

беларускай мовы, пашыраюць свае ўяўленні аб яе лексічным багацці, стылістычнай разнастайнасці, вучацца адчуваць слоўную адзінку, правільна выбіраць і ўжываць тэрміны, адпаведныя літаратурнай і тэрміналагічнай нормам.

Заклучэнне

Хацелася, каб кожны выкладчык усвядоміў, што мова – гэта не толькі навукова-тэарэтычны навучальны прадмет. Мы павінны навучыць успрымаць мову і карыстацца мовай як сродкам зносін, пры гэтым мова, пісьмовая і вусная, – прыкмета, па якой мяркуюць (і меркавалі ва ўсе часы) аб узроўні культуры чалавека, яго інтэлекце, сацыяльнай прыналежнасці. Неабходна навучыць лагічна, паслядоўна, аргументавана выказаць сваю ўласную думку, слухаць іншых, весці дыспут і г.д. Адным словам, падвесці студэнтаў да свядомага разумення: не толькі што, але і як гаварыць і пісаць у кожнай канкрэтнай жыццёвай сітуацыі. А адсюль і новыя патрабаванні да заняткаў, адно з якіх – своеасаблівы практыкум выкарыстання разнастайных моўных і маўленчых сітуацый.

Літаратура

1. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии /Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
2. Яленскі, М.Г. Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе /М.Г.Яленскі. – Мн.: НІА, 2022. – 212 с.

Abstract

This article discusses the methods and techniques, which are used in the classroom for the Belarusian language. Attention is drawn to the main forms of activity. Considerable attention is paid to the text as the basic unit of language teaching profession. One of the forms of technical text is a translation.

УДК 811.161.1 (075)

ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Т.И. Гриневич, к. филол. н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Данная статья посвящена проблеме использования современных инновационных технологий в процессе обучения русскому языку как иностран-

ному. Рассматриваются возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности при помощи электронных образовательных ресурсов.

Введение

Характерной чертой развития общества на протяжении последних десятилетий является его все более распространяющаяся информатизация. Отражением и следствием этой тенденции явились заметные изменения в системе образования: возникла потребность в подготовке подрастающего поколения к вступлению в общество, в котором любая профессиональная деятельность будет связана с информационными технологиями. Современное образование предполагает качественные изменения в задачах, содержании и структуре обучения, моделях и технологиях обучения и воспитания, ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Основная часть

Использование современных инновационных технологий позволяет сделать процесс обучения русскому языку как иностранному личностно ориентированным, более гибким, помогает повысить мотивацию обучающихся, уровень владения языком, преодолеть барьеры общения и сформировать коммуникативную культуру.

В настоящее время большинство передовых УВО стремится модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективные возможности для обучения. Именно занятия, построенные на инновационных технологиях, дают возможность обучаемым перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания.

Включение информационных технологий в образовательный процесс решает важные учебные задачи: способствует развитию профессионального, аналитического мышления, приобретению социального опыта, коллективного взаимодействия, формированию профессиональной компетентности и познавательной мотивации. Особенно продуктивны занятия с использованием компьютера. Необходимо, чтобы каждый преподаватель-русист понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении студентов, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности [2, с. 68].

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности образования, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию и

в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении обуславливает систему требований к учебной деятельности обучаемого и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Как известно, качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. То есть весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени образовательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества образования.

На сегодняшний день проблема создания электронных изданий и мультимедийных ресурсов очень актуальна, так как в период становления так называемого информационного общества, в котором приоритетными как для преподавателя, так и для учащихся являются творческий потенциал и прогрессивность мышления, на передний план в процессе обучения иностранным языкам выходит необходимость подготовки специалистов, не просто обладающих определенной суммой знаний, а владеющих ключевыми языковыми компетенциями и практическими навыками в своей профессиональной области.

Стремление современного человека постигать мир визуальным способом привело к тому, что многие вербальные носители информации перешли в ранг видеопрограмм и мультимедийных технологий. Учащиеся XXI века охотнее пользуются компьютерными словарями, учебниками, базами данных интернета, нежели традиционными печатными изданиями. Процесс создания мультимедийных учебных пособий и тестов начался и в области преподавания русского языка как иностранного (это пособия Булгаковой, Зелинской, Красных, Хаврониной, Клобуковой, Михалкиной). Идет процесс создания электронных образовательных ресурсов для обучения под руководством преподавателя и для обучения в рамках самостоятельной работы учащихся, формирование индивидуальных программ обучения и дистанционной формы обучения.

Преимущества применения компьютерных образовательных технологий очевидны:

- меняются функции преподавателя и студента; преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию);

- обучаемым предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Таким образом, компьютерные образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Очевидно, что только мотивированное обучение может быть эффективным, и работа с компьютерными программами во многом способствует решению проблемы мотивации, ибо является для нынешних студентов естественной и желанной средой для получения информации, выработки навыков и умений. Воспринимая обучающую программу как игру, они не чувствуют напряжения при выполнении значительного количества упражнений и больше уверены в скором достижении результата.

При этом из всех существующих средств обучения электронные образовательные ресурсы наилучшим образом «вписываются» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения к реальным условиям. К тому же самостоятельный выбор стратегии обучения повышает мотивацию учебной деятельности иностранных учащихся и способствует большей эффективности освоения форм и конструкций русского языка.

Заключение

Таким образом использование электронных образовательных ресурсов позволяет:

- повысить интерес учащихся к предмету;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
- сэкономить время на опрос обучаемых;
- дать возможность учащимся продолжать самостоятельно заниматься в домашних условиях.

В то же время понятно, что возможности компьютера в обучении такому виду речевой деятельности, как говорение, ограничены, так как различие спонтанной речи (в совокупности с помехами в виде различного рода ошибок, которые допускают иностранные учащиеся) на имеющемся техническом оборудовании не всегда достижимо. При работе над этим видом речевой деятельности роль преподавателя незаменима.

Литература

1. Роберт, И.О. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы: перспективы использования / И.О. Роберт. – М.: Школа – пресс, 2009. – 265с.
2. Серова, Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ / Л.К. Серова // Традиции и новации в профессиональной дея-

тельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общ. ред. С.А. Хаврониной. – М.: РУДН, 2002, 197с. – С.68

3. Фадеев, С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С.В. Фадеев. – М.: Русский язык, 1990. – 315с.

Abstract

This article is devoted to the use of electronic educational resources in teaching Russian as a foreign. Possibilities of use of information and communication technologies in teaching the benefits of their use.

УДК 811.161.1(075)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е.Б. Гурнович, ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Статья посвящена использованию мультимедийных технологий в преподавании русского языка как иностранного студентам технического профиля, в частности, созданию мультимедийных презентаций, используемых для обучения иностранных студентов научному стилю речи. Презентации используются по РКИ как при объяснении нового материала, так и на этапах закрепления и проверки знаний, а также создаются самими студентами для сопровождения собственных сообщений.

Введение

Качество профессиональной подготовки иностранных студентов во многом зависит от уровня владения ими русским языком как средством коммуникации в сфере профессионально ориентированного общения.

Благодаря использованию мультимедийных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному, изменяются содержание, методы и организационные формы обучения, процесс изучения русского языка становится все более личностно-ориентированным, качество преподавания совершенствуется, получает дальнейшее развитие коммуникативная компетенция студентов.

Основная часть

Мультимедийные технологии подразумевают использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения, как программные