин в системе повышения квалификации и подготовки кадров АПК.
3. Обеспечить кафедры новейшими демонстрационными материалами: слайдами, видеофильмами, презентациями, статистическими и технико-экономическими показателями развития АПК и др.
4. Комплектовать учебно-методические материалы для дистанционного и заочного обучения студентов и специалистов АПК.
5. Готовить качественные материалы для издания учебно-методической литературы.

Литература

1. Пуйман С.А. Путь к мастерству./Минск: ИВИЦ Минфина, 2006. – 72 с.
2. Техническое обеспечение производства продукции растениеводства: учебник/ А.В.Новиков, И.Н.Шило, Т.А.Непарко /и др./; под ред. А.В.Новикова. – Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2012. – 512 с.

УДК 378.018.46

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Липай Т.П. к. соц. н., доцент,

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ
г. Минск, Республика Беларусь*

Важную роль в повышении эффективности дополнительного образования взрослых играет преподаватель, от профессионализма и педагогического мастерства которого во многом зависит эффективность не только всего образовательного процесса, но и траектория профессионального роста специалиста сегодня.

В соответствии с современной образовательной парадигмой, определенной на основе работ ученых, исследователей в области образования, сегодня преподаватель: рассматривает человека как главную цель образования; производит новые знания; учит анализировать, изучать прошлый опыт; учит добывать, выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации; помогает распознавать потребности и мотивы, оказывает помощь и поддержку в саморазвитии; учит интегрировать идеи, замыслы, проекты, работать с информацией, производя ее классификацию; формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию, при-

нимать участие в определении собственной образовательной траектории и уровня образования, толерантности; использует педагогические технологии (учение путем открытия, естественна учение и обучение, игровые формы, решение конкретных ситуаций и т.д.) и новые информационные технологии для добывания необходимой информации. [1, 4]

Система высшего образования и ее кадровый состав переживают в настоящее время не лучшие времена.

Многие современные исследования показывают, что в рейтинге профессий, наиболее предпочитаемых молодежью, профессия педагога занимает одно из последних мест. [5]

Низкая заработная плата преподавателей, отсутствие дополнительных социальных гарантий и четко очерченных перспектив профессионального и карьерного роста останавливает приток молодых специалистов на преподавательскую работу.

Надо ясно понимать: преподаватель - это уникальный специалист. Это специалист, который не только знает и умеет делать, но еще и владеет методологией обучения других этим умениям!

Определилась первая задача - создание эффективной, оперативно действующей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации для формирования преподавательского корпуса, системы позволяющей к тому же организовать возможность регулярного профессионального общения.

На наш взгляд, повышение уровня профессионального мастерства должно складываться из:

- получения и повышения педагогического мастерства;

- обновления и повышения уровня подготовки по специальности (повышение квалификации по вертикали).

Кроме того, в ближайшем будущем вследствие демографического спада учебные заведения будут вынуждены сократить число учебных групп. Следовательно, чтобы иметь необходимую нагрузку, преподаватель будет вынужден вести преподавания по нескольким смешанным дисциплинам (в лучшем случае) или ряду дисциплин другого профиля.

Таким образом, определилась еще одна задача – организация подготовки преподавателя по смежным областям знания (обеспечение широкопрофильности) и другим специальным дисциплинам (многофункциональности), т. е. проведения повышения квалификации по горизонтали.

Осознание данных проблем приведет к созданию так называемой системы адаптации преподавательского состава к изменяющимся условиям рынка труда. По нашему мнению, такая система должна базироваться на следующих положениях: повышение уровня профессионализма, получение дополнительного образования, повышение квалификации, повышение профессионализма управленческого персонала. [3]

Подобная система позволит обеспечить решение целого ряда задач:

- создание организационно-экономического механизма формирования мотиваций для привлечения молодых специалистов на преподавательскую работу;

- повышение профессионализма персонала образовательных учреждений;

- повышение уровня преподавательского мастерства;

- расширение области профессиональных возможностей персонала образовательных учреждений;

- создание условий для внедрения инновационных образовательных технологий, обеспечивающих подготовку специалистов конкурентных на рынке труда;

- подготовка резерва управленческого персонала образовательных учреждений.

Результатом реализации данной идеи могут быть:

создание эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала отраслевых образовательных учреждений;

создание системы мониторинга для выявления тематики текущих и перспективных курсов переподготовки и повышении квалификации персонала образовательных учреждений;

создание системы непрерывного многоуровневого дополнительного образования;

повышение конкурентоспособности образовательных учреждений за счет внедрения инновационных образовательных технологий, позволяющих подготовить высококвалифицированных специалистов, конкурентных на рынке труда.

Кроме того, современный уровень развития информационных технологий с целью постоянного повышения собственного образовательного и профессионального уровня преподавателя позволяет использовать возможности дистанционного образования.

