

стра, практико-ориентированная формирует компетенции и навыки, необходимые для практической работы в качестве высококвалифицированных специалистов и управленцев.

### **Заключение**

Таким образом, подготовка практико-ориентированных специалистов требует координации совместных усилий учреждений образования и потенциальных работодателей. Это позволит обеспечить не только новый качественный уровень специалистов, но и разработать оптимальную компетентностную модель специалиста для сферы агротехнического сервиса в АПК.

### **Литература**

1. Лабушев Н.А., Романюк Н.Н., Миклуш В.П. На занятия в «Белагросервис» приходят студенты БГАТУ// Белорусская нива. – 2011.– №228 –20 декабря – С.4

### **Abstract**

*Modern approaches to the training of practically oriented specialists for machinery service in the agro-industrial complex are considered in the article.*

**УДК 378:63**

## **СРЕДОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРА**

**Л.В. Захарьева, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*В статье рассматривается средовой подход к организации многосторонней коммуникации в образовательном процессе высшей школы. Определена роль образовательной среды как важного фактора развития языковой личности агроинженера.*

### **Введение**

В последнее время в процессы коммуникации вовлекается все большее количество людей разных профессий, возрастов, интересов. Это связано с расширением международных контактов (конференции, симпозиумы, школы-семинары, круглые столы с привлечением многих участников и др.)

и развитием Интернет-коммуникаций (он-лайн конференции, вебинары и т.п.), что повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, необходимой в практической и интеллектуальной деятельности специалиста. Современное высшее образование должно включать не только специальную подготовку, но также способствовать развитию языковой личности будущего специалиста, которая по определению В.В. Виноградова представляет собой «совокупность способностей и свойств, позволяющих ему осуществлять сугубо человеческую деятельность – говорить, общаться, создавая устные речевые произведения, отвечающие цели и условиям коммуникации, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь»[1] :

### Основная часть

Процесс формирования языковой личности есть процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, речевыми стилями) и механизмами речи – ее восприятия и выражения своих мыслей. Этот процесс достаточно сложен и проходит несколько стадий, или уровней. Поскольку язык представляет собой систему объективно существующих, социально закрепленных знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, систему правил их употребления и сочетаемости, то сформированной языковой личностью можно считать человека, владеющего этими системами и умением использовать эти знаки и правила в различных речевых ситуациях. Многосторонняя коммуникация как акт общения, взаимодействия людей является важнейшим механизмом становления индивида как социальной и культурной личности. Являясь социальным процессом, коммуникация служит формированию общества в целом, выполняя в нем связующую функцию.

Многосторонняя коммуникация в силу своей социально-психологической природы является многоаспектной и сложной деятельностью, т.к. в ней реально и потенциально содержатся элементы, определяющие оптимальный уровень функционирования: особенности экспрессии личности, системы ее отношений, условия и формы общения, уровень развития речевых навыков, возрастной ценз и т.п. Чтобы полноценно общаться, человек должен обладать целым рядом умений: быстро ориентироваться в условиях общения; правильно спланировать свою речь; выбрать содержание акта общения и найти адекватные средства для передачи этого содержания; обеспечить обратную связь. Если какое-то из звеньев коммуникативного акта будет нарушено, то общение будет неэффективным и коммуникация не состоится. Иными словами, многосторонняя коммуникация как конечная цель взаимодействия между людьми предполагает, что в ней должны участвовать более двух коммуникантов.

Многосторонняя коммуникация характеризуется высокой степенью коммуникативности - активный обмен значимой информацией, имеющей общий смысл для участников общения; воздействием на партнеров по общению, владение средствами контактности, коммуникативная готовность поддержать дискуссию; наличием спорного вопроса, положения, когда мнения участников речевого взаимодействия не являются окончательно принятыми; атематичностью - постоянной сменой тем. Успешность иноязычной многосторонней коммуникации «зависит от желания партнеров по коммуникации активно участвовать в иноязычном общении, то есть: выражать свое мнение, желания, просьбы, сообщать что-либо; уметь определять все личностные особенности коммуникантов и организовывать в соответствии с этим свои реплики, содержащие информацию по определенному вопросу, выражающие мнение, побуждение к действию или вопрос в оптимальной при данных обстоятельствах форме, на достойном собеседников интеллектуальном уровне, в интересном ракурсе».

Средовый подход в организации многосторонней коммуникации позволяет создать образовательную иноязычную среду, максимально приближенную к естественной. Специально организованная иноязычная среда несет в себе логику речевого поведения и коммуникативных отношений коммуникантов. ««Организованная в образовательном пространстве среда как совокупность отношений по осуществлению процесса освоения «идеальной формы» несет в себе логику поведения и отношений между субъектами образовательного пространства. В этом заключается активность среды, что позволяет рассматривать ее не только как объект, но и как субъект образовательного пространства. Активность среды создает новое качество системы отношений субъектов образовательного пространства. Среда начинает определять других субъектов, управлять ими, проводить селекцию их состояний». [2] Главной особенностью иноязычной образовательной среды является наличие интерактивного взаимодействия, благодаря которому развиваются все структурные компоненты языковой личности.

Наличие образовательной среды в процессе иноязычной подготовки агроинженера предполагает расширение круга интересов обучаемых, обогащение содержания образования, информационное насыщение окружающего предметного пространства, обеспечивает гармонизацию развития личности за счет вовлечения студентов в различные формы индивидуальной и коллективно-творческой, познавательной, развлекательной деятельности; способствует проявлению и становлению творческих особенностей обучаемых.

