

10. Троицкая, Е. А. Концепция эмпатии в зарубежной психологии конца XX – начала XXI века / Е. А. Троицкая // Вестник МГЛУ. – 2011. – Вып. 7 (613). – С. 52-64.

УДК 338.2

Ю.В. Забродская, *ст. преподаватель,*

О.В. Данильчик, *ассистент,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ключевые слова: инновационное развитие, дополнительное образование взрослых, кадровое обеспечение.

Key words: innovative development, additional education of adults, skilled providing.

Аннотация: В данной статье анализируются нормы законодательства Республики Беларусь и программных документов в сфере дополнительного образования взрослых.

Abstract: In this article the norms of legislation of Republic of Belarus and position papers are analysed in the field of additional education of adults.

Основным фактором развития экономики Республики Беларусь является человеческий потенциал, главная часть которого - знания, получаемые в системе учреждений образования. Знания и умение адаптироваться к новым условиям, а также предприимчивость кадров во многом определяют динамику экономических процессов, происходящих в нашем государстве.

Положениями Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. определяется, что обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований.

Таким образом, экономический рост возможен лишь при повышении образовательного уровня граждан, росте профессионализма и образованности, полноценном кадровом обеспечении.

В Республике Беларусь достигнут достаточно высокий уровень образования. Так, среди стран СНГ Беларусь является лидером по индексу уровня образования (0,834 – Беларусь; 0,816 – Россия; 0,803 - Украина; 0,740 – Узбекистан; 0,730 - Армения). Вместе с тем, инновационные процессы, происходящие в обществе и государстве, предопределяют необходимость постоянного совершенствования сферы образования.

Одной из стратегических задач государственной экономической политики Республики Беларуси является переориентация экономики на инновационный путь развития. Инновационная экономика – это экономика полноценных знаний и человеческого капитала. Согласно Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы в качестве одного из основных направлений государственной инновационной политики Республики Беларусь определено кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики. Что предполагает:

- подготовку специалистов для перспективных отраслей экономики, в первую очередь высокотехнологичных и наукоемких производств;
- развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе включая государственных служащих;
- создание республиканского учебно-инновационного комплекса для обеспечения многоуровневой системы дополнительного образования руководителей и специалистов малого и среднего бизнеса в области инновационного предпринимательства;
- повышение престижа научной и инновационной деятельности и обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу путем создания условий для финансовой поддержки реализации проектов от идеи до внедрения разработок.

В рамках решения задачи по развитию и повышению эффективности функционирования национальной инновационной системы на основе формирования рынка научно-технической продукции и благоприятной среды для осуществления инновационной деятельности необходимо обеспечить совершенствование кадровой политики в инновационной сфере. С этой целью необходимо:

- повышать качество подготовки специалистов для обеспечения инновационного развития отраслей национальной экономики, в первую очередь ее высокотехнологичных секторов;
- укреплять интеграцию между производством, наукой и системой профессионального и послевузовского образования;
- повышать престиж научной и инновационной деятельности [1].

Грамотно налаженный процесс обучения в учреждениях образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования

взрослых, знания, получаемые в процессе такого обучения, позволяют специалистам успешнее решать поставленные задачи, более эффективно выполнять свои функции и удовлетворять свои потребности и потребности государства.

Дополнительное образование взрослых способствует обеспечению возможности обновления и пополнения знаний и навыков в условиях инновационного развития экономики. Дополнительное образование выступает фактором карьерного роста, а осуществление его на инновационной основе способствует повышению значимости и эффективности знаний, что позволяет достичь значимых результатов во всех сферах деятельности Республики Беларусь.

В соответствии с Кодексом РБ об образовании дополнительное образование представляет собой обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования.

Следует отметить, что понятие «дополнительное образование взрослых» в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании включает реализацию¹² образовательных программ (ст. 242 Кодекса):

- повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;
- стажировки руководящих работников и специалистов;
- специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;
- повышения квалификации рабочих (служащих);
- обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) [2].

Правовую основу закрепления положений, регламентирующих особенности регулирования отношений в области реализации программ дополнительного образования взрослых, кроме Кодекса РБ об образовании, составляют Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, а также Положение о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 N 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых».

Важную роль при реализации образовательных программ, предназначенных для дополнительного образования взрослых, следует отвести учреждениям образования, в которых эти процессы осуществляются. Стратегия данных учреждений должна выработать такие методы подготовки

специалистов для инновационной сферы, которые бы учитывали национальные интересы, а также требования и тенденции рынка труда. Учреждения образования должны стать одним из элементов инновационной системы, реализовать свои задачи, внедряя инновационные технологии в обучении взрослых [3].

Одним из активно развивающихся направлений современности является информационная сфера. Благодаря процессам информатизации в системе образования упрощается доступ субъектов образовательного процесса к учебным ресурсам, что, в свою очередь, способствует развитию технологий самообразования. Ведь в качестве одного из факторов, способствующих успешному обучению, стоит рассматривать самостоятельную работу обучающихся. Поэтому в системе дополнительного образования взрослых необходимо внедрять и распространять новые образовательные технологии, в том числе методы, способствующие стимулированию активности обучающихся, формирующие навыки анализа информации и самообучения.

Процесс образовательной деятельности целесообразно основывать на использовании активных методов обучения. Таких, как деловая игра; дискуссии с участием высококвалифицированных специалистов; решение ситуационных задач, что требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации и, тем самым, обеспечивает высокий уровень самостоятельности и креативности в познавательной деятельности обучающихся. Использование указанных методов обеспечит системность уровня познавательной деятельности, а также развитие самостоятельности при принятии решений.

Особое внимание при организации образовательного процесса стоит уделять также поддержанию надлежащего уровня его научно-методического обеспечения. С этой целью следует обратить внимание на разработку образовательных программ и учебно-методических комплексов, в том числе электронных, которые будут способствовать обеспечению внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов на основе новейших инновационных технологий будет способствовать развитию инновационных процессов в государстве и обеспечению отраслей экономики высококвалифицированными кадрами.

Список использованной литературы

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 31.01.2017 N 31 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018

2. Об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011г. //Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018

3. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 N 954 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018

УДК 159.9

Т.В. Шершнёва, канд. психол. наук, доцент,
Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», г. Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: профессиональное становление личности, кризис профессионального становления, профессиональная пригодность.

Key words: professional development of personality, the crisis of professional development, professional fitness.

Аннотация: в статье анализируются психологические особенности кризисного сценария профессионального становления личности, а также возможные пути предупреждения развития кризисов профессионального становления и их преодоления.

Abstract: in the article psychological features of the crisis scenario of professional formation of personality are analyzed, as well as possible ways of preventing development of crises of professional formation and their overcoming.

Государственная программа развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016–2020 годы, необходимость дальнейшего социально-экономического развития сельских территорий делает актуальной необходимость поиска новых подходов к подготовке кадров для АПК. При этом существует очевидное противоречие: при безусловной значимости аграрного сектора для социально-экономического развития Беларуси престиж и качество профессиональной деятельности специалистов-аграриев снижается. В этой связи важным аспектом профессиональной подготовки в аграрных вузах является модернизация образовательного процесса, направленного на формирование конкурентоспособного специалиста, способного к творческой самореализации.

Профессиональное становление личности – это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и