Многие теоретики и практики дистанционного обучения признают, что важнейшей сферой приложения возможностей дистанционного обучения является педагогическая подготовка. В этой области его можно с успехом использовать и на этапе начального профессионального образования, и в целях повышения квалификации преподавательских кадров, и в ходе дальнейшего непрерывного совершенствования их профессионального уровня владения конкретными предметами, разделами и темами. Существует уже множество примеров того, как широкое распространение дистанционного обучения преподавателей, в частности в развивающихся странах, способствует общему развитию национальных образовательных систем. Такими примерами служат образовательные инициативы, реализуемые в Бразилии, Индии, Китае, Монголии, Нигерии, Эстонии и Южно-Африканской республике и позволяющие осуществлять в равной степени, как подготовку новых педагогических кадров, так и повышение квалификации действующих преподавателей. Так, например, Китайский телевизионный педагогический колледж (China Television Teacher's College), представляющий собой подразделение Китайского радиотелевизионного университета (China Central Radio and Television University), с успехом применяет метод телевизионного дистанционного обучения преподавателей, для которого разработаны специальные программы профессиональной подготовки учителей начальных и средних школ, их директоров и администраторов. Бразильская национальная система дистанционного обучения PROFOR-MACAO предлагает специализированные курсы педагогической подготовки для неквалифицированных работников дошкольного и начального образования, предусматривающие сочетание программ самообучения на основе печатных и видеоматериалов с двухнедельными семинарами. В других странах с ограниченными технологическими возможностями при дистанционной подготовке преподавательских кадров тоже делается упор на привлечение печатных, радио- и телематериалов и мультимедийных средств. К примеру, в Индии местные центры педагогического образования активно применяют в своей работе печатные материалы, учебные аудио- и видеокассеты, содержание которых соответствует общенациональной программе сертификации школьных учителей. В Монголии распространение учебных радиопрограмм и печатных материалов стало частью государственной стратегии перестройки процессов школьного образования. В Южной Африке интерактивные возможности радио оказывают существенную поддержку учителям, преподающим английский в качестве второго языка. Все эти примеры служат иллюстрацией лишь некоторых из множества путей использования в целях педагогического образования технологических ресурсов, доступных в далеко не самых индустриально развитых странах.

В текущем десятилетии дистанционное обучение может сыграть определяющую роль в ликвидации дефицита преподавателей, администраторов и других специалистов в области образования - и в развивающихся, и в развитых странах. При этом для развитых государств Интернет в настоящее время уже стал основным и вспомогательным инструментом процессов подготовки и переподготовки педагогического персонала. В глобальном масштабе Интернет располагает сегодня огромным числом доступных преподавателям высококачественных профессиональных Web-ресурсов. Целый ряд университетов Северной Америки и Европы предлагает сейчас студентам и преподавателям онлайн-программы педагогической направленности, количество которых в последние годы возрастает экспоненциально.

Современные информационные компьютерные технологии обеспечивают преподавателей и других специалистов образовательной сферы уникальными возможностями постоянного и непрерывного повышения квалификации. Один только Интернет содержит огромное множество источников информационных, инструктивных и учебно-методических материалов, предназначенных для педагогического образования, соответствующих конкретным и насущным потребностям профессионального роста и доступных пользователям непосредственно с их рабочих мест, так сказать, не выходя из класса. Коммуникативность виртуального пространства Интернета позволяет сегодня преподавателям передавать особый опыт, получать консультативную помощь от своих коллег и в локальном, национальном, региональном и глобальном масштабах коллективно решать педагогические проблемы, обмениваться учебно-методическими материалами, контактировать с экспертами в различных предметных областях и работать над совместными проектами совершенствования образовательного процесса.

Дистанционное обучение может оказать существенную помощь и специалистам, непосредственно занимающимся подготовкой и переподготовкой педагогических кадров в высших учебных заведениях или специализированных агентствах. Ресурсы Интернета и Web-сервисы предоставляют им широчайшие возможности совершенствования своих знаний и навыков, например, в области разработки и применения новых образовательных технологий для дальнейшего их использования в процессе обучения будущих и повышения квалификации действующих преподавателей.

Кроме того, дистанционное обучение и новые средства технологического оснащения образовательного процесса могут быть сильным катализатором перемен во всей педагогической практике и коренного изменения в отношении к роли преподавателей и учащихся в стратегии и системе образования, а также содействовать развитию этой системы в направлении максимального соответствия национальным и глобальным потребностям современного общества.

Литература

1. http://iel.f.ucoz.ru/publ/kursy_povysheniya_kvalifikacii/formirovanie_professionalnoj_kompetentnosti_pedagogov/stanovlenie_professionalizma_pedagoga/13-1-0-58
2. Болотов, В.А. Научно-педагогическое обеспечение качества образования/ В.А. Болотов// Педагогика. – 2010.-№1.
3. Липай, Т.П. О проблеме профессиональной подготовки педагогов в условиях модернизации образования// Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции "Экономика. Менеджмент. Туризм" - М.: ИД АТИСО, 2012.
4. Липай, Т.П. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: основные тенденции / Т.П. Липай // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 9. – С.138 – 143.
5. Чижова, Л.С. Занятость и рынок труда. Новые национальные приоритеты, реалии перспективы. – М.:Наука. – С.8-9.