

его индивидуальные особенности и своеобразие, умение действовать в новых условиях, меняя способы деятельности); способность к сотрудничеству (интегрированное качество, включающее в себя способности и умения формулировать собственную точку зрения, регулировать конфликт, умения находить консенсусные или компромиссные решения при наличии противоположных мнений, взглядов).

### Заключение

Таким образом, иноязычная образовательная среда в организации многосторонней коммуникации может быть рассмотрена в качестве сложной системы, обеспечивающей успешность многосторонней коммуникации в процессе иноязычной подготовки агроинженера.

### Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1972, 615 с.
2. Гураль С.К., Обдалова О.А. Синергетическая модель развития образовательного пространства // Язык и культура. 2011. № 4 (16). С. 90-94.
3. Фастовец Р.В. Управление иноязычным общением в учебных условиях // Общая методика обучения иностранному языку. М., 1991.
4. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969., 279 с.

### Abstract

*The paper deals with the environmental approach to multilateral communication organization in the higher educational institution. The role of educational milieu as important factor of agroengineer language conscious personality development is determined.*

УДК 378.663

## ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Л. И. Копань, к. филол.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*В статье рассмотрены компоненты, формирующие профессиональную иноязычную коммуникацию.*

### **Введение**

В настоящее время образование является одним из факторов социально-экономического развития государства. Большую роль в формировании экономического и интеллектуального потенциала страны играет система высшего аграрного образования, задачей которого является подготовка инженерных кадров для современного сельскохозяйственного производства.

Процесс модернизации системы высшего образования в условиях социально-экономических изменений в обществе включает в себя актуализацию проблемы повышения качества высшего образования. В связи с этим качество высшего образования характеризуется не только объемом знаний по специальности, но и способностью будущих выпускников к иноязычному общению со специалистами других стран.

### **Основная часть**

Болонские соглашения требуют внедрения в образовательный процесс лично ориентированной кредитно-модульной технологии обучения, способствующей повышению качества высшего образования и созданию системы контроля на основе зачетных единиц. Это, в свою очередь, позволит определять критерии сформированности базовых компетенций студентов по иностранному языку с учетом международных образовательных стандартов [1].

Переход на кредитно-модульную систему обучения унифицирует процесс обучения с общемировыми стандартами, сделает его более прозрачным и понятным обучающимся.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Студенты начинают изучать профессиональные стороны будущей профессии на иностранном языке, который и развивает общие профессиональные умения и знания будущего специалиста.

Оптимальное соотношение аудиторной и внеаудиторной учебной работы способствует развитию у студентов самостоятельности, творческого преобразования учебных навыков, полученных во время работы с преподавателем, в новых коммуникативных условиях.

В процессе подготовки к профессиональной коммуникации, то есть при отборе и анализе речевого материала, составлении упражнений на развитие навыков и умений профессиональной иноязычной коммуникации, преподаватель учитывает следующие требования: аутентичность, коммуникативная ценность, информационная насыщенность, профессиональная направленность, актуальность, соответствие материала уровню обученности студентов и учет интересов студентов [2].

Изучение иностранного языка в агротехническом университете предполагает усвоение как общих языковых знаний, умений и навыков, так и овладение сельскохозяйственной лексикой и умение работать со специальными текстами. Все это необходимо учитывать при составлении электронного учебно-методического комплекса по дисциплине “Иностранный язык” с целью максимально эффективного развития иноязычного потенциала студентов.

Овладение профессиональной лексикой и специальной терминологией является основой профессионально ориентированного занятия по иностранному языку.

В процессе профессионально ориентированного обучения при работе со специальными текстами используются те же дидактические средства, что и в процессе общего языкового обучения. Об этом необходимо помнить при составлении заданий. При этом преподаватель должен сознательно обращать внимание студентов на грамматические и лексические особенности специальных текстов. Именно в ознакомлении студента со специальными техниками, направленными на понимание, самостоятельное изучение и запоминание новых лексических единиц заключается оптимальная подготовка преподавателем студента к работе со специальной лексикой.

При выборе текстов желательно учитывать следующие принципы:

1) отобранные тексты не должны иметь узкоспециальной направленности; студенты должны иметь возможность изучения общеязыковых аспектов на материале специального текста;

2) тексты по своему содержанию должны быть связаны со спецификой вуза, и эта связь должна четко прослеживаться и быть узнаваемой.

Изучение грамматических явлений, характерных непосредственно для текстовой структуры, является основной целью работы с грамматикой в специальных текстах. Это означает, что грамматические структуры должны узнаваться и расшифровываться студентами, но не обязательно воспроизводиться. Студент должен быть знаком с наиболее простыми грамматическими структурами для того, чтобы он своими словами мог передать информацию, содержащуюся в специальном тексте. Другими словами, грамматика не является центральной учебной проблемой в профессионально ориентированном обучении иностранному языку.

На завершающем этапе необходимо организовать обсуждение и тестирование для контроля усвоения материала и оценки сформированности умений и навыков ведения профессиональной иноязычной коммуникации

### **Заключение**

Таким образом, развитие иноязычной профессиональной коммуникации студентов агротехнического университета предполагает, что содержание

обучения, методическое обеспечение иностранному языку должно быть связано со специальностью студента и спецификой вуза.

### **Литература**

1. Андриенко, А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / А.С. Андриенко.- Ростов-на-Дону, 2007. - 285с.

2. Гришина, Н.Ю. Обучение студентов технических вузов профессиональной иноязычной коммуникации на основе когнитивной технологии: Автореф. дисс. канд.пед.наук 13.00.08. / Н.Ю. Гришина. Спб, 2006. – 18 с.

### **Abstract**

*The components of professional foreign language communication are considered in this article.*

**УДК 372.881.1**

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**С.В. Мисюк, преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*В статье рассматриваются некоторые интерактивные методы обучения студентов технических вузов иностранным языкам как совокупность способов целенаправленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся.*

### **Введение**

Потребность в инновационном развитии общества ставит перед педагогическим сообществом задачу подготовки специалистов с высоким уровнем квалификации, творческим потенциалом, готовых и способных к созидательной деятельности. Профессионально мобильный специалист — это, как правило, инновационный специалист, специалист творческий, обладающий умениями и навыками принятия инновационных решений в своей и смежных областях науки, техники и технологий. Базовой основой данного уровня квалификации является высокий уровень образования в области гуманитарных и точных наук, специальных дисциплин. Владение