

тельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общ. ред. С.А. Хаврониной. – М.: РУДН, 2002, 197с. – С.68

3. Фадеев, С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С.В. Фадеев. – М.: Русский язык, 1990. – 315с.

**Abstract**

*This article is devoted to the use of electronic educational resources in teaching Russian as a foreign. Possibilities of use of information and communication technologies in teaching the benefits of their use.*

**УДК 811.161.1(075)**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Е.Б. Гурнович, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

*Статья посвящена использованию мультимедийных технологий в преподавании русского языка как иностранного студентам технического профиля, в частности, созданию мультимедийных презентаций, используемых для обучения иностранных студентов научному стилю речи. Презентации используются по РКИ как при объяснении нового материала, так и на этапах закрепления и проверки знаний, а также создаются самими студентами для сопровождения собственных сообщений.*

**Введение**

Качество профессиональной подготовки иностранных студентов во многом зависит от уровня владения ими русским языком как средством коммуникации в сфере профессионально ориентированного общения.

Благодаря использованию мультимедийных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному, изменяются содержание, методы и организационные формы обучения, процесс изучения русского языка становится все более личностно-ориентированным, качество преподавания совершенствуется, получает дальнейшее развитие коммуникативная компетенция студентов.

**Основная часть**

Мультимедийные технологии подразумевают использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения, как программные

средства (презентации, видео-, аудиоролики, ресурсы сети Интернет), оборудование (ПК, аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор и т.д.). Технологические инновации способствуют развитию индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств, формированию познавательных способностей и исследовательских навыков студентов. Процесс обучения языку становится интересным, менее стрессовым.

На кафедре белорусского и русского языков ведется работа по созданию мультимедийных презентаций, используемых для обучения иностранных студентов научному стилю речи. Цель создания подобных презентаций – облегчить овладение специальной лексикой и синтаксическими конструкциями русской научной речи для наиболее успешного формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, сделать занятие более эффективным, насыщенным, интересным. В основе создания любой мультимедийной презентации лежит принцип наглядности – один из основных методических принципов обучения иностранному языку. Использование в интерактивных презентациях представления соответствующей учебной информации позволяет визуализировать ее на основе образного восприятия изучаемого материала, дать его наглядную конкретизацию. При этом наиболее полно и активно используются природные способности студентов – визуальное мышление, восприятие и запоминание информации. Особенно актуален такой способ подачи лексико-грамматического материала при обучении научному стилю речи, освоение которого является одним из самых трудных аспектов РКИ [2, с.93].

Преподавателю-русисту необходимо учитывать специфику этого стиля при отборе лексико-грамматического материала для практических занятий.

Так, при анализе особенностей научного текста обращает на себя внимание преобладание общенаучной лексики, значительное место в которой принадлежит глаголам и отглагольным существительным типа: *превращать – превращение; сохранять – сохранение; распадаться – распад*.

Наиболее типичными словобразовательными моделями для специальной лексики технической литературы являются отглагольные существительные на *-ние (-ание, -ение)*, обозначающие название процессов, состояний: *восстановление, давление, трение, торможение*.

Существительные с суффиксами *-от -(а), -ет -(а)* являются носителями какого-либо абстрактного признака: *теплота, пустота, высота* и т.д.

Широко употребляются термины существительных, оканчивающихся на *-ость, -ия, -ция*: *плотность, растворимость, упругость; коррозия, прогрессия; электрификация, механизация* и т.д.

Необходимо обратить внимание студентов на особенности грамматики научного стиля. Так, в научной литературе преобладают формы несовершенного вида глагола, более употребителен инфинитив и форма настояще-

го времени глагола, причем настоящее (или будущее) время чаще всего вообще не соотнесено с моментом речи и обозначает действие вневременное (*Почти все металлы обладают хорошей проводимостью электричества*). В научном тексте наблюдается преобладание глаголов с отвлеченным значением над глаголами с конкретным значением.

При создании мультимедийных презентаций учитывается принцип доступности и посильности: отобранный учебный материал является необходимым, но достаточным и доступным в рамках поставленной цели обучения научному стилю речи.

Важной задачей профессионально-ориентированного обучения является формирование терминосистемы, необходимой для изучения специальных дисциплин. Поэтому основной структурной единицей презентации является тема в соответствии с учебной программой. Тема может включать одно или несколько практических занятий.

Презентация содержит лексико-грамматический материал, который является значимым и частотным для каждой темы, речевые образцы, микротексты, задания открытого и закрытого типа, тематические тексты. Тексты представляют собой своеобразную коммуникативную модель, отражающую специфику функционирования русского языка в данной профессиональной сфере общения.

Презентации могут быть использованы на занятиях как при объяснении нового материала, так и на этапах закрепления и проверки знаний. С помощью мультимедийных презентаций возможна более качественная и быстрая корректировка и проверка уровня усвоения материала.

Ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что материал в них дается учащимся компактно, в нужной последовательности, в нем нет ничего лишнего, все направлено на достижение целей и задач конкретного занятия в отличие от готовых фильмов и слайдов.

Презентации могут создавать и сами студенты в качестве индивидуальных и групповых проектов для сопровождения собственных сообщений. Выступление студентов с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит выделять главное, конкретизировать, устанавливать логические связи.

При использовании мультимедийных презентаций на занятиях по РКИ у студентов значительно повышается скорость запоминания технических терминов, улучшается понимание учебного материала за счет погружения в интерактивную среду изучаемого явления или процесса, а также снижается утомляемость благодаря смене видов учебной деятельности.

### **Заключение**

Мультимедийные презентации имеют преимущества перед традиционными формами обучения. Они позволяют тренировать различные виды

речевой деятельности, сочетать их в различных комбинациях; помогают создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студентов, активизируют их познавательную деятельность.

### Литература

1. Азимов, А.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному / А.Г. Азимов. – М., 2006. – 376 с.
2. Богомолов, А.Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Богомолов. – М. : МАКС Пресс, 2008. – 178 с.
3. Использование Интернета при обучении на начальном и продвинутом этапах: материалы X Конгресса МАПРЯЛ, Санкт-Петербург, 2003 г. / Русское слово в мировой культуре; под ред. Т. Байер. – СПб., 2003. – С. 23-27.

### Abstract

*Article is devoted to the use of multimedia technology in teaching Russian as a foreign language to students of technical profile, in particular, the creation of multimedia presentations used to teach foreign students scientific style of speech.*

УДК 811.161.1(075)

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Л.А. Костюшкина, ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь

*В статье рассматриваются вопросы современной трактовки метода проектов, проанализирована типология проектов. Большое внимание уделяется роли преподавателя в организации данного вида работы.*

### Введение

В настоящее время один из важнейших аспектов совершенствования и интенсификации учебного процесса – использование новых информационных технологий. С их помощью реализуются следующие принципы обучения: коммуникативность, индивидуализация, интерактивность, этапность.