Средовый подход к организации многосторонней коммуникации предполагает:

- организацию учебного сотрудничества (определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы и принятие совместных решений; умение брать на себя инициативу (деловое лидерство); разрешение конфликтов; управление поведением партнера);
- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией (умение слушать и слышать друг друга; достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватное использование речевых средств; сообщение информации в устной и письменной форме; умение вступать в диалог, а также владение формами коммуникации);
- способность действовать с учетом позиции другого человека и согласовывать свои действия (понимание различных точек зрения, их обсуждение и сравнение; умение аргументировать и отстаивать свою позицию);
- работу в группе (умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и строить взаимодействие с партнерами; обеспечение бесконфликтной совместной работы и т.п.);
- следование морально-этическим и психологическим принципам коммуникации и сотрудничества (уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека; адекватное межличностное восприятие; готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку друг другу).

Общепризнанным является тот факт, что лучшее раскрытие коммуникативного потенциала языковой личности студентов возможно в благоприятной коммуникативной обстановке. Коммуникативная обстановка характеризуется умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия, взаимопонимания. Это достигается, во-первых, специальными приемами и играми, во-вторых, учетом социально-личностных факторов, в-третьих, коммуникативным поведением всех участников коммуникации.

К специальным приемам, используемым в целях создания коммуникативной обстановки, Р.В. Фастовец относит игры, направленные на развитие внимания, чувства партнера, эмоциональной, образной и оперативной памяти, способности к имитации, быстроты реакции, чувства ритма, внутренней собранности и организованности, сеансы релаксации, направленные на преодоление скованности и напряжения [3] Целесообразно также использование языковых игр: фонетических, лексических, психотехнических. Фонетические игры позволяют овладеть техникой произнесения слов, словосочетаний, предложений в речевом потоке. Лексические игры направлены на формирование навыка использования слов, словосочетаний или фраз в соответствии с потребностями коммуникации. Психотехниче-

ские игры применяются для активизации навыков и умений оформления речевых высказываний. «С помощью игр у обучающихся развивается интерес к иноязычной коммуникации, создаётся иноязычная информационная база (словарь, речевые клише, фразы), формируются речевые механизмы, происходит снятие трудностей понимания лексических и грамматических явлений, осуществляется работа над произношением и интонацией. Это осуществляется с помощью звукового анализа слов речевого образца и многократных имитативных упражнений, так как имитация есть действие, «осуществляемое посредством образа» [4].

Ролевая игра – методический прием, предусматривающий создание ситуации общения, которая побуждает обучающихся к импровизации речевого и неречевого поведения в соответствии с характером полученной роли, межролевых и межличностных отношений. В основе ролевой игры лежит групповая работа, которая прививает навыки коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует умения и знания. Возникает феномен групповой сплоченности, которая притягивает участников друг к другу после игры, давая ресурс для реального внедрения наработанных результатов.

Благодаря системе ролей коммуникация в ролевой игре становится личностно ориентированной, адресованной участникам коммуникации, ситуативно обусловленной. Речь коммуникантов носит инициативный, эмоциональный, воздейственный характер. Собеседники проявляют подлинный интерес к высказываниям партнера. Их речевые действия направлены на решение той или иной задачи, предложенной в игре. При этом формируется комплекс иноязычных коммуникативных, рефлексивных и интерактивных умений языковой личности будущего специалиста.

Под коммуникативными умениями подразумевают умения слушать и слышать своего собеседника, определять его настроение, «стать в позицию другого», выражать свое отношение к предмету общения так, чтобы быть понятым, самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия.

К рефлексивным умениям относится способность студентов понимать свое состояние в процессе взаимодействия, воспринимать себя и свои действия глазами партнеров, видеть преимущества и слабые стороны любой позиции, адекватно интерпретировать свое поведение и поведение других участников, уметь критически мыслить, работать с поступающей устной и письменной информацией, принимать объективные решения.

Интерактивные умения включают в себя: эмоциональную устойчивость (способность контролировать свои собственные эмоциональные реакции и отражать динамику взаимодействия); гибкость в общении (способность устанавливать и поддерживать контакт с каждым участником, учитывать

его индивидуальные особенности и своеобразие, умение действовать в новых условиях, меняя способы деятельности); способность к сотрудничеству (интегрированное качество, включающее в себя способности и умения формулировать собственную точку зрения, регулировать конфликт, умения находить консенсусные или компромиссные решения при наличии противоположных мнений, взглядов).

### Заключение

Таким образом, иноязычная образовательная среда в организации многосторонней коммуникации может быть рассмотрена в качестве сложной системы, обеспечивающей успешность многосторонней коммуникации в процессе иноязычной подготовки агроинженера.

### Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1972, 615 с.
2. Гураль С.К., Обдалова О.А. Синергетическая модель развития образовательного пространства // Язык и культура. 2011. № 4 (16). С. 90-94.
3. Фастовец Р.В. Управление иноязычным общением в учебных условиях // Общая методика обучения иностранному языку. М., 1991.
4. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969., 279 с.

### Abstract

*The paper deals with the environmental approach to multilateral communication organization in the higher educational institution. The role of educational milieu as important factor of agroengineer language conscious personality development is determined.*

УДК 378.663

## ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Л. И. Копань, к. филол.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*В статье рассмотрены компоненты, формирующие профессиональную иноязычную коммуникацию